**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Роговцевой Н.И .  Анащенко С.В. ««Технология» 1-4 классы,-М.: Провсвещение  2011г.

**Место  учебного предмета «Технология»**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан  на 135 ч: 33 ч - в 1 классе  (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

* установление доверительных отношений между педагогом и  обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.**Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.**Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.
**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные**формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Для детей с ОВЗ (ЗПР) учитывая психофизиологические особенности обучающихся (низкий уровень развития мелкой моторики, общее недоразвитие речи, нарушение фонематического слуха, пространственного восприятия) (выбрать нарушения для конкретного класса), несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности, на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

• Дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ

 • Материал представлять в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;

• Поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

 • Индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

 • Эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

• Физкультминутки со стихами и жестами

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
* формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
* развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
* формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
* формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
* формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
* формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
* формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
* формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами**.**

**Планируемые результаты освоения предмета**

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение  следующих  результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

       - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;

-  Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание учебного курса**

**Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов.**

 **Элементы графической грамоты**

 Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники. 10 работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

 Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**1 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **Давайте познакомимся - 3 часа**
* **Человек и земля - 21 час**
* **Человек и вода - 3 часа**
* **Человек и воздух - 3 часа**
* **Человек и информация - 3 часа**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Дата**  | **Кол-во часов** | **Оборудование «Точка роста», «ЦОС»** | **ЭОР, ЦОР** |
| **«Давайте познакомимся» 3 часа** |
|  | Как работать с учебником.Я и мои друзья  |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
|  | Т.Б. Материалы и инструменты.Организация рабочего места. |  | **1** | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
|  | Что такое технология. |  | **1** |  |
| **«Человек и земля» 21 час** |
|  | Природный материал.*Изделие: « Аппликация из листьев».* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
|  | Пластилин.*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*  |  | **1** |  |
|  | Пластилин.*Изделие «Мудрая сова».* |  | **1** |  |
|  | Растения.*Изделие: «заготовка семян»* |  | **1** |  |
|  | Растения.Проект «Осенний урожай».*Изделие. «Овощи из пластилина».* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
|  | Бумага.*Изделие. Закладка из бумаги* |  | **1** |  |
|  | Бумага.*Изделие. Волшебные фигуры.* |  | **1** |  |
|  | Насекомые.*Изделие «Пчелы и соты».* |  | **1** |  |
|  | Дикие животные.Проект «Дикие животные». *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
|  | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».*Изделие: «украшение на окно»* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
|  | Домашние животные.*Изделие: «Котенок».* |  | **1** |  |
|  | Такие разные дома.*Изделие: « Домик из веток».* |  | **1** |  |
|  | Посуда. *Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»* |  | **1** |  |
|  | Посуда. *Проект «Чайный сервиз»* |  | **1** |  |
|  | Свет в доме.*Изделие: « Торшер».*  |  | **1** |  |
|  | Мебель.*Изделие:* *Выполнение модели стула из гофрированного картона* |  | **1** |  |
|  | Одежда. Ткань. Нитки.*Изделие: «Кукла из ниток»* |  | **1** |  |
|  | Учимся шить.*Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»,«Строчка стежков с перевивом спиралью»* |  | **1** |  |
|  | Учимся шить.*Изделия: «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»* |  | **1** |  |
|  | Учимся шить.*Изделия: «Медвежонок»* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
|  | Передвижение по земле.*Изделие: «Тачка».* |  | **1** | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
| **«Человек и вода» 3 часа** |
|  | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
|  | Питьевая вода.*Изделие: «Колодец»* |  | **1** | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
|  | Передвижение по воде.Проект: «Речной флот»*Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
| **«Человек и воздух» 3 часа** |  |  |  |  |
|  | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* |  | **1** | Оборудование лаборатории «Точка роста» | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
|  | Полёт птиц.*Изделие: «Попугай»* |  | **1** |  |
|  | Полёты человека.*Изделие: «Самолет», «Парашют»* |  | **1** |  |
| **«Человек и информация» 3 часа** |
|  | Способы общения. *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке »* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
|  | Важные телефонные номера. Правила движения.*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* |  | **1** |  |
|  | Компьютер. |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |

**2 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **Введение - 1час**
* **Человек и земля - 23 часа**
* **Человек и вода - 3 часа**
* **Человек и воздух - 3 часа**
* **Человек и информация - 4 часа**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Дата**  | **Кол-во часов** | **Оборудование «Точка роста», «ЦОС»** | **ЭОР, ЦОР** |
| **Введение (1час)** |
| 1. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии. |  |  |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| **Человек и земля (23 часа)** |
| 2. | Земледелие. *Практическая работа:* выращивание лука. |  |  | Оборудование лаборатории «Точка роста» | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 3. | Посуда. *Изделие: «корзина с цветами»* |  |  |  |
| 4. | Посуда. *Изделие: «Семейка грибов на поляне».* |  |  |  |
| 5. | *Изделие:* *«Игрушка из теста».* |  |  |  |
| 6. | **Проект** «Праздничный стол». |  |  | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 7. | Народные промыслы. *Изделие:* «*Золотая хохлома».* |  |  |  |
| 8. | Народные промыслы*Изделие:* «*Городецкая роспись».* |  |  |  |
| 9. | Народные промыслы. *Изделие* «*Дымковская игрушка»* |  |  |  |
| 10. | Народные промыслы. *Изделие: «Матрешка».* |  |  |  |
| 11. | Народные промыслы. *Изделие: пейзаж «Деревня».*  |  |  |  |
| 12. | Домашние животные и птицы. *Изделие:* *«Лошадка».* *Практическая работа:* «Домашние животные» |  |  |  |
| 13. | Домашние животные. *Изделия: «Курочка из крупы»,* *«Цыпленок», «Петушок»* |  |  |  |
| 14. | **Проект** «Деревенский двор» |  |  | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 15. | Новый год. *Изделия:* «*Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»* |  |  |  |
| 16. | Строительство. *Изделия:* «Изба» или «Крепость». |  |  |  |
| 17. | В доме. *Изделие: «Домовой».* *Практическая работа:* «Наш дом» |  |  | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
| 18. | В доме. **Проект:** «Убранство избы». |  |  | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 19. | В доме. *Изделие:* *«Коврик».* |  |  |  |
| 20. | В доме.  *Изделие:* *«Стол и скамья».* |  |  |  |
| 21. | Народный костюм. *Изделие: «Русская красавица».* |  |  |  |
| 22. | Народный костюм. *Изделие:* *«Костюм для Ани и Вани»* |  |  |  |
| 23. | Народный костюм. *Изделие:* *«Кошелек»* |  |  |  |
| 24. | Народный костюм. *Изделия:* *«Тамбурные стежки», «Салфетки».* |  |  |  |
| **Человек и вода (3 часа)** |
| 25. | Рыболовство. *Изделие: композиция «Золотая рыбка».* |  |  |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 26. | Рыболовство.**Проект** «Аквариум». *Изделие: «Аквариум».* |  |  | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 27. | Рыболовство. *Изделие:* *«Русалка»* |  |  |  |
| **Человек и воздух(3 часа)** |
| 28. | Птица счастья. *Изделие:* *«птица счастья»* |  |  |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 29. | Использование ветра. *Изделие:* *«ветряная мельница»* |  |  | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
| 30. | Использование ветра. *Изделие:* *«флюгер»* |  |  |  |
| **Человек и информация(4 часа**) |
| 31. | Книгопечатание. *Изделие:* *«Книжка-ширма»* |  |  |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 32. | Поиск информации в Интернете. |  |  |  |
| 33. | Поиск информации в Интернете |  |  | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 34. | Заключительный урок.Презентация изделий.  |  |  |  |

**3 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **Введение -1 час**
* **Человек и Земля - 21 час**
* **Человек и вода - 4 часа**
* **Человек и воздух - 3 часа**
* **Человек и информация - 5 часов**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Дата**  | **Кол-во часов** | **Оборудование «Точка роста», «ЦОС»** | **ЭОР, ЦОР** |
| **Введение (1час)** |
| 1. | Как работать с учебником.Путешествие по городу. |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| **Человек и Земля (21 час)** |
| 2. | Архитектура*Изделие: «Дом»* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 3 | Городские постройки.*Изделие: «Телебашня»* |  | **1** |  |
| 4 | Парк.*Изделие: «Городской парк»* |  | **1** |  |
| 5 | Детская площадка.*Изделия: «Качалка», «Песочница», «Качели»* |  | **1** |  |
| 6 | Детская площадка.*Проект: «Игровой комплекс».* |  | **1** |  |
| 7 | Ателье мод.*Изделие: «Стебельчатый шов», «Украшение платочка монограммой»* |  | **1** |  |
| 8 | Аппликация из ткани.*Изделие: «Петельный шов», «Украшение фартука».* |  | **1** |  |
| 9 | Изготовление тканей.*Изделие: «Гобелен».* |  | **1** | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
| 10 | Вязание.*Изделие: «Воздушные петли».* |  | **1** |  |
| 11 | Одежда для карнавала.*Изделие: «Кавалер», «Дама».* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 12 | Бисероплетение *Изделие: «Браслетик, «Цветочки», «Подковки».* |  | **1** |  |
| 13 | Кафе.*Изделие: «Весы».* |  | **1** |  |
| 14 | Фруктовый завтрак.*Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке».* |  | **1** |  |
| 15 | Сервировка стола.*Изделие «Колпачок-цыпленок».* |  | **1** |  |
| 16 | Бутерброды.*Изделие:«Бутерброды», «Радуга на шпажке»* |  | **1** |  |
| 17 | Сервировка стола. *Изделие: «Салфетница».* |  | **1** |  |
| 18 | Магазин подарков. *Изделия: «Соленое тесто», «Брелок для ключей».* |  | **1** |  |
| 19 | Соломка.*Изделие: «Золотистая соломка».* |  | **1** |  |
| 20 | Упаковка подарков *Изделие: «Подарочная упаковка».* |  | **1** |  |
| 21 | Автомастерская. *Изделие: «Фургон Мороженое».* |  | **1** |  |
| 22 | Грузовик. *Изделие: «Грузовик», «Автомобиль».* |  | **1** |  |
| **Человек и вода (4 часа)** |
| 23 | Мосты. *Изделие: «Мост».* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 24 | Водный транспорт. *Проект: «Яхта», «Баржа».* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 25 | Океанариум. *Проект: «Осьминоги и рыбки».* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 26 | Фонтаны. *Изделие: «Фонтан».* |  | **1** |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** |
| 27 | Зоопарк. *Изделие: «Птицы».* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 28 | Вертолётная площадка. *Изделие: «Вертолёт Муха»* |  | **1** |  |
| 29 | Воздушный шар.*Изделие: «Воздушный шар».* |  | **1** | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
| **Человек и информация (5 часов)** |
| 30 | Переплетная мастерская.*Изделие: «переплетные работы».* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 31 | Почта. |  | **1** |  |
| 32 | Кукольный театр.*Изделие: «Кукольный театр»* |  | **1** |  |
| 33 | Кукольный театр.*Проект: «Готовим спектакль»* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 34 | Афиша. *Изделие: «Афиша».*  |  | **1** |  |

**4 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **Введение - 1 час**
* **Человек и земля - 21 час**
* **Человек и вода - 3 часа**
* **Человек и воздух - 3 часа**
* **Человек и информация - 5 часов**
* **Заключительный урок - 1час**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Дата**  | **Кол-во часов** | **Оборудование «Точка роста», «ЦОС»** | **ЭОР, ЦОР** |
| **Введение - 1час** |
| 1. | Как работать с учебником.Путешествие по городу. |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| **Человек и земля – 21 час** |
| 2 | Вагоностроительный завод*Изделия: «Ходовая часть»* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 3 | Вагоностроительный завод*Изделия: «Кузов вагона»* |  | **1** |  |
| 4 | Полезные ископаемые*Изделия: «Буровая вышка»* |  | **1** | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
| 5 | Полезные ископаемые*Изделия: «Малахитовая шкатулка»* |  | **1** |  |
| 6 | Автомобильный завод *Изделия: «КамАЗ»* |  | **1** |  |
| 7 | Автомобильный завод *Изделия: «Кузов грузовика»* |  | **1** |  |
| 8 | Монетный двор. *Изделие «Стороны медали»* |  | **1** |  |
| 9 | Монетный двор*Проект: «Медаль»* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 10 | Фаянсовый завод  *Изделие: «Основы для вазы».*  |  | **1** |  |
| 11 | Фаянсовый завод  *Изделие: «Ваза»* |  | **1** |  |
| 12 | Швейная фабрика*Изделие: «Прихватка»* |  | **1** |  |
| 13. | Игрушка *Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»* |  | **1** |  |
| 14 | Обувное производство *Изделие: «Модель детской летней обуви»* |  | **1** |  |
| 15 | Обувное производство *Изделие: «Сандали»* |  | **1** |  |
| 16-17. | Деревообрабатывающее производство *Изделие: «Лесенка-опора для растений»* |  | **2** | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
| 18 | Кондитерская фабрика*Изделия: «Пирожное «Картошка»* |  | **1** |  |
| 19 | Кондитерская фабрика*Изделие: «Шоколадное печенье».* |  | **1** |  |
| 20 | Бытовая техника*Изделия: «Настольная лампа»*  |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 21 | Бытовая техника*Сборка настольной лампы*. |  | **1** |  |
| 22. | Тепличное хозяйство *Изделие: «Цветы для школьной клумбы»* |  | **1** | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
| **Человек и вода – 3 часа** |
| 23. | Водоканал *Изделия: «Фильтр для очистки воды», «Струемер»* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 24. | Порт*Изделие: «Канатная лестница».* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 25. | Узелковое плетение *Изделие «Браслет»* |  | **1** |  |
| **Человек и воздух – 3 часа** |
| 26. | Самолётостроение. Ракетостроение*Изделие: «Самолёт»* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 27. | Ракетаноситель*Изделие: «Ракета-носитель»* |  | **1** |  |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей.Изделие: «Воздушный змей» |  | **1** | Оборудование лаборатории «Точка роста» |
| **Человек и информация – 5 часов** |
| 29 | Издательское дело*Изделие: «Титульный лист»* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |
| 30. | Работа с таблицами Изделие: «Таблица» |  | **1** |  |
| 31. | Создание содержания книгиПрактическая работа**:** *«Содержание»* |  | **1** | Оборудование цифровой образовательной среды |
| 32-33. | Переплётные работы*Изделие: «Дневник- путешественника»* |  | **2** |  |
| **Заключительный урок - 1час** |
| 34. | *Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе»* |  | **1** |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)[**https://урок.рф**](https://урок.рф) |

 **Нормы оценивания по учебному предмету «Технология»**

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

# Оценка «4»

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

# Оценка «3»

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

# Оценка «2»

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

# Оценка выполнения практических работ Оценка «5»

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Оценка «4»

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Оценка «3»

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Оценка «2»

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.