Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Спасская средняя школа»

Ярославского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Решением методического объединения учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.№ 1 | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Петряева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Технология» для основного образования

Срок освоения программы 3 года

 Составила: учитель технологии

 Махова Светлана

 Александровна

2022 г.

**Пояснительная записка**

 Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Технология» в 2022-2023 учебном году учебный процесс строится в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами, определяющими содержание общего образования:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 г.) «От образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 01.09.2020 г.);

 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577);

 - Федеральный закон от 31.07.2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

 - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

 - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

 - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г № 40937);

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г. № 336 «Об утвержеднии перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

 - Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющие образовательную деятельность»;

 - Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12. 2020 г «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05. 2020 г. № 254» (зарегистрирован Минюстом России 02.03.2021 г. № 62645;

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 г. № 819 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 13.12.2021 г № 66300);

 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

 - Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 22.03.2021 №115;

 - Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

 - Правила СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённым постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 в целях предупреждения новой коронавирусной инфекции;

 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

 - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (<https://s.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563fll4aea9106c9a2aa>

 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 1/22 от 18.03.2022 г.), с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта;

 - Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Спасская СШ ЯМР.

1.1. Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) учебного модуля в учебном плане школы (предметная область; часть, формируемая участниками образовательных отношений; раздел программы воспитания

 Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды. Образовательная область «Технология» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. В соответствии с учебным планом МОУ Спасская СШ ЯМР программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5-8 классах, 34 учебных недели – 68 часов в год и 1 час в неделю в 9 классе - 34 часа в год.

1.2. УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для педагога и обучающихся

 Технология: рабочая программа: 5-9 классы/А. Т. Тищенко, Н.В. синица – М.: Вентана – Граф, 2017 г. – 158с.

 Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Автор А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Серия Линия УМК Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Технология (5-9). Предмет Технология. Издательский центр Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник».

1.3. Специфика учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля (коррекционная направленность, использование оборудования «Точка роста», «ЦОС» и др.)

 Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

 Программа включает в себя цели и задачи предмет «Технология», общую характеристику учебного курса, содержание и тематическое планирование.

 Функции программы по учебному предмету «Технология»:

 - нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала, чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;

 - плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности изучаемого материала, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

 - общеметодическое руководство учебным процессом.

 Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией.

 Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамка внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

- выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;

- проектной деятельностью;

- выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или её преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

 Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» - это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

 Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных, непрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

 Основные формы организации образовательного процесса:

 - основная форма — урок;

 - экскурсии

 - проектная деятельность

 - использование оборудования «Точка роста», «ЦОС», применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

 Основные виды контроля:

 - текущий (на каждом уроке);

 - тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы);

 - промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия);

 - итоговый (в конце года).

 Формы контроля:

 - зачет;

 - практическая работа;

 - контрольная работа;

 - тестирование;

 - доклады, рефераты, сообщения;

 - результат моделирования и конструирования;

 - результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1.4. Формы учёта рабочей программы воспитания

 Рабочая программа составлена с учётом основных направлений программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:

- получение первоначального опыта трудового самовоспитания;

- формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, уважение к ним и др.

 Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована технология проблемно-диалогического обучения, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

 Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-лекция.Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра.На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-практическая работа*.* Вырабатываются у учащихся практические умения и навыки.

Урок-тест***.*** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа**.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работ***а***. Контроль знаний по пройденной теме.

 Текущий контроль проводится следующим образом:

 - текущие наблюдения;

 - систематическое отслеживание качества выполнения практических заданий;

 - устный контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос;

 - письменный контроль: небольшие письменные контрольные работы по материалу учебника;

 - выполнение и анализ проверочных практических заданий (построение чертежей, изготовление образцов швов и т.д.);

 - тестирование;

 - выполнение мини-проектов и учебных практиконаправленных проектов по изготовлению изделий;

 - самоконтроль;

 - взаимоконтроль.

**Механизмы формирования ключевых компетенций.**

 В ходе преподавания технологии в 6 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание не только на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

 - ценностно-смысловой;

 - общекультурная;

 - учебно-познавательной;

 - информационной;

 - коммуникативной;

 - социально-трудовой;

 - компетенции личностного самосовершенствования.

**Научный, общекультурный и образовательный контент технологии**

 Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно относится и преобразовательная деятельность человека.

 Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

 Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

 Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

 Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

 В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

- исследованы социальные аспекты технологии.

 Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности – в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии; облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс предмета «Технология», что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее – «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**Цели и задачи изучения предметной области «Технология» в основном общем образовании**

 Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

 Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социумам и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки сврих профессиональных предпочтений.

 Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

 Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

- алгоритмическое (технологическое) знание – знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

- методологическое знание – знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

 Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся – необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;

- уровень пользователя;

- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий – информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

 Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Только в том случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

 Современный курс технологии построен по модульному принципу.

 Модульность – ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

 **Модуль «Производство и технология»**

 В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

 Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

 **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

 В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

 **Модуль «Робототехника»**

 В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер

 **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Данный модуль нацелен формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Данный модульь очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

 **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Названные модели знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

 Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы:

- «двойного вхождения» - вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;

- цикличности – освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Личностные:

 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

 - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

 - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

 - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

 - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные:

 - самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

 - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

*в познавательной сфере:*

 - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

 - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

 - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

 - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

 - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

 - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере*:

 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

*в коммуникативной сфере:*

 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

*в физиолого-психологической сфере:*

 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии:**

При устной проверке

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить учебный материал своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся я:*

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить учебный материал своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- отказывается от ответа, не готов к уроку

При выполнении практических работ

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знаний программного материала;

- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

- грубо нарушает правила поведения в мастерской и технику безопасности

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

При выполнении творческих и проектных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Оценка «5»**ставится, если учащийся:* | *Оценка «4»**ставится, если учащийся:* | *Оценка «3»**ставится, если учащийся:* | *Оценка «2»**ставится, если учащийся:* |
| Защита проекта | Обнаруживает пол-ное соответствиесодержания докла-да и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленныевопросы. Умеет са-мостоятельно под-твердить теорети-ческие положенияконкретными при-мерами. | Обнаруживает, восновном, полноесоответствие док-лада и проделан-ной работы. Пра-вильно и четко от-вечает почти на всепоставленные во-просы. Умеет, в основном, самос-тоятельно подт-вердить теорети-ческие положе-ния конкретны-ми примерами | Обнаруживает непол-ное соответствие док-лада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отде- льные вопросы. Затру-дняется самостоятель-но подтвердить теоре-тическое положениеконкретными приме-рами. | Обнаруживает незнание боль-шей части про-деланной про-ектной работы. Не может пра-вильно и четко ответить на многие вопросы. Не может под-твердить теоре-тические поло-жения конкрет-ными примера-ми. |
| Оформление проекта | Печатный вариант.Соответствие тре-бованиям последо-довательности вы-полнения проекта.Грамотное, полноеизложение всехразделов. Наличиеи качество нагляд-ных материалов(иллюстрации, за-рисовки, фотогра-фии, схемы и т.д.). Соответствие тех-нологических раз-работок современ-ным требованиям.Эстетичность вы-полнения. | Печатный вариант.Соответствие требо-Ваниям выполненияпроекта. Грамотное, в основном, полноеизложение всех раз-делов. Качествен-ное, неполное коли- чество наглядныхматериалов. Соот-ветствие технологи-ческих разработоксовременным требо-ваниям. | Печатный вариант. Неполное соответст-вие требованиям про-екта. Не совсем гра-мотное изложение разделов. Некачест-венные наглядные ма-териалы. Неполное соответствие техноло-гических разработок v современным требо-ваниям. | Рукописныйвариант. Не соот-ветствие требо-ваниям выполне-ния проекта.Неграмотное из-ложение всех разделов.Отсутствие наг-лядных матери-алов.Устаревшиетехнологииобработки. |
| Практическая направленность | Выполненное изде-лие соответствует и может использо-ваться по назначе-нию, предусмот-ренному при разра-ботке проекта. | Выполненное изде-лие соответствует и может использо-ваться по назначению и допущенные откло-нения в проекте не имеют принципиаль-ного значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначе-ния, предусмотренно-го проекте, но может использоваться в дру-гом практическом при-менении. | Выполненное изделие не соот-ветствует и не может использо-ваться по назна-чению. |
| Соответствие технологии выполнения | Работа выполнена в соответствии стехнологией. Пра-вильность подбо-ра технологичес-ких операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с тех-нологией, отклоне-ние от указанных инструкционных карт не имеют при-нципиального зна-чения | Работа выполнена с отклонением от тех-нологии, но изделие может быть исполь-зовано по назначе-нию | Обработка изде-лий (детали) вы-полнена с грубы-ми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изде-лие бракуется |
| Качествопроектногоизделия | Изделие выполне-но в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержа-ны. Отделка вы-полнена в соответ-ствии с требова-ниями предусмот-ренными в проек-те. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эс-кизу, чертежу, раз-меры выдержаны, но качество отдел-ки ниже требуемо-го, в основном внешний вид изде-лия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими откло-нениями, качество отделки удовлетвори-тельно, ухудшился внешний вид изде-лия, но может быть использован по наз-начению | Изделие выпол-нено с отступ-лениями от чер-тежа, не соот-ветствует эскизу. Дополнитель-ная доработка не может при-вести к возмож-ности использо-вания изделия |

**Тематическое планирование**

6-7 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы |
| 6 кл. | 7 кл. |
| **1** | **«Растениеводство»** | **16** | **16** |
| **2** | **«Животноводство»** | **4** | **4** |
| **3** | **«Технологии ведения дома»** | **44** | **44** |
| 3.1 | Технология ведения домашнего хозяйства | 2 | 2 |
| 3.2 | Электротехника | 4 | 4 |
| 3.3 | Кулинария | 6 | 6 |
| 3.4 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 24 | 24 |
| 3.5 | Художественные ремёсла | 8 | 8 |
| **4** | **Исследовательская и созидательная деятельность** | **4** | **4** |
|  | **68** | **68** |

8 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы |
| 8 кл. |
| **1** | **«Растениеводство»** | **4** |
| **2** | **«Проектная деятельность»** | **16** |
| 2.1 | Проектная деятельность. Выбор и обоснование | 6 |
| 2.2 | Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана | 1 |
| 2.3 | Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта | 4 |
| 2.4 | Выполнение проектного продукта | 1 |
| 2.5 | Экономическое обоснование. Выполнение продукта | 1 |
| 2.6 | Рекламный проспект. Выполнение продукта | 1 |
| 2.7 | Защита проекта | 1 |
| **3** | **Семейный бюджет** | **10** |
| 3.1 | Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи | 2 |
| 3.2 | Расходы на питание | 2 |
| 3.3 | Накопление и сбережение, расходная часть бюджета | 2 |
| 3.4 | Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара | 2 |
| 3.5 | Экономика приусадебного (дачного) участка | 2 |
| **4** | **«Электротехнические работы»** | **4** |
| 4.1 | Электричество в нашем доме | 1 |
| 4.2 | Электрические измерительные приборы | 1 |
| 4.3 | Электромагниты и их применение | 1 |
| 4.4 | Бытовые нагревательные приборы и светильники | 1 |
|  | **34** |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема учебного занятия | Количество часов | Оборудование «Точка роста» | ЭОР/ЦОР |
|  |  | **«Растениеводство»**  | **8** |  |  |
| 1,2 |  | Биологические признаки сортов. Выбор способов хранения урожая. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата.Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Уборка и учёт урожая овощей. | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 3,4 |  | Понятие о почве. Характеристика основных видов почв.Отбор и закладка на хранение клубней и луковиц многолетних растений. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 5,6 |  | Технологический цикл производства продукции. Получение семян овощных культур. Осенняя обработка почвы на пришкольном участке» | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 7,8 |  | Овощной севооборот на примере пришкольного участка. Органические и минеральные удобрения.Создание банка проектов по теме «Сельскохозяйственные технологии» | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
|  |  | **«Животноводство»**  | **4** |  |  |
| 9,10 |  | Биологические и хозяйственные особенности кролиководства.Экскурсия в личное подсобное хозяйство. Анализ и формулирование проблем содержания кроликов и ухода за ними. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 11,12 |  | Микроклимат. Понятие о рационах и нормах кормления. Заболевания кроликов и их признаки. Составление рациона, подготовка кормов и кормление кроликов | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
|  |  |  **«Технологии ведения дома»**  | **44** |  |  |
|  |  | ***Технологии домашнего хозяйства***  | ***2*** |  |  |
| 13,14 |  | Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере.Зонирование пространства жилого дома с помощью ПК | 2 | оборудование «Точка роста» | <http://infourok.ru/> |
|  |  | ***Электротехника***  | ***4*** |  |  |
| 15,16 |  | Электроосветительные приборы. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работ. ИТБ. | 2 | оборудование «Точка роста» | <http://infourok.ru/> |
| 17,18 |  | Функциональное разнообразие роботов. Программирование роботов | 2 | оборудование «Точка роста» | <http://infourok.ru/> |
|  |  | ***Кулинария***  | ***6*** |  |  |
| 19,20 |  | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Способы первичной и тепловой обработки рыбы (варка, тушение, припускание, жарение). ИТБХранение пищевых продуктов. Механическая обработка рыбы | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 21,22 |  | Виды мяса и мясных продуктов. Оказание первой помощи при ожогах.Сервировка стола к обеду | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 23,24 |  | Заправочные супы, их классификация и составные части. Технология приготовления заправочных супов. Бульоны.Основные правила сервировки стола к обеду. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
|  |  | ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***  | ***24*** |  |  |
| 25,26 |  | Свойства текстильных материаловОпределение сырьевого состава материалов и изучение их свойств | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 27,28 |  | Основы графической грамотности. Сборочные чертежи. Единая система конструкторской документации (ЕСКД)Чтение сборочного чертежа | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 29,30 |  | Конструирование швейных изделий.Снятие мерок для плечевого изделия.Выполнение чертежных работ с использованием чертежных инструментов. Построение основы чертежа плечевого изделия в М 1:4 | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 31,32 |  | Моделирование швейных изделий.Выполнение эскизов плечевого изделия различных моделей. Подготовка выкройки к раскрою | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 33,34 |  | Швейная машина. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины и неполадки в её работе.Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Установка машинной иглы | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 35,36 |  | Уход за швейной машиной. Чистка и смазка.Выполнение образцов стачных, настрочных и накладных машинных швов | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 37,38 |  | Конструирование и моделирование швейных изделий. Основы графической грамотности. Сборочные чертежиЧертёж швейного изделия в масштабе 1:4 | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 39,40 |  | Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде.Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 41,42 |  | Подготовка ткани к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Рациональный раскрой.Подготовка деталей кроя к обработке. Скалывание и сметывание деталей кроя | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 43,44 |  | Подготовка изделия к первой примерке, проведение примерки, устранение дефектов посадки.Обработка деталей кроя.Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 45,46 |  | Способы обработки плечевых срезов, горловины и пройм. Выполнение плечевых швов. Обработка горловины.Способы обработки нижнего среза рукава и боковых срезов. ВТО. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов. | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 47,48 |  | Художественное оформление и отделка изделия**.** Демонстрация моделей изделия.Контроль и оценка готового изделия. Оценка материальных затратСоздание банка проектов по теме «Создание изделий из текстильных материалов». | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
|  |  | ***Художественные ремесла***  | ***8*** |  |  |
| 49,50 |  | Инструменты и материалы для вязания крючком.Набор петель крючком, выполнение различных петель.Упражнения в выполнении петель с накидом. Выполнение узорного полотна | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 51,52 |  | Вязание по кругу. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.Изготовление образцов вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 53,54 |  | Вязание на спицах и мода. Набор петель. Лицевые петли. Изнаночные петли. Условное обозначение на схемах.Начало вязания на двух и пяти спицах; набор петель первого ряда. Выполнение образцов вязок лицевой и изнаночной петлям | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 55,56 |  | Убавление, прибавление и закрытие петель. Вязание двуцветных орнаментов.Создание схем для вязания с помощью ПК | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
|  |  | **Исследовательская и созидательная деятельность** | **4** |  |  |
| 57,58 |  | Запуск одного проекта из созданного за год банка. Определение целей и задач проекта.Формулирование требований к изделию, выполнение расчетов материалов и денежных средств.Составление плана работы над проектным изделием. Выполнение проектного изделия. | 2 |  | <http://infourok.ru/> |
| 59,60 |  | Защита проекта. Анализ проделанной работы. Подведение итогов проектной деятельности. | 2 |  | презентации |
|  |  | **Технологии растениеводства**  | **8** |  |  |
| 61,62 |  | Способы выращивания овощей. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства.Развитие растениеводства в регионе.Расчет себестоимости продукции.  | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 63,64 |  | Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Виды удобрений. Технология\*внесения удобрений под двулетние овощные культуры. ИТБ. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 65,66 |  | Способы размножения многолетних цветочных растенийПосадка корнеклубней георгина. ИТБ. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 67,68 |  | Сроки и правила заготовки и посадки черенков ягодных кустарников. Вредители и болезни с/х растений. Виды полезных насекомых.Заготовки и посадки черенков черной смородины. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема учебного занятия | Количество часов | Оборудование «Точка роста» | ЭОР/ЦОР |
|  |  | **«Растениеводство»**  | **8** |  |  |
| 1,2 |  | ИТБ. Внешние признаки готовности сельскохозяйственных культурОценка урожайности основных культур и сортов | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 3,4 |  | Правила уборки и хранения урожая. Уборка семенников лука репчатого | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 5,6 |  | Поле, сад, ягодник как примеры управляемых человеком растительных сообществ.Уборка семенников столовой свёклы | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 7,8 |  | Творческая проектная деятельность в растениеводствеЗащита выполненных проектов | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
|  |  | **«Животноводство»**  | **4** |  |  |
| 9,10 |  | ИТБ в животноводстве. Свиноводческая ферма. Экскурсия в личные подсобные хозяйства | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 11,12 |  | Породы свинейПланирование сроков получения приплода свиней | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
|  |  |  **«Технологии ведения дома»**  | **44** |  |  |
|  |  | ***Технологии домашнего хозяйства***  | ***2*** |  |  |
| 13,14 |  | Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере.Зонирование пространства жилого дома с помощью ПК | 2 | оборудование «Точка роста» | <http://infourok.ru/> |
|  |  | ***Электротехника***  | ***4*** |  |  |
| 15,16 |  | Бытовые электроприборы.  | 2 | оборудование «Точка роста» | <http://infourok.ru/> |
| 17,18 |  | Промышленные и бытовые роботы | 2 | оборудование «Точка роста» |  |
|  |  | ***Кулинария*** | ***6*** |  |  |
| 19,20 |  | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 21,22 |  | Виды теста и выпечки. Изделия из жидкого теста. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 23,24 |  | Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.Защита выполненных проектов | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
|  |  | ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** | ***24*** |  |  |
| 25,26 |  | Свойства текстильных материалов.Определение вида ткани по сырьевому составу | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 27,28 |  | Черчение и графика. Конструирование швейных изделий. | 2 |  |  |
| 29,30 |  | Моделирование швейных изделий.Моделирование проектного изделия | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 31,32 |  | Швейная машина.Чистка и смазка швейной машины | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 33,34 |  | Готовая выкройка изделия из журнала мод или интернета.Экономная раскладка выкройки на ткани, обмеловка с учётом припусков на швы | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 35,36 |  | Основные правила раскроя.Раскрой поясного изделия и дублирование деталей. ИТБ | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 37,38 |  | Терминология ручных работ. ИТБПодготовка изделия к примерке. | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 39,40 |  | Правила проведения примерки. Устранение возможных дефектов. | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 41,42 |  | Терминология машинных работ. ИТБМашинная обработка изделия. | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 43,44 |  | Контроль и самоконтроль качества готового изделияОкончательная обработка проектного изделия. | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 45,46 |  | Обработка проектного материала | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 47,48 |  | Защита выполненных проектовОформление портфолио | 2 |  | презентации |
|  |  | ***Художественные ремёсла*** | ***8*** |  |  |
| 49,50 |  | Знакомство с примерами творческих проектов семиклассниковРучные стежки и швы на их основе. Вышивание счетными швами | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 51,52 |  | Определение целей и задачи проектной деятельности.Вышивание по свободному контуру. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 53,54 |  | Атласная и штриховая гладьШвы французский узелок и рококо | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 55,56 |  | Защита проекта «Подарок своими руками» | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
|  |  | ***Исследовательская и созидательная деятельность*** | ***4*** |  |  |
| 57,58 |  | Запуск одного проекта из созданного за год банка. Определение целей и задач проекта.Формулирование требований к изделию, выполнение расчетов материалов и денежных средств.Составление плана работы над проектным изделием. Выполнение проектного изделия. | 2 |  | <http://infourok.ru/> |
| 59,60 |  | Защита проекта. Анализ проделанной работы. Подведение итогов проектной деятельности. | 2 |  | <http://infourok.ru/> |
|  |  | **Технологии растениеводства** | **8** |  |  |
| 61,62 |  | Сведения о капустных овощных растениях. Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 63,64 |  | Выращивание капусты в открытом грунтеВыращивание капусты ранних сортов в открытом грунте | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 65,66 |  | Зелёные овощиВыращивание листовой горчицы | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 67,68 |  | Укроп. Петрушка. РедисВыращивание зелени укропа, петрушки корневой, редиса в открытом грунте | 2 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема учебного занятия | Количество часов | Оборудование «Точка роста» | ЭОР/ЦОР |
|  |  | **«Растениеводство»**  | **4** |  |  |
| 1 |  | Вводное занятие. Инструктаж по охране трудаОпределение хозяйственной спелости полевых культур и сроков их уборки. | 1 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 2 |  | .Определение фаз спелости полевых культур | 1 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 3 |  | Участие в уборке урожая. | 1 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
| 4 |  | Ознакомление с условиями хранения зерна в зернохранилище. | 1 |  | [http://sh10-tehno.webnode.ru](http://center.fio.ru/som) |
|  |  | **«Творческие проектные работы»**  | **16** |  |  |
| 5,6 |  | Проектная деятельность.Выбор и обоснование | 2 |  | <http://infourok.ru/> |
| 7,8 |  | Анализ собранной информации.Составление поэтапного плана | 2 |  | <http://infourok.ru/> |
| 9,10 |  | Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта | 2 |  | <http://infourok.ru/> |
| 11,12,13,14 |  | Выполнение проектного продукта | 4 |  | <http://infourok.ru/> |
| 15,16 |  | Экономическое обоснование. Выполнение проектного продукта | 2 |  | <http://infourok.ru/> |
| 17,18 |  | Рекламный проспект. Выполнение продукта | 2 |  |  |
| 19,20 |  | Защита проекта | 2 |  | <http://infourok.ru/> |
|  |  | **«Семейный бюджет»** | **10** |  |  |
| 21,22 |  | Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи и цены. | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 23,24 |  | Расходы на питание | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 25,26 |  | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 27,28 |  | Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
| 29,30 |  | Экономика приусадебного (дачного) участка | 2 |  | <http://videouroki.net/> |
|  |  | **«Электротехника»** | **4** |  |  |
| 31 |  | Электричество в нашем доме | 1 |  | <http://infourok.ru/> |
| 32 |  | Электрические измерительные приборы.  | 1 |  | <http://infourok.ru/> |
| 33 |  | Электромагниты и их применение | 1 |  | <http://infourok.ru/> |
| 34 |  | Бытовые нагревательные приборы и светильники | 1 |  | <http://infourok.ru/> |