Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Спасская средняя школа»

Ярославского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Решением методического объединения учителей начальных классов  Протокол от «30»\_августа\_2022 №1 | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Петряева  «31\_»\_\_\_августа\_2022 |

Рабочая программа

учебного курса «Функциональная грамотность»

для начального образования

Срок освоения программы: 4/5/2 лет (года) (с 1 по 4 класс)

Составители:

ФИО учителя начальных классов

Новченкова О.Е.

Бобик В.Н.

Кораблева И.Н.

Хабарина И.Е.

2022

#### 

#### Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:**

* установление доверительных отношений между педагогом и  обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.**Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на учебном занятии, прекращения опозданий на занятие, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практико-ориентированность.**Включение в занятие информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на занятии, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.**Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные**формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Для детей с ОВЗ (ЗПР) учитывая психофизиологические особенности обучающихся (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее недоразвитие речи, нарушение фонематического слуха, пространственного восприятия) (выбрать нарушения для конкретного класса), несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности, на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

• Дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ

• Материал представлять в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;

• Поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

• Индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

• Эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

• Физкультминутки со стихами и жестами

• Упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При обучении учебного занятия используется оборудование «Точки роста» и ЦОС (цифровая образовательная среда). А также ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. | Библиотечные заняимя;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **часы** | **В том числе** | |  | | **Оборудование Точки роста**  **ЦОС** | **ЭОР**  **ЦОР** |
| **Тео**  **рия** | **Прак**  **тика** | **Дата** | **Форма прове**  **дения** |  |  |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практическре упражнение | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Библиотечное занятие | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловая беседа | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | дискуссия | Оборудование Точки роста | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Библиотечное занятие | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практическре упражнение | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Библиотечное занятие | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практическре упражнение | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практическре упражнение | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Библиотечное занятие | |  | | --- | | https:/resh. edu. ru . | |  | | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezentacij/498 | |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практическре упражнение | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | https:/resh. edu. ru |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Библиотечное занятие | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezenta |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практическре упражнение | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловая беседа | Оборудование Тоски роста | https:/resh. edu. ru |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практическре упражнение | Оборудование ЦОС | https:/resh. edu. ru |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Библиотечное занятие | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практическре упражнение | Оборудование ЦОС | https:/resh. edu. ru |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практическре упражнение | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Библиотечное занятие | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezenta |
|  | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практическре упражнение | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Полевой хомяк.  Про бобров.  Позвоночные животные. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители.  Встреча друзей. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег.  Такие разные деньги.  Встреча друзей. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы.  Материал для плотин.  Позвоночные животные. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том числе** | |  | |  |  |
| **Теория** | **Прак**  **тика** | **Дата** | **Форма проведения** | **Оборудование Точки роста**  **ЦОС** | **ЭОР**  **ЦОР** |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Познавательная  беседа | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Библиотечные занятия | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование Точки роста | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | научно-исследовательская дискуссия | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие |  | |  | | --- | | https:/resh. edu. ru . | |  | | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezentacij/498 | |
|  | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения |  | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы |  | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация |  | https:/resh. edu. ru |
|  | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие |  | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezenta |
|  | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы |  | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения |  | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование Точки роста | https:/resh. edu. ru |
|  | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование ЦОС | https:/resh. edu. ru |
|  | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения |  | https:/resh. edu. ru |
|  | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezenta |
|  | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие |  | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи.  Магнит. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные зантия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Дата** | | **Оборудование Точки роста и ЦОС** | **ЭОР**  **ЦОР** | |
| **Тео**  **рия** | **Прак**  **тика** | **.** | **Форма проведения** |  |  |
|  | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Познавательная  беседа | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Библиотечные занятия | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование Точки роста | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | научно-исследовательская дискуссия | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование Точки роста | |  | | --- | | https:/resh. edu. ru . | |  | | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezentacij/498 | |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование Точки роста | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | https:/resh. edu. ru |
|  | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezenta |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловая беседа | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование Точки роста | https:/resh. edu. ru |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование ЦОС | https:/resh. edu. ru |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование Точки роста | https:/resh. edu. ru |
|  | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | инсценирование | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezenta |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование Точки роста | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  2  1  1 | Старинная женская одежда.  Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  История посуды на Руси.  Какие деньги были раньше в России | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  1  1  2  1  1 | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  2  1  1  2  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок.  Поход в кино.  Отправляемся в путешествие. | Библиотечные занятия;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 1  1 | По выбору.  Составляем словарик по финансовой грамотности.  Картотека математических и языковых понятий |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Дата проведения** | | **Оборудование Точки роста и ЦОС** | **ЭОР**  **ЦОР** |
| Тео  рия | Прак  тика |  | Форма проведения. |
|  | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Познавательная  беседа | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 |  | Библиотечные занятия | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | викторина | Оборудование Точки роста | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | научно-исследовательская дискуссия | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | викторина | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловые беседы | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | викторина | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование Точки роста | |  | | --- | | https:/resh. edu. ru . | |  | | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezentacij/498 | |
|  | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 |  | Деловые беседы | Оборудование Точки роста | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | https:/resh. edu. ru |
|  | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezenta |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 |  | Деловые беседы | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Деловая беседа | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | аукцион | Оборудование Точки роста | https:/resh. edu. ru |
|  | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 |  | Деловые беседы | Оборудование ЦОС | https:/resh. edu. ru |
|  | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | театрализация | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 |  | Деловые беседы | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Практические упражнения | Оборудование Точки роста | https:/resh. edu. ru |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | практика | Оборудование ЦОС | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
| 30 | Словарик математичеческих терминов | 1 | 0,5 | 0.5 |  | практика | Оборудование ЦОС | http://skiv  instrao.ru. /bank |
| 31 | Составляем каталог домашней  библиотеки | 1 | 0.5 | 0,5 |  | Развивающее занятие | Оборудование ЦОС | <https://easyen.ru/load/>  Shablony-prezenta |
| 32 | Составляем брошюру языковой грамотности | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Практические упражнения | Оборудование Точки роста | http://skiv  instrao.ru. /bank |
| 33-34 | Творческие работы( | 2 | 1 | 1 |  | Деловые беседы | Оборудование Точки роста | htps://vk.com/ikt-vrn?w =wall- |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |  |  |