

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спасская средняя школа»
Ярославского муниципального района

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2021

Утверждено приказом директора
№ 68 от 27.05.2021
Директор школы *С.М.Милославский* М.В. Гартунг



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 годы

с.Спас-Виталий

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Спасская СШ ЯМР разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Спасская СШ ЯМР и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

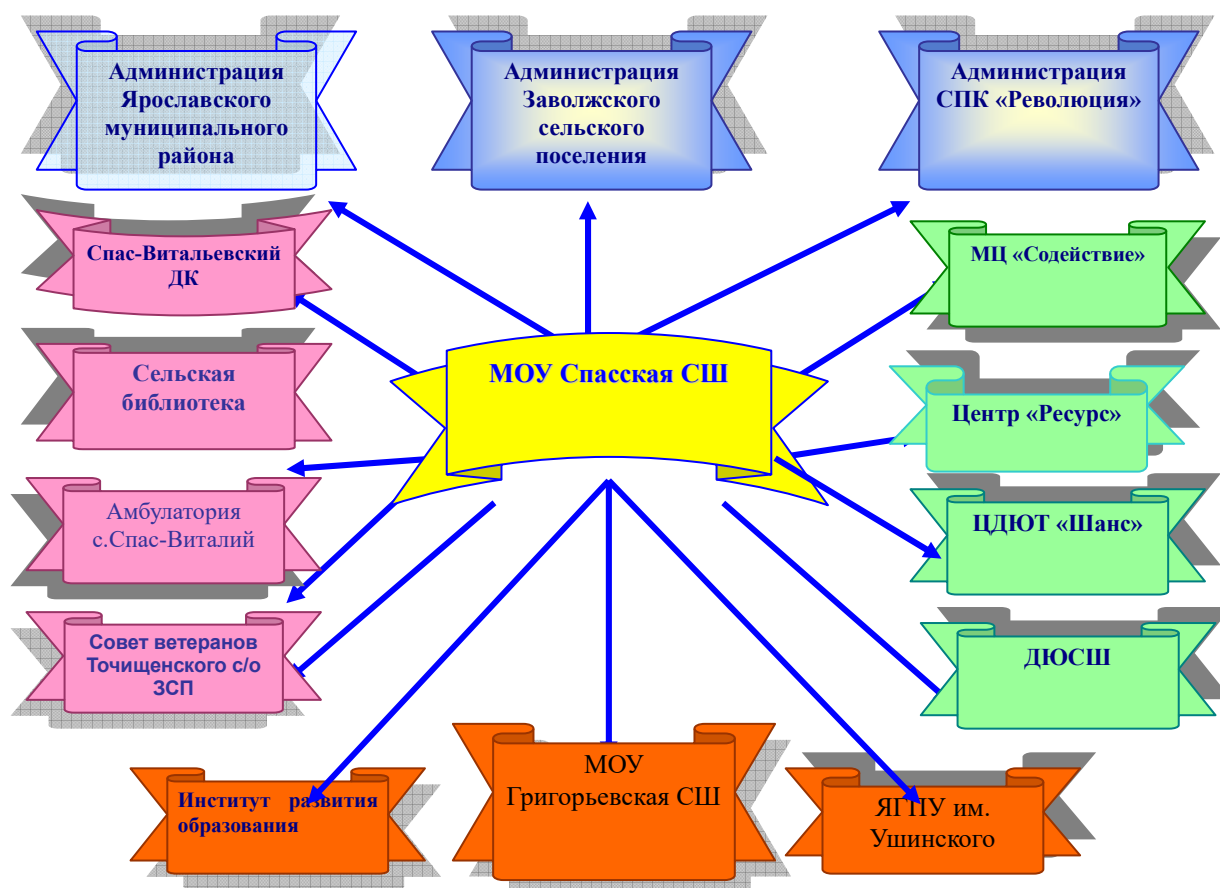
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

МОУ Спасская СШ ЯМР находится в сельской местности и значительно удалена от центра. На территории села Спас-Виталий имеются Дом культуры и спорта, сельская библиотека, музей «Русская изба».

Тесное взаимодействие налажено с ДК, сельской библиотекой, медицинской амбулаторией, с администрацией Заволжского сельского поселения, советом ветеранов. Стали традициями совместные праздники, концерты, конференции. Совместная деятельность строится на основе общих задач, планов работы, стремлений к достижению единого результата.



В школу организован регулярный подвоз 30 обучающихся (30%) из 5 населенных пунктов. МОУ Спасская СШ ЯМР реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования по ФГОС. Наша школа функционирует более 35 лет и поэтому имеет сложившиеся традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, КВНы, мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и Дню неизвестного солдата, экологические субботники и акции, День здоровья, День памяти и скорби, выпускные вечера.

В школе действуют добровольческие движения. Учащиеся старших классов входят в состав волонтерского отряда Заволжского сельского поселения «Добрые руки». В течение двух лет в школе функционирует педагогический отряд. С 2016 года создан спортивный клуб «Старт».

Школьное ученическое самоуправление представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит Президент школы, который выбирается из учащихся 8-11 классов сроком на 1-2 года. Выборы Президента происходят в сентябре тайным голосованием. Каждый класс в сентябре выбирает Губернатора класса. Губернаторы класса вместе с учащимися 10 и 11 классов входят в состав Совета старшеклассников.

Основной функцией Совета старшеклассников является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;
- внесение предложений в план воспитательной работы школы;
- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Совет старшеклассников является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МОУ Спасская СШ ЯМР видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне **начального общего образования**:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. К ним относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Цель воспитания обучающихся на уровне **основного общего образования**:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель воспитания обучающихся на уровне **среднего общего образования**:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «Точки пересечения» - проект направленный на сближение детско-взрослого сообщества людей, проживающих на одной территории, стирание стереотипов в восприятии друг друга, воспитание у школьников уважительного отношения к старшим через организацию и проведение совместных мероприятий различного характера:

- совместных акций,
- мероприятий,
- праздников,
- тренингов,
- конкурсов,
- мастер-классов,
- экскурсий.

Реализация проекта «Точки пересечения» будет способствовать у детей и молодежи чувства уважения к пожилым людям, развитию волонтерского (добровольческого) движения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя:

- акции,
- встречи с ветеранами,

- митинги,
- благоустройство захоронений в с.Григорцево,
- концерты,
- исследовательская деятельность,
- экскурсии по теме Великой Отечественной войны в школьном музее.

В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Общешкольные линейки. Линейки проводятся с целью:

- информирования (информационные),
 - освещение значимых событий (тематические),
 - поздравления, награждения, приуроченные к датам (торжественные).
- Могут проводиться по уровням образования или являться общешкольными.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступает Совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника для учащихся с 5 по 11 класс. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Для учащихся начальной школы готовится театрализованное представление силами старшеклассников и классных руководителей с включением выступлений каждого школьника.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 1 и 5 классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной и основной школы,

вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Общешкольная конференция «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям, награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

Дни здоровья. День здоровья проводится с целью пропаганды среди учащихся школы здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.

Организация проведения соревнований возлагается на учителей физической культуры, классных руководителей, организатора по воспитательной работе. Программа и форма проведения Дня здоровья разрабатывается совместно с Советом старшеклассников. Классные руководители участвуют в подготовке классных команд для участия в спортивных соревнованиях в рамках Дня здоровья. Организатор по воспитательной работе отвечает за подготовку призов для команд – победительниц, учащихся, занявших 1, 2, 3 места. Классные руководители доводят программу Дня здоровья до сведения учащихся. В состав судейских команд входят учителя физической культуры, старшеклассники.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Спортивно-оздоровительное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Название курса	Классы	Кол-во часов /нед.
Чемпион	1-4	1-2
Подвижные игры	1-4	1
Поиграй со мной	5-9	1
Волейбол	5-11	1
Туризм	5-9	1

Духовно-нравственное направление

Основное содержание курсов – изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников Курс способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Обучающиеся научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Название курса	Классы	Кол-во часов /нед.
Школа возможностей	1-4	1
Уроки нравственности	5-11	1

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования

Название курса	Классы	Кол-во часов /нед.
Технология «Портфолио»	1-4	1
Педагогический класс	5-9	1
Калейдоскоп школьных дел	1-11	1
Профессиональное самоопределение	10	1

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Название курса	Классы	Кол-во часов /нед.
Домисолька	1-9	1
Умелые руки	1-4	1
Игротека	1-4	1
Творенье рук на благо дома	5-9	1
Экология	5-9	1
Твори, выдумывай, пробуй	5-9	1
Школа безопасности	1-9	1
Творческие студии	1-9	1

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения астрономических знаний, содержащихся в курсе физики для основной школы, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач.

Название курса	Классы	Кол-во часов /нед.
Чистописание	1-4	1
Юный математик	1-4	1
Проектно-исследовательская деятельность	8-9	1
Удивительный мир информатики	5-9	1
Математика для всех	5-9	1

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Структурная модель ученического самоуправления в школе.

Школьное ученическое самоуправление представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит Президент школы, который выбирается из учащихся 8-11 классов сроком на 1-2 года. Выборы Президента происходят в сентябре тайным голосованием.

Каждый класс в сентябре выбирает Губернатора класса.

Губернаторы класса вместе с учащимися 10 и 11 классов входят в состав Совета старшеклассников.

Основной функцией Совета старшеклассников является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;
- внесение предложений в план воспитательной работы школы;
- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Совет старшеклассников является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Основные направления деятельности ученического самоуправления.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	участие Совета старшеклассников в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни;

		участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	Информационная деятельность	информирование всех участников образовательного процесса о школьной жизни, о проблемах школы и путях их решения, а так же о деятельности Совета старшеклассников
3	Организаторская деятельность	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; организация и развитие досуговой деятельности учащихся.
4	Правозащитная деятельность	защита интересов и прав учеников в школе.
5	Посредническая деятельность	посредничество в разрешении внутри школьных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов
6	Шефская деятельность	организация шефства старших школьников над младшими, организация шефства среди сверстников

Планируемые результаты:

1. Организация общественной жизни в школе

2. Развитие личности:

- ✓ выработка личной ответственности за собственное развитие;
- ✓ повышение уровня воспитанности;
- ✓ самораскрытие и самореализация личности;
- ✓ приобретение навыков общения в режиме реального времени;
- ✓ формирование системы отношений учащихся к самому себе и внешнему миру

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие детские объединения:

Педагогический отряд – это особым образом организованная деятельность самих подростков – социально обусловленная, общественно и лично значимая.

Цель: создание условий для разносторонней поддержки педагогически одаренных обучающихся, формированию у них осознанной мотивации к педагогической деятельности.

Порядок формирования и структура, принципы деятельности Отряда

- Отряд формируется из учащихся 5-11-х классов, желающих принимать участие в работе педагогического отряда.
- Отряд самостоятельно выбирает из своего состава председателя, планирует свою деятельность.

Организация отряда в школе является одним из вариантов реализации Целевой модели наставничества формы «ученик - ученик». Она предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся (наставник) находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. А наставляемые – учащиеся, приобретающие новый опыт и развивающие новые навыки и компетенции. Варианты взаимодействия:

- взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

- «лидер – пассивный». Он осуществляется в процессе реализации школьных проектов, инициированных педагогическим отрядом.

- «успевающий – неуспевающий» - вариант индивидуальной поддержки для достижения лучших образовательных результатов.

В любом варианте наставляемый улучшит свои результаты, волеется в школьную жизнь, повысит свою мотивацию и осознанность. Наставник получит одобрение и закрепленный лидерский статус, разовьет гибкие навыки.

Участие в педагогическом отряде способствует развитию личности ребенка: самораскрытие и самореализация; повышению уровня воспитанности; приобретению навыков общения в режиме реального времени; формированию системы отношений учащихся к самому себе и внешнему миру.

Волонтерское движение. На территории Заволжского сельского поселения создан и активно функционирует волонтерский отряд «Добрые руки». В его состав входят учащиеся Спасской школы, которые принимают участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детско-взрослое объединение «Точки пересечения»

Идея объединения: широкий охват людей разных возрастов. В ходе его реализации разные поколения будут обмениваться своими знаниями и умениями, учиться действовать сообща. Планируется реализация мероприятий в трех направлениях: «Опытные – юным», «Юные – опытным», «Равный – равному».

Цель: Сближение детско-взрослого сообщества людей, проживающих на одной территории, стирание стереотипов в восприятии друг друга, воспитание у школьников уважительного отношения к старшим через организацию и проведение совместных мероприятий различного характера.

Задачи:

1. Методологическая работа по созданию базы
2. Создание информационного поля (приглашения, ролики, поиск социальных партнеров)
3. Сбор команды детского и взрослого сообщества для реализации мероприятий
4. Реализация мероприятий
5. Подведение итогов

Планируемые результаты: Повышение уровня воспитанности среди детей и молодежи; самореализация участников; объединение людей разных возрастов и интересов для реализации цели мероприятий; положительные преобразования на территории села, привитие принципов толерантности населению; развитие волонтерского (добровольческого) движения.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

• Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- Шефство над захоронением в д.Григорцево. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника и захоронения в д.Григорцево (ремонт, благоустройство территории – уборка листьев, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству предметно-эстетической среды школы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет Совет отцов и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Оценка качественных и количественных показателей личностно-развивающей образовательной среды

Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В. А. Ясвина, ее конфигурации и основных характеристик:

- широта среды,
- насыщенность среды,
- осознаваемость,
- обобщенность,
- эмоциональность,
- доминантность,
- когерентность,
- активность среды,
- мобильность среды,
- структурированность среды,
- безопасность среды,
- устойчивость среды.

Итогом самоанализа оценки качественных и количественных показателей личностно-развивающей образовательной среды будет коррекция стратегических направлений воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (для обучающихся 1-11 классов, выдержки)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. Урок Мира	1-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: - классные часы, - линейка Памяти, - выпуск школьного ТВ	1-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Домшкола-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Выборы органов ученического самоуправления	5-11	сентябрь	Совет старшеклассников
День отца	1-4	Сентябрь	Совет отцов, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Классные

			руководители
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	1-11	Сентябрь, февраль	Волонтерский отряд, социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-11	Сентябрь–май	Классные руководители учитель ОБЖ
Золотая Осень Конкурс поделок из природного материала	1-4	Сентябрь–октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа	1-11	октябрь	Классные руководители
День пожилого человека	1-11	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
КВН	5-11	октябрь	классные руководители, Совет старшеклассников
День матери	1-4	ноябрь	классные руководители, родительский комитет
День неизвестного солдата	5-11	декабрь	Школьные библиотекари, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Зимний день здоровья	1-11	Январь - февраль	Учителя физической культуры, классные руководители, Совет старшеклассников
Праздник 23 февраля. Спортивный праздник «Наша семья — спортивная семья»	1-4	Октябрь–май	Учителя физической культуры, классные руководители
Праздничный концерт к 8 Марта	1-11	Март	
Предметные недели	5-11	Ноябрь, январь, март,	
Игровые перемены	1-4	Сентябрь–май	Учителя физической культуры, Педагогический отряд, волонтерский отряд
Профилактические мероприятия: «Внимание — дети!»	1-4	Сентябрь–май	Учитель ОБЖ Заместитель директора по УВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	1-11	апрель–май	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители
Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте. Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД. Конкурс рисунков «Знаем правила движения как таблицу умножения». Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД, волонтерский отряд
Цикл мероприятий, посвященных народным традициям (масленица, святки, пасха)	1-11	Январь, февраль, март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс «Класс года» (мероприятия и акции)	5-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-11	Сентябрь–май	классные руководители
Литературно-музыкальный вечер	8-11	февраль	Классные руководители
День правовой помощи детям	1-11	Ноябрь	уполномоченный по правам ребенка
Акция «Час без телефона»	1-11	Март	Классные руководители
Весенний день Здоровья. Квест-игра.	1-11	апрель	Совет старшеклассников
Турслет	5-11	май	Классные руководители, Учителя физической культуры
Игра Зарница	1-4	май	Классные руководители, Учителя физической культуры
Встречи с интересными людьми	1-11	В течение года	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1-11	май	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Направления курсов внеурочной деятельности	1-11		
Спортивно-оздоровительное	По учебному плану		Учителя-предметники
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общекультурное			
Общеинтеллектуальное			

Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи	1-11	В соответствии с планами воспитательной	Классные руководители

		работы классных руководителей	
Пешие экскурсии		1-11	
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по области		1-11	
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами области		5-11	
Походы выходного дня совместно с родителями		1-4	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	1-11	В течение года	Классные руководители
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-11	Декабрь	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в составе Совета школы	1-11	По плану работы Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1-11	По плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	1-11	По плану работы Совета отцов	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-11	По плану работы комиссии	Администрация школы
День отца	1-4	Сентябрь	Совет отцов, классные руководители
День матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Общешкольные родительские собрания	1-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	1-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Родительский всеобуч	1-11	Один раз в четверть	
Индивидуальные консультации	1-11	По необходимости	
Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			