муниципальное общеобразовательное учреждение

«Спасская средняя школа»

Ярославского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Решением методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 №1 | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Петряева  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

Рабочая программа

учебного предмета «Биология»

для 5 класса основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель:

Даутов Азамат Серикбаевич

учитель биологии

2022

Планирование 5 класс Учебник Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Москва, Просвещение 2019г.

34 часа: I. Введение – 6 часов (лаб/работа – 1)

II. Раздел 1. Строение организма – 11 часов ( лаб/работ – 6)

III. Раздел 2. Многообразие живых организмов – 17 часов (лаб/работ – 6; практическая работа – 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Практическая/лабораторная работа** | **Домашнее задание** |
| 1. **ВВЕДЕНИЕ – 6 часов** | | | | |
| 1 (1) | Биология – наука о живой природе |  | п.1,  Проверь знания - 1-2;  Обсуди - 2 |
| 2 (2) | Методы изучения биологии (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование) | ТБ – правила работы в лаборатории | п.2,  проверь знания – 2,3;  ТБ – стр 13-14 |
| 3 (3) | Разнообразие живой природы. Царства живой природы |  | П.3, проверь знания – 1-3;  Выполни задания – 1,3; обсуди - 1 |
| 4 (4) | Среда обитания. Экологические факторы | ***За 7- 10 дней до урока – подготовительный этап***  **Лаб/работа №1:** Влияние света на рост и развитие растения | П.4; проверь – 1-3; выполни – 1; заполнить таблицу стр.24 |
| 5 (5) | Среда обитания. Водная, наземно-воздушная. |  | П.5; проверь – 1-4; обсуди - 1 |
| 6 (6) | Среда обитания. Почвенная, организменная |  | П.6; проверь – 1-2; работа со схемами - 1 |
| 1. **РАЗДЕЛ 1. Строение организма – 11 часов** | | | | |
| 1 (7) | Что такое живой организм. Признаки живых организмов. |  | П.7; проверь – 1-3; выполни задание – письменно (стр 40) |
| 2 (8) | Строение клетки | **Лаб/работа №2:** Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними | П.8; стр45 – правила работы с микроскопом |
| 3 (9) | Строение клетки | **Лаб/работа №3:** Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | П.8; проверь – 1,3,4; выполни – 1;  Работа с моделями – аппликация растительной или животной клетки |
| 4 (10) | Химический состав клетки | **Лаб/работа №4:** Химический состав клетки. | П.9; проверь – 1-3; выполни - 2 |
| 5 (11) | Жизнедеятельность клетки (обмен веществ, раздражимость, деление) | **Лаб/работа №5:** Движение цитоплазмы. | П.10; проверь – 1-4; выполни – 1,2; работа с таблицей - стр 55 |
| 6 (12) | Ткани растений |  | П.11; проверь – 1-3; выполни – 1,3; работа с таблицей – стр 59 |
| 7 (13) | Ткани животных: Эпителиальная, соединительная |  | П.12; проверь – 1;  Выполни – 1; работа с таблицей – стр 62 |
| 8 (14) | Ткани животных: мышечная, нервная | **Лаб/работа №6:** Животные ткани (готовые микропрепараты) | П.12; проверь – 2,3;  Выполни – 2; работа с таблицей – стр 62 |
| 9 (15) | Органы растений – вегетативные и генеративные органы | **Лаб/работа №7:** Органы цветкового растения (гербарий или живое растение) | П.13; проверь – 1-3,5; выскажи – письменно в тетради; работа с таблицей – стр 65 |
| 10 (16) | Системы органов животных |  | П.14; проверь – 1-5; выполни – 1; работа с таблицей – стр 71 |
| 11 (17) | **Обобщающий урок №1:** Организм – биологическая система |  | П.15, повторение п 7-14 |
| 1. **Раздел 2. Многообразие живых организмов – 17 часов** | | | |
| 1 (18) | Как развивалась жизнь на Земле |  | П.16; проверь – 2-4; выполни – 3 (письменно) |
| 2 (19) | Строение и жизнедеятельность бактерий |  | П.17; проверь – 1-4; выполни – 1 (письменно); работа с моделями – аппликация бактериальной клетки |
| 3 (20) | Бактерии в природе и жизни человека |  | П.18; проверь – 1-3; выполни – 1,2-устно,3 письменно; работа с текстом – 3 письменно |
| 4 (21) | Грибы. Общая характеристика. |  | П.19; проверь – 1-3; выполни – 1 письменно; работа с моделями – макет грибницы с плодовым телом гриба. |
| 5 (22) | Многообразие и значение грибов (шляпочные, плесневые, грибы-паразиты) | ***Подготовка за 7 дней до урока***  **Лаб/работа №8:** Плесневые грибы  **Лаб/работа №9:** Дрожжи | П.20; проверь – 1-6; выполни – 1 и 5 письменно |
| 6 (23) | Царство растений. |  | П.21; проверь – 2-5; выполни – 1 письменно; работа со схемами – стр 110 |
| 7 (24) | Водоросли. Общая характеристика (строение, питание, размножение) | **Лаб/работа №10:** Строение хламидомонады (готовый микропрепарат) | П.22; проверь – 2-3; выполни – 1 письменно |
| 8 (25) | Многообразие водорослей (зеленые, бурые, красные) |  | П.23; проверь – 2-5; обсуди – 1 письменно |
| 9 (26) | Лишайники (многообразие, строение, питание, размножение, значение) |  | П.24; проверь – 1-4; выполни – 2 письменно |
| 10 (27) | **Обобщающий урок №2:** Бактерии, Грибы, Водоросли, Лишайники |  | Повторение материала п.17-24 |
| 11 (28) | Мхи (строение, размножение, значение) | **Лаб/работа №11:** Строение кукушкиного льна и сфагнума (на гербарии) | П.25; проверь – 1,3-4; выполни – 3 письменно; работа с таблицей – 2 письменно |
| 12 (29) | Папоротникообразные: Плауны, Хвощи. Папоротники. Строение, размножение, значение | **Лаб/работа №12:** Изучение внешнего строения папоротникообразных | П.26 стр 129-134; проверь – 1-3; обсуди - письменно |
| 13 (30) | Голосеменные растения. Многообразие, особенности строения. Размножение и значение голосеменных растений | **Лаб/работа №13:** Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений | П.27 стр 136-140; проверь – 1-3; выполни – 1 и 3 письменно; работа с таблицей – стр 141 |
| 14 (31) | Покрытосеменные (Цветковые) растения. Общие признаки, многообразие, значение. | **Практическая работа №1:** Изучение внешнего строения покрытосеменных растений | П.28; проверь – 1-2; выполни – 1 и 2 письменно; работа с таблицей – стр 146 |
| 15 (32) | **Обобщающий урок №3:** Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные и Покрытосеменные растения |  | Повторение материала п.25-28 |
| 16 (33) | Основные этапы развития растений на Земле |  | П.29; проверь – 1-4; выполни 3 и 5 письменно |
| 17 (34) | Значение и охрана растений |  | П.30; проверь 1,3; выполни – 3 и 4 письменно |