Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 08.04.2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Гартунг М.В.
15 апреля 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
МОУ Спасская СШ ЯМР за 2020 год

Содержание:

Общие сведение об образовательной организации
Аналитическая часть
I. Оценка образовательной деятельности
II. Оценка системы управления организацией
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
IV. Оценка организации учебного процесса
V. Оценка востребованности выпускников
VI. Оценка качества кадрового обеспечения
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
VIII. Оценка материально-технической базы
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Результаты анализа показателей деятельности организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Спасская СШ ЯМР)
Руководитель	Гартунг Марина Владимировна
Адрес организации	Ярославская область, Ярославский район, с.Спас-Виталий, д.6
Телефон, факс	8()76-41-21
Адрес электронной почты	spas-vitali@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации ЯМР
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 07.10.2014 № 185/14, серия 76 Л02 № 0000164
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.01.2015 № 08/15, серия 76 А01 № 0000101; срок действия: до 22 мая 2024 года

МОУ Спасская СШ ЯМР (далее–Школа) расположена в селе Спас-Виталий Ярославского района Ярославской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Для 30% обучающихся организован подвоз школьным автобусом. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основным и образовательными программами. Локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов–на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов–на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организовано обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ (ЗПР) и по адаптированным программам для детей с ИН (легкая умственная отсталость), а также по СИПР (умеренная умственная отсталость) на дому.

Вариативная часть составлена с учетом различных индивидуальных запросов и возможностями школы. Учебный план дополнен разделом «внеурочная деятельность». Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей по 5 направлениям. В 10 классе организован профильный отбор (универсальный профиль).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции и задачи**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	-Определение основных направлений программы развития школы, особенностей образовательной программы; -Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств полученных от его собственной деятельности и из иных источников. -Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; -Контроль за соблюдением здоровых и безопасных

	условий обучения, воспитания и труда. -Решения совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -Развития образовательных услуг; -Регламентации образовательных отношений; -Разработки образовательных программ; -Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -Материально-технического обеспечения образовательного процесса; -Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -Координации методической работы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; -Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет отцов	- Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и внедряет практики наставничества для указанной категории несовершеннолетних, а также детей одиноких матерей как альтернативы отцовского участия в жизни ребенка; - Организует информационную деятельность, направленную на повышение престижа отцовства и осознание его значимости отцами (состоявшимися и будущими) и обществом в целом; - Пропагандирует и защищает национальные семейные традиции; - Участвует в реализации программ патриотического воспитания, туристской работы, экологического воспитания, художественно-эстетического творчества, реализуемых в организации; - Участвует в формировании общественного мнения обучающихся в организации по вопросам охраны семейных ценностей, профилактики социального сиротства, борьбе с насилием в отношении женщин и детей.

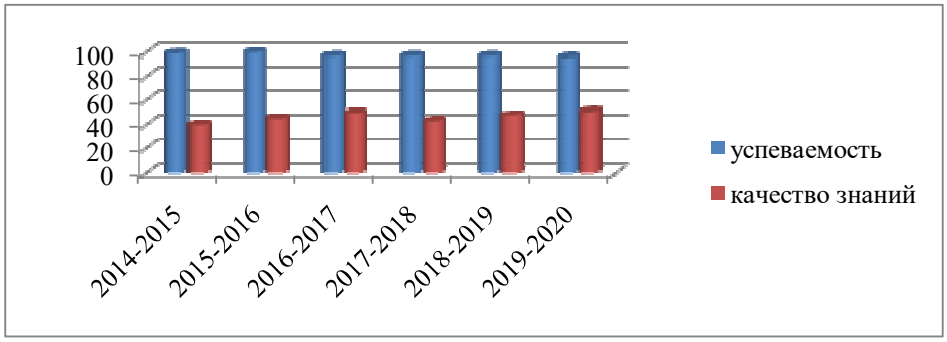
Совет старшеклассников	- Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; -Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся
Родительский комитет	-Содействие руководству школы: защита интересов учащихся и их родителей; контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой; участие в укреплении материально-технической базы школы; в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья учащихся; помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел. -Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. -Привлечение ресурсов, путем организации сбора средств, пожертвований, даров и спонсорских взносов. -Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы.
Совет по профилактике	-Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе. -Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений , защиты прав детей. -Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, но не отвечающая в полной мере современным вызовам. В следующем году планируется переход от линейно-постановочной модели к интегративно-матричной системы управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сводная таблица успеваемости и качества в школе знаний по годам(%)

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	99	100	97	97	97	96
Качество	40	45	50	43	48	51



2019-2020 учебный год - 41 учащийся окончили год на «4» и «5», что составляет 51% от числа аттестуемых за год (без 1 класса и учащегося по СИПР). Это самый высокий показатель за последние 5 лет. Из них 17 учащихся закончили год на «отлично». Результаты уровня успеваемости составляют 96%. 2 учащихся закончили учебный год с неудовлетворительными отметками и 1 учащийся неаттестован по болезни.

Получили аттестат о среднем общем образовании 4 учащихся 11 класса, один из них с отличием. Ученица 11 класса награждена медалью «За особые успехи в обучении» и Почетным знаком губернатора ЯО. Получили аттестат об основном общем образовании 10 обучающихся 9 класса, двое из них – аттестат с отличием. Свидетельство об обучении - 2 учащихся 9 класса. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 9 учащихся.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

ИТОГИ РАБОТЫ СПАССКОЙ СШ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	итого
Кол-во учащихся на начало года	12	10+1+1 (СИПР)	4+1	11+1	4	13	5+1	7+1	10+2	5	4	93
Выбыло	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2
Прибыло	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	
Кол-во учащихся на конец	12	10+1+1 (СИПР)	4+1	11+1	4	13	5+1	7+1	10+2	5	4	93

года												
На «4» и «5»		7	4	8	3	2	3	3	5	4	2	41
Из них на «5»		4		3	1	1		1	2	3	4	17
С одной «4»				1								1
С одной «3»		1	1	1	1	1		1	1			7
Не успевают						1	1	1(н/а)				2/1н/а
Уровень успева-емости %		100/100	100/100	100/100	100	92	80/100	100/100	100/100	100	100	96%
Качество знаний % (на «4»и«5»)		70/0	75/100	72/0	75	15	60/0	43/0	40/50	80	0	51%

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2020 году ОГЭ и ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать высшие учебные заведения.

Все выпускники успешно справились с ЕГЭ в 2020 году

Выбор предметов учащимися школы:

Предмет	Количество участников	% участия
Русский язык	4	100
Химия	1	25
Математика профиль	3	75
Биология	1	25
Обществознание	3	75
История	1	25

Результативность экзаменов в форме ЕГЭ обучающихся 11 класса

Предмет	Справляемость	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл ЯМР	Средний балл РФ
Русский язык	100	36	74	75	69,3
Химия	100	36	58	54	54,3
Математика профиль	100	27	54	54	49,6
Биология	100	36	56	60	51,4

Обществознание	100	42	53	57	54,4
История	100	32	68	60	51,7

По пяти предметам из шести, выбранных для сдачи в качестве ЕГЭ, учащимися школы результаты выше среднего балла по стране (кроме обществознания). В сравнении с ЯМР: по двум предметам результат выше районных – история и химия, математика – на уровне районного, русский язык, биология, обществознание – ниже.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано:

- Спланировать с учащимися работу по устранению пробелов;
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Каждым педагогом школы проведен анализ ВПР по своему предмету и составлен план коррекции знаний учащихся.

IV Оценка организации учебного процесса

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 ив 2020/2021 учебных годах была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, не свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальным и нормативными актами школы.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 класса (с дополнительными недельными каникулами для 1 класса). Учебный план рассчитан на 34 недели для учащихся 2-11 классов и 33 недели для 1 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

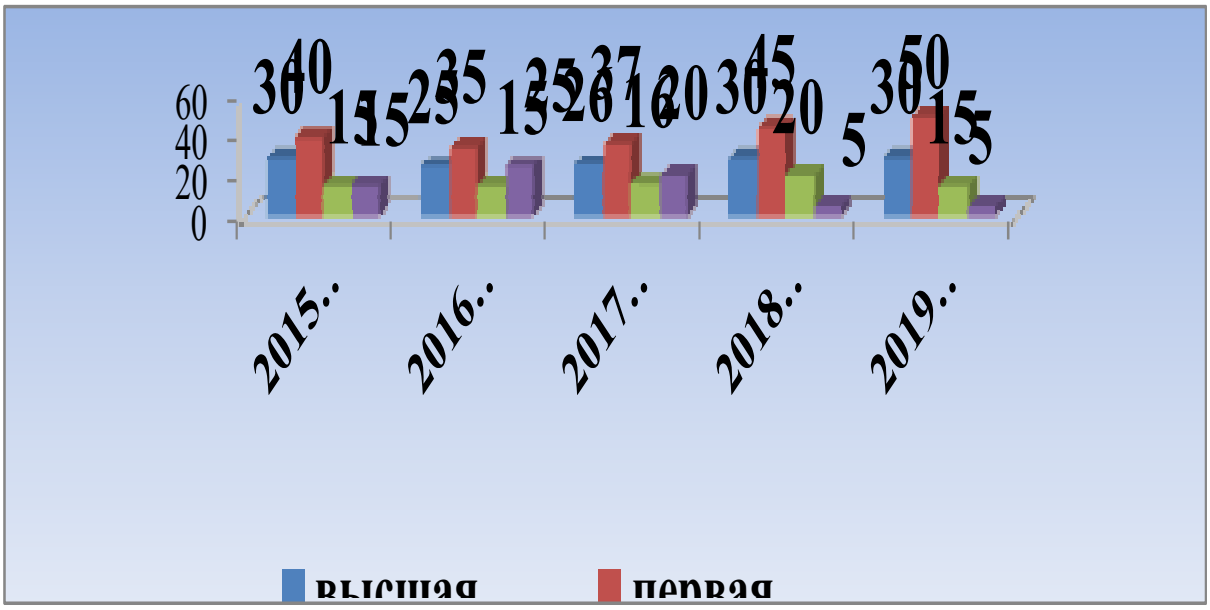
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	8	4	0	4	4	2	2	0	0
2019	8	5	0	3	4	3	1	0	0
2020	12	4	0	8	4	3	1	0	0

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно. Количество выпускников 9 класса, остающихся для продолжения образования в Школе стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована кадрами. В 2020 учебном году в ОУ работало 19 педагогов, 1 педагог-психолог. Из них 17 человек имеют высшее образование.
В течение учебного года аттестовались 7 человек:
Таким образом, на конец учебного года 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек – первую, 3 - соответствие занимаемой должности, 1 – не имеет квалификационной категории.
В итоге 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 15 % - соответствие занимаемой должности, 5% не имеют квалификации.

Диаграмма качественного состава педагогического коллектива (%)



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям и Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
-На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
-Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
-Повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
-Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
-В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
-Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. (Я-Класс, РЭШ, Учи.Ру, Инфоурок) Проводились уроки с использованием ZOOM.
В рамках методической работы проводились открытые уроки, посещались уроки, велась работа с молодыми специалистами.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом обучающимися и методикой обучения педагогами.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий.
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.
7. Здоровьесбережение.

В ходе анализа посещенных уроков было принято решение о необходимости использования продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.

В 2019-2020 учебном году в состав муниципальных предметно-методических комиссий ЯМР (разработка олимпиадных работ по предметам) вошли Даутов А.С., Нестеренко Н.Н., Петряева И.В., Кирюшкина С.А., Буцан М.Н., Морозова Н.А.

В состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников являлись Петряева И.В., Даутов А.С., Казнина И.Г., Морозова Н.А., Приходько Л.И.

Членами жюри районных конференций выступили «Первые шаги в науку» - Маленев Д.С., Казнина И.Г., «Проектируем будущее» - Петряева И.В., «Филолгические чтения» - Буцан М.Н., Конкурс чтецов - Хабарина И.Е., Кораблева И.Н., «УМКА» Хабарина И.Е., Кораблева И.Н.

Муниципальная открытая научно-практическая педагогическая конференция в этом году проходила в заочном режиме по теме «Современные подходы к образованию в условиях реализации ФГОС». В ней участвовали два педагога: Кирюшкина С.А. учитель русского языка с докладом «Использование логических опорных схем на уроках русского языка, как средство развития языкового компонента» и Петряева И.В. учитель химии по теме «Учебные элементы – как способ реализации технологии модульного обучения на уроках химии».

В течение учебного года педагоги школы участвовали в работе районных методических объединений, посещали открытые уроки и методические совещания.

В 2019-2020 учебном году на базе МОУ Спасская СШ ЯМР состоялось два семинара:

20.12.2019 семинар для учителей математики «Реализация практико-ориентированного подхода на уроках математики и во внеурочной деятельности» провела Казнина И.Г.

31.01.2020 семинар для учителей химии «Использование модульной технологии при реализации ФГОС на уроках химии» провела Петряева И.В.

На совещании заместителей директоров по ВР 15.10.2019 «Гражданско-патриотическое воспитание, как фактор воспитания и социализации учащихся в общеобразовательном учреждении» опыт работы Спасской школы представляла заместитель директора по УВР Петряева И.В.

На совещании заместителей директоров по УВР «Роль администрации школы в предупреждении школьной неуспешности» 22.10.2019 заместитель директора по УВР Петряева И.В. делилась опытом работы школы в этом направлении.

В 2019-2020 учебном году педагоги прошли обучение в ГОУАУ ЯО ИРО по следующим программам:

- «Логопункт в общеобразовательной школе: современные аспекты» – Белова И.В.

- «Развитие умений письменной речи с учетом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Немецкий язык» - Буцан М.Н.
- «Повышение результативности школ на основе результатов ГИА. Русский язык» - Кулакова Т.А.
- «Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания» - Кулакова Т.А.
- «Национальная система учительского роста: подготовка учителей технологии» - Махова С.А.
- «ФГОС ОО и СОО: технологии достижения образовательных результатов. История и обществознание» – Морозова Н.А.
- «Методика использования химического эксперимента при подготовке к ГИА по предмету» - Петряева И.В.
- «ФГОС ООО: система оценивания планируемых результатов обучения. Математика» - Курицина И.В.
- «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык» - Кирюшкина С.А.
- «ФГОС: проектирование системы оценивания планируемых результатов по русскому языку» - Кирюшкина С.А.
- «Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии» - Даутов А.С., Петряева И.В.
- «Реализация АОП предметной области «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями)» - Нестеренко Н.Н., Кораблева И.Н., Якушева А.М., Хабарина И.Е.

На базе педагогического университета им.К.Д.Ушинского:
- Петряева И.В. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к допрофессиональной педагогической подготовке школьников».
- Драгочинская Л.Н. прошла обучение на курсах повышения квалификации по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» по теме «Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум».

Петряева И.В. работала в составе методического объединения, созданного по инициативе Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского - МО кураторов педагогических классов, объединений. Цель работы методического объединения: научно-методическое сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Традиционно одним из направлений работы коллектива - организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой и спортивной деятельности.

Результатом работы педагогов с этими обучающимися можно считать участие и победы в районных и областных мероприятиях по разным направлениям деятельности.

В 2019 - 2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие:

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- в 18 образовательных мероприятиях:
- в 10 творческих мероприятиях
- в 6 районных спортивных мероприятиях

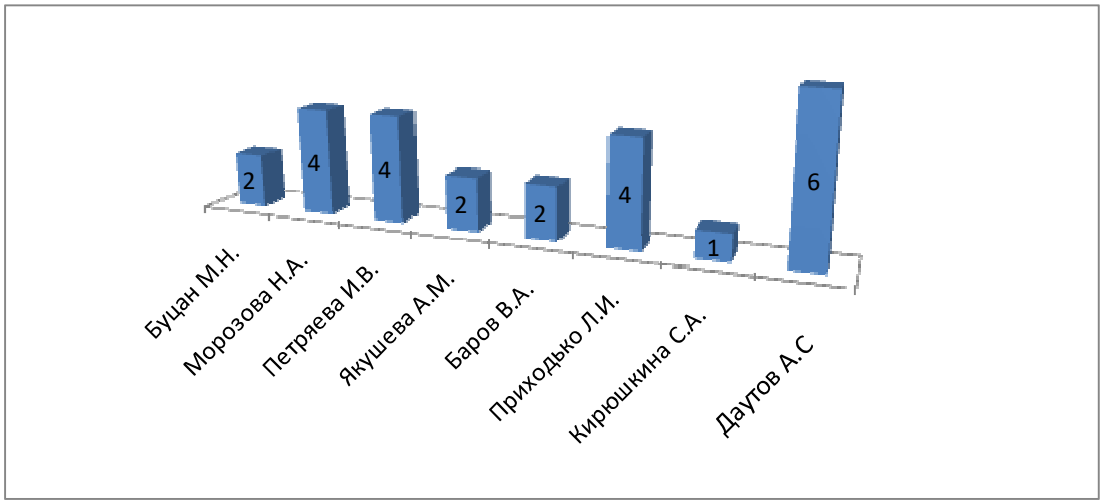
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- в 5 образовательных мероприятиях
- в 4 творческих мероприятиях

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ

- в 9 образовательных мероприятиях

Рейтинг учителей предметников по количеству завоеванных призовых мест на муниципальном и региональном уровне



ВЫВОДЫ:

1. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных, спортивных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. Сократилось количество спортивных соревнований, в которых школьники принимали участие по сравнению с предыдущим учебным годом, а также количество победителей и призеров в спортивном направлении.
3. Количество мероприятий образовательного и творческого характера сохранилось на прежнем уровне. Количество победных и призовых мест на них увеличилось.
4. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда– 18042 единица;
-книгообеспеченность– 100 процентов;
-обращаемость– 2102 единиц в год;
-объем учебного фонда– 9150 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9150	8156
2	Педагогическая	60	48
3	Художественная	4400	1300
4	Справочная	177	81
5	Естественно-научная и техническая	53	35
6	Общественно-политическая	20	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 49 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 21.
Средний уровень посещаемости библиотеки– 10 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, которые оснащены современной техникой:
- 4 интерактивных доски;
- 5 проекторов;
- 15 компьютеров и ноутбуков;
- 5 принтера;
- 2 МФУ;
- 3 ксероксов.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, мастерская технического и обслуживающего труда.

Материально – техническая база включает:

Наименование кабинета (помещения)	Оснащённость
1	2
Групповая комната (первая и вторая младшая)	Имеет игровые модули, игрушки, выделены игровые зоны, телевизор, музыкальный центр
Групповая комната (старшая и подготовительная группа)	Имеет игровые модули, игрушки, выделены игровые зоны, ноутбук, музыкальный центр, доска
Музыкально – спортивный зал	музыкальный центр, фортепьяно, спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки и т. д.)
Медицинский кабинет	Ростомер, весы, аптечка
Пищеблок	Электроплита, пароконвектомат, кухонный процессор, весы, холодильное оборудование, электромясорубка и овощерезка
Прачечная	Стиральная машина, утюг
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, интерактивная доска, колонки, документ – камера, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска
Кабинет иностранного языка	Ученическая мебель, доска, ноутбук, словари, видео и аудиозаписи.
Кабинет технологии (мастерская)	Доска, верстаки, станки по дереву и металлу, инструменты, телевизор
Библиотека	Библиотечный фонд, периодические издания, ноутбук, МФЦ, стеллажи, стенка, столы и стулья (читальный зал)
Спортивный зал	Гимнастическая стенка, брусья, перекладина, конь, козёл, комплекты лыж, мячи, обручи, маты
Столовая и кухня	Обеденные столы, электроплита, пароконвектомат, кухонный процессор, электромясорубка, холодильное оборудование, весы и др.
Кабинет технологии (домоводство)	Доска, колонки, проектор, швейные машины, оверлок, отпариватель, микроволновка, утюг, гладильная доска, ученическая мебель, кухонные и столовые принадлежности
Кабинет информатики	Ноутбуки (7),моноблок, интерактивная доска, колонки, документ – камера, проектор, ученическая мебель
Кабинет географии	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, набор карт и таблиц, лабораторное оборудование, видеозаписи, телевизор

Кабинет биологии, химии, физики	Ученическая мебель, доска, компьютер, экран, колонки, проектор, набор таблиц, лабораторное оборудование, микроскопы, вытяжной шкаф, телевизор, электронный микроскоп, химические реактивы, муляжи, препараты, скелеты, видео и аудиозаписи и др.
Кабинет математики	Ученическая мебель, доска, компьютер, экран, колонки, набор таблиц, модели, калькуляторы.
Кабинет истории	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, набор карт, видеозаписи
Кабинет русского языка и литературы	Ученическая мебель, доска, компьютер, колонки, набор таблиц, портреты, видео и аудиозаписи, справочная литература
Кабинет музыки	Музыкальный центр, синтезатор, колонки, видео и аудиозаписи, музыкальные инструменты

Для организации спортивных занятий имеется: яма для прыжков, спортивная площадка с: футбольным полем и волейбольной площадкой.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ ВПР

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся позволяют результаты Всероссийских проверочных работ (тестирование), разрабатываемых на федеральном уровне. В 2019-2020 учебном году они были проведены в режиме апробации только в 11 классе по немецкому языку, истории, биологии, географии, химии, физике. Результаты ВПР – внешний мониторинг, позволяющий судить об уровне преподавания учебных предметов в ОО.

Результаты ВПР по географии в 11 классе

Дата проведения **02.03.2020**

Участвовало 4 человека (100%)

Справляемость – 100%. Качество знаний – 100%. Оба показателя выше районных, региональных, российских. Лучший результат по школе – 21 баллов из 21 (Белов А.) Все учащиеся справились с работой на отлично.50% подтвердили свои отметки за полугодие, а 50% повысили свои результаты.

Самая низкая справляемость с заданиями по критерию «Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов». (30-32%, по ЯМР – 41-50%, пор ЯО – 23-28%). Затруднения учащихся связаны также с заданием по критерию «Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов» (по школе – 52%, по району – 67%, по ЯО – 50%) По остальным критериям учащиеся показали лучшие результаты, чем район и область.

Результаты ВПР по химии в 11 классе

Дата: 10.03.2020
Участвовали 75% учащихся, справляемость – 100%, качество знаний – 66% (результаты выше районных, региональных и российских).
Максимальный балл по школе – 25 из 33 (Гопанюк Е.) 33% учащихся подтвердили свои отметки, 66 – понизили свой результат.

Ниже, чем по региону и по России учащиеся продемонстрировали умения только по критерию: «Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). (55%, по ЯМР – 69%, по ЯО – 58%). Учащиеся затрудняются так же определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных). По остальным критериям учащиеся показали лучшие результаты, чем район и область.

Результаты ВПР по биологии в 11 классе
Дата: 16.03.2020
Участвовали 75% учащихся, справляемость и качество знаний – 33% (результаты ниже районных, региональных и российских).
Максимальный балл по школе – 23 из 32 (Гопанюк Е.)
Большинство учащихся подтвердили свои отметки (66%), 33% - понизили.

Затруднения у учащихся вызвали вопросы по критериям: «Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы»

«Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать»

«Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)» По этим критериям показатели наших школьников ниже, чем по РФ, ЯО, ЯМР.

Результаты ВПР по физике в 11 классе
Дата проведения 16.03.2020. Участвовало 50% одиннацатиклассников

Справляемость – 100%, качество знаний – 100% (результаты выше районных, региональных и российских).

Оба учащихся набрали 17 баллов из 26 (Белов А., Гопанюк Е.) Один из них подтвердил свою отметку, другой понизил.
Учащиеся не справились с заданиями на умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел, уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов., уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно

оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Результаты ВПР по истории в 11 классе
Дата проведения **10.03.2020**
Справляемость – 100%, качество знаний – 100% (результаты выше районных, региональных и российских).
Максимальный балл по школе – 18 из 21 (Белов А.)
33% подтвердили свои отметки за полугодие, 66% - понизили результат.

Учащиеся не справились с требованием «Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе»

Результаты ВПР по немецкому языку в 11 классе
Дата: 02.03.2020
Справляемость – 75%, качество знаний – 50% (результаты на уровне районных, но выше, чем региональные и российские).
Максимальный балл по школе – 24 (Кокоткина А.)
100% учащихся понизили свои отметки по предмету.

Учащиеся не справились с заданием по критерию «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)»

<u>Общие выводы и рекомендации:</u>

Учащиеся 11 класса справились со всеми предложенными ВПР по всем предметам, за исключением немецкого языка.
Результаты качества знаний и справляемости, продемонстрированные учащимися школы выше районных, региональных и российских по всем предметам, за исключением биологии.
В целом учащиеся продемонстрировали хороший уровень освоения элементов содержания, проверяемых ВПР по проверяемым предметам. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
По состоянию здоровья не все одиннадцатиклассники смогли поучаствовать в ВПР, поэтому общие итоги трудно назвать объективными, показывающими истинное состояние дел. Результаты ВПР в целом можно считать удовлетворительными. Вместе с тем, основные затруднения по предметам, вызвали критерии, связанные с прикладным применением знаний.

<u>Анализ внутришкольного контроля</u>

Задача ВШК заключена в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.
Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-20 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания, в т.ч. по результатам ВПР;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2 – 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019 – 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к ГИА обучающихся. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Процент качества знаний обучающихся по ступеням обучения за 5 лет

	2015-16	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Начальная школа	46	61	63	**72**	68
Основная школа	**52,8**	45	33	35	37
Средняя школа	41,5	43	**63**	**63**	**67**

Показатели качества знаний в 2019-2020 учебном году в средней школе максимальные за последние 5 лет, в основной школе качество знаний выросло, а в начальной школе несколько уменьшилось в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Выполнение государственных программ

за курс начального общего образования 2019-2020 уч.г.

Название предметов	1 кл.			2 кл.			3кл.			4кл.		
	По	Фактически проведено	%	По	Фактически проведено	%	По	Фактически проведено	%	По	Фактически проведено	%
Русский язык	132	122	**92**	136	134	**96**	136	126	**93**	136	127	**93**
Родной язык (рус)	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	16	16	**100**
Английский яз.	-	-	**-**	68	59	**87**	68	65	**96**	68	61	**90**
Литературное чтение	132	122	**92**	136	129	**95**	136	125	**92**	102	96	**94**
Лит.чт. на родн.языке(рус)										18	17	**94**
Математика	132	126	**95**	136	128	**94**	136	125	**92**	136	126	**93**
Окружающий мир	66	63	**95**	68	61	**90**	68	61	**90**	68	62	**91**
ОРКСЭ	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	34	33	**97**
Технология	33	33	**100**	34	32	**94**	34	33	**97**	34	33	**97**
Музыка	33	31	**94**	34	32	**94**	34	32	**94**	34	31	**91**
Физическая культура	99	83	**84**	102	98	**96**	102	89	**87**	102	98	**96**
ИЗО	33	27	**82**	34	29	**85**	34	30	**88**	34	33	**97**
ИТОГО	*660*	*607*	***92***	*748*	*702*	***94***	*748*	*686*	***92***	*782*	*733*	***94***

за курс основного общего образования 2019-2020 уч.г.

Название предметов	5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.		
	По	Фактически	%	По	Фактически	%	По	Фактически	%	По	Фактически	%	По	Фактически	%
Русский яз.	170	158	**93**	204	190	**93**	136	125	**92**	102	96	**94**	102	92	**90**
Литература	102	98	**96**	102	98	**96**	68	65	**96**	68	64	**94**	102	93	**91**
Родной яз.													17	17	**100**
Родная лит.													17	14	**82**
Информатика и ИКТ	-	-	**-**	-	-	**-**	34	31	**91**	34	31	**91**	34	29	**85**
ОДНКР	17	17	**100**	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**
Математика	170	158	**93**	170	159	**94**	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**
Алгебра	-	-	**-**	-	-	**-**	102	93	**91**	102	98	**96**	102	94	**92**
Геометрия	-	-	**-**	-	-	**-**	68	65	**96**	68	66	**97**	68	65	**96**
История (всеобщ/России)	68	59	**87**	28 40	28 33	**100** **83**	26 42	26 33	**100** **76**	26 42	26 34	**100** **81**	26 42	26 29	**100** **69**
Немецк. яз.	102	100	**98**	102	97	**95**	102	93	**91**	102	95	**93**	102	87	**85**
Англ. язык	-	-	**-**	34	32	**94**	34	32	**94**	34	29	**85**	-	-	**-**
Физика	-	-	**-**	-	-	**-**	68	62	**91**	68	62	**91**	102	88	**86**
Химия	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	68	60	**88**	68	60	**88**

Обществозн	-	-	**-**	34	32	**94**	34	31	**91**	34	32	**94**	34	30	**88**
География	34	31	**92**	34	34	**100**	68	64	**94**	68	66	**97**	68	67	**99**
Биология	34	32	**94**	34	32	**94**	34	32	**94**	68	65	**96**	68	61	**90**
Технология Д/М	68	64	**91**	68	62	**89**	68	64	**94**	34	31	**91**	-	-	**-**
Физ-ра	102	92	**90**	102	89	**87**	102	90	**88**	102	94	**92**	102	78	**76**
Музыка	34	31	**91**	34	30	**88**	34	33	**97**	34	30	**94**	-	-	**-**
ОБЖ	-	-	**-**	-	-	**-**	-	-	**-**	34	32	**94**	34	30	**88**
ИЗО	34	30	**88**	34	32	**94**	34	30	**88**	-	-	**-**	-	-	-
ИТОГО	**935**	**870**	**93**	**1020**	**984**	**93**	**1054**	**969**	**92**	**1088**	**1011**	**93**	**1156**	**960**	**83**

за курс среднего общего образования 2019-2020 уч.г.

Название предметов	**10 кл.**			**11 кл.**		
	По программе	Фактически проведено	**%**	По программе	Фактически проведено	**%**
Русский язык	34	64	**94**	68	61	**90**
Литература	102	98	**96**	102	90	**88**
Математика	170	159	**94** **93**	102 68	94 65	**92** **96**
Информатика и ИКТ	34	31	**91**	34	29	**85**
История	68	57	**84**	68	58	**85**
Иностранный язык (немецкий)	102	89	**87**	102	88	**86**
Физика	68	63	**93**	68	58	**85**
Астрономия	34	32	**94**	-		**-**
Химия	68	62	**91**	68	61	**90**
Обществознание	68	63	**93**	68	64	**94**
География	34	33	**98**	34	29	**85**
Биология	68	65	**96**	34	30	**88**
Технология	-			34	31	**91**
Физическая культура	102	95	**93**	102	95	**93**
ОБЖ	34	32	**94**	34	30	**88**
МХК	-			34	31	**91**
ИТОГО	**986**	**943**	**96**	**986**	**944**	**96**

по АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 кл

Название предметов	2 кл.			3 кл.			4 кл.		
	По	Фактически проведено	%	По	Фактически проведено	%	По программе	Фактически проведено	%
Русский язык	102	99	**97**	102	99	**97**	102	98	**96**
Чтение	136	129	**95**	136	126	**93**	136	127	**93**
Речевая практика	68	66	**97**	68	66	**97**	68	66	**97**
Математика	136	128	**94**	136	125	**92**	136	125	**91**
Мир природы и человека	34	33	**97**	34	32	**94**	34	28	**82**
Музыка	34	31	**91**	34	32	**94**	34	31	**91**
Изобразительное искусство	34	29	**85**	34	30	**88**	34	33	**97**
Физическая культура	102	90	**88**	102	86	**84**	68	60	**88**
Ручной труд	34	32	**94**	34	33	**97**	34	33	**97**
Ритмика	34	32	**94**	34	32	**94**	34	32	**94**
Грамматика	68	61	**90**	68	61	**90**	68	61	**90**
Логопедические занятия	34	31	**91**	34	31	**91**	34	31	**91**
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	59	**87**	68	62	**91**	68	62	**91**
ИТОГО	*884*	*820*	***93***	*884*	*815*	***92***	*850*	*787*	***93***

по АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 кл

Название предметов	7 кл.			8 кл.			9кл.		
	По программе	Фактически проведено	%	По программе	Фактически проведено	%	По программе	Фактически проведено	%
Письмо и развитие речи	102	96	**94**	102	94	**92**	102	96	**94**
Чтение и развитие речи	102	95	**93**	102	95	**93**	102	95	**93**
Математика	136	126	**93**	136	126	**93**	136	126	**93**
История Отечества	68	63	**93**	68	63	**93**	68	63	**93**
Обществознание	-		**-**	34	31	**91**	34	31	**91**
Биология	68	63	**93**	68	67	**99**	68	65	**996**
География	68	64	**94**	68	64	**94**	68	64	**94**
ИЗО	34	33	**97**	-	-	**95**	-	-	**-**
Музыка и пение	34	33	**97**	34	30	**88**	-	-	**-**
Физическая культура	68	62	**91**	68	62	**91**	68	62	**91**
Профессионально-	340	321	**94**	374	354	**94**	408	387	**96**

трудовое обучение									
СБО	68	65	**96**	68	65	**96**	68	65	**96**
Развитие познавательных способностей	34	29	**85**	34	29	**85**	34	29	**85**
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	64	**94**	68	64	**94**	68	64	**94**
ИТОГО	*1190*	*1114*	***94***	*1224*	*1144*	***93***	*1224*	*1147*	***94***

Предметы, по которым выполнение программ в часах менее 90 % в таблицах выделены красным цветом. Невыполнение связано, как правило, с карантинными мероприятиями, связанными с распространением короновирусной инфекцией: объявление учебной недели с 30 марта по 5 апреля нерабочей, в выпускных классах занятия с 10 мая проводились только по предметам, выбранным для сдачи экзамена. Для исполнения ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно которой образовательная организация, обязана "обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ", в школе были предприняты следующие меры:

-укрупнение дидактических единиц по предмету, использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала;
-предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т. п.;
-по возможности замена традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями, с усилением доли самостоятельной работы учащихся;
-оценка содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем уроков и потенциального резервного времени от их объединения;
-уменьшение количества аудиторных часов на проведение проверочных работ по предмету.

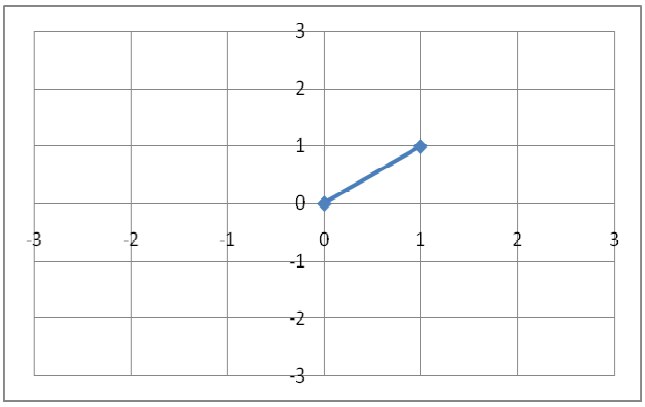
Применялось частичное использование электронное обучение в рамках одной или нескольких образовательных программ – смешанное обучение; применялись дистанционные технологии в электронном обучении. Благодаря принятым мерам по содержанию учебного материала программы выполнены.

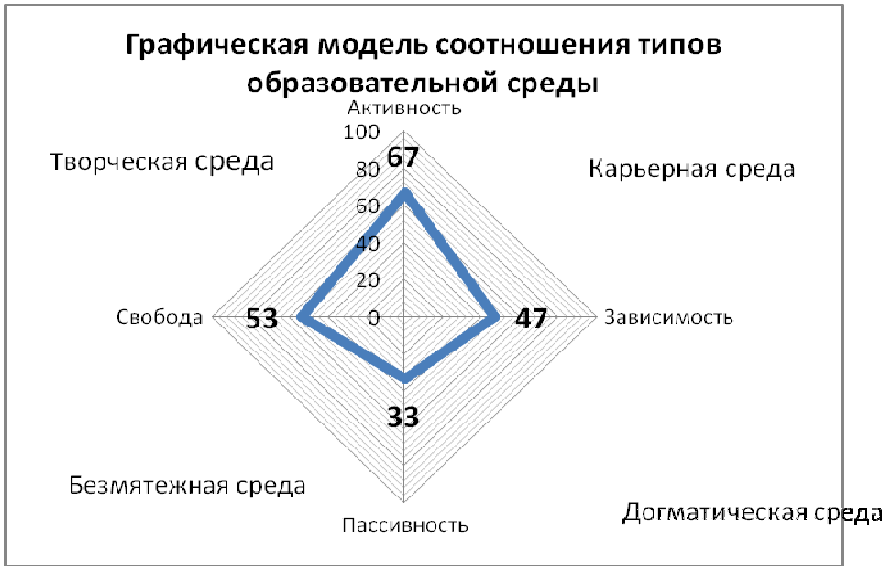
С целью определения наличия в образовательной среде комфортных условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители.

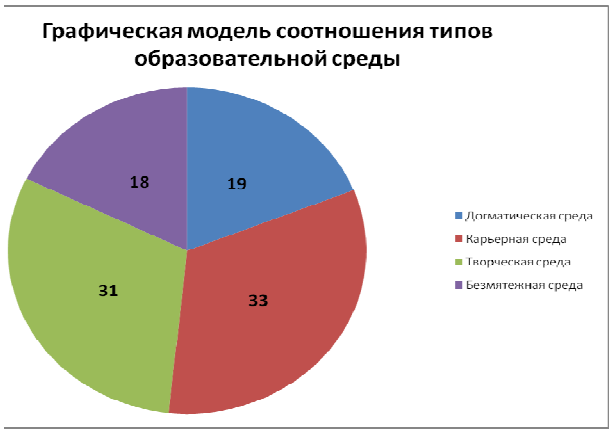
Важно отметить, что наиболее схожие взгляды оказались у администрации и детей. Преобладает доля «карьерной» и «творческой» сред.

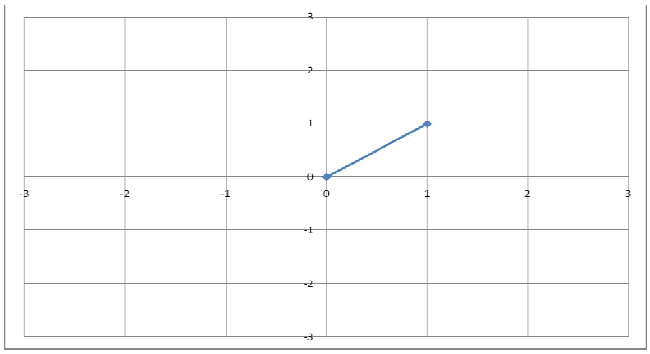
Взгляд администрации

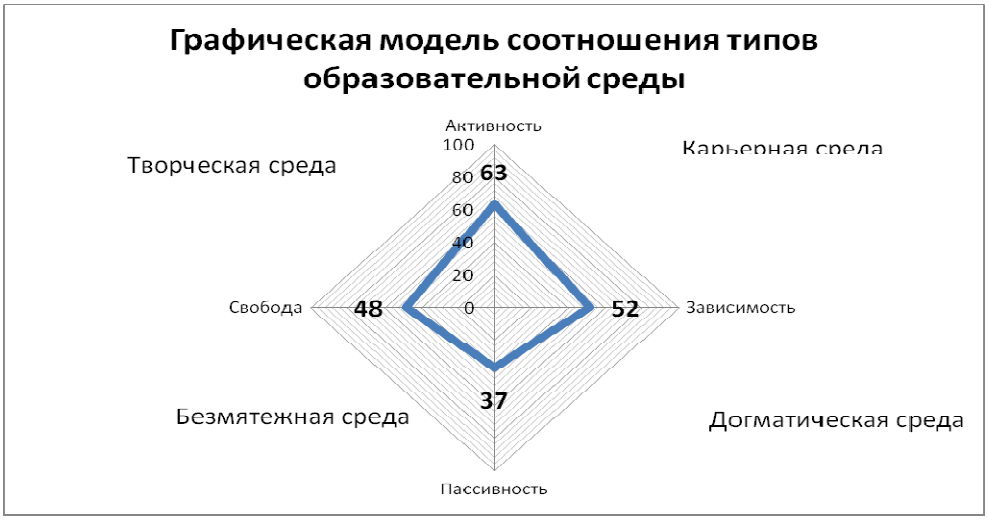




Взгляд детей

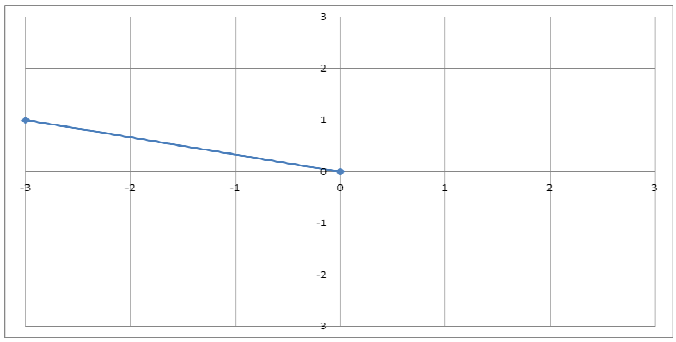


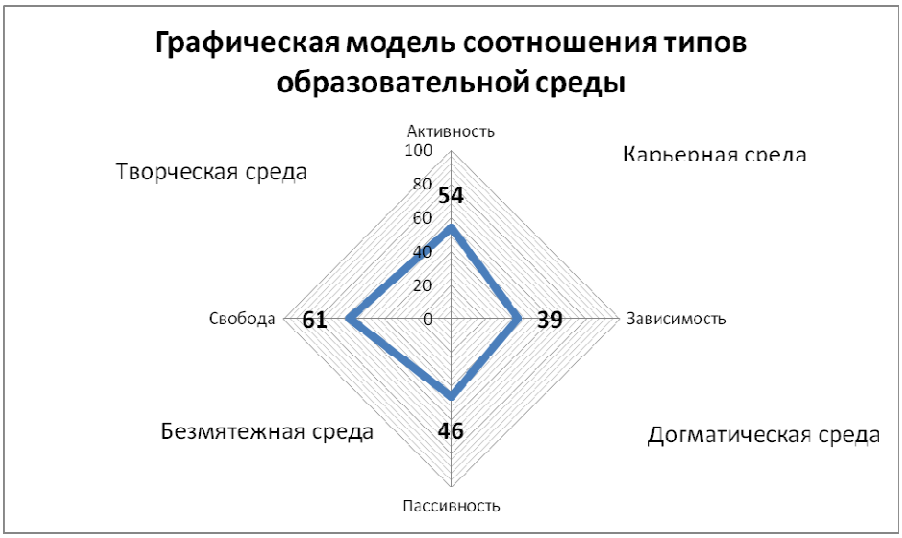




Преобладающая среда, по мнению администрации и детей – карьерная и творческая, вектор направлен в сторону формирования типичной карьерной среды. Активность значительно преобладает над пассивностью. По мнению администрации свобода немного превалирует над зависимостью, по мнению детей все наоборот. Однако оба показателя отличаются незначительно и близки к 50.

Взгляд педагогов

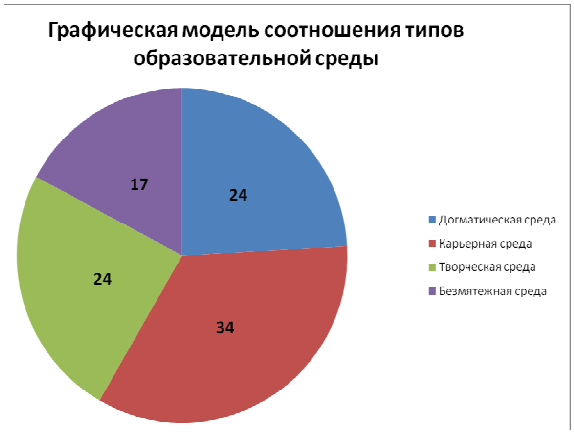


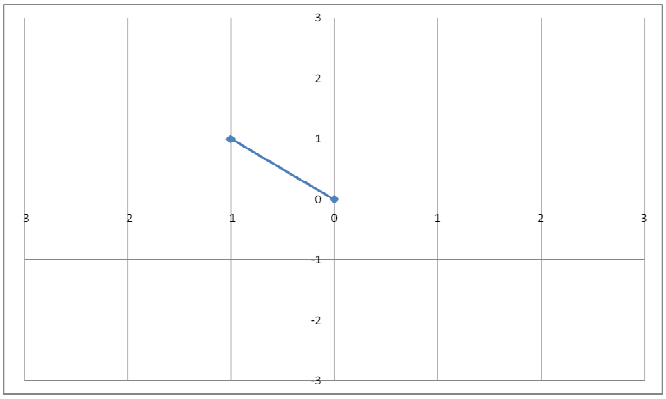


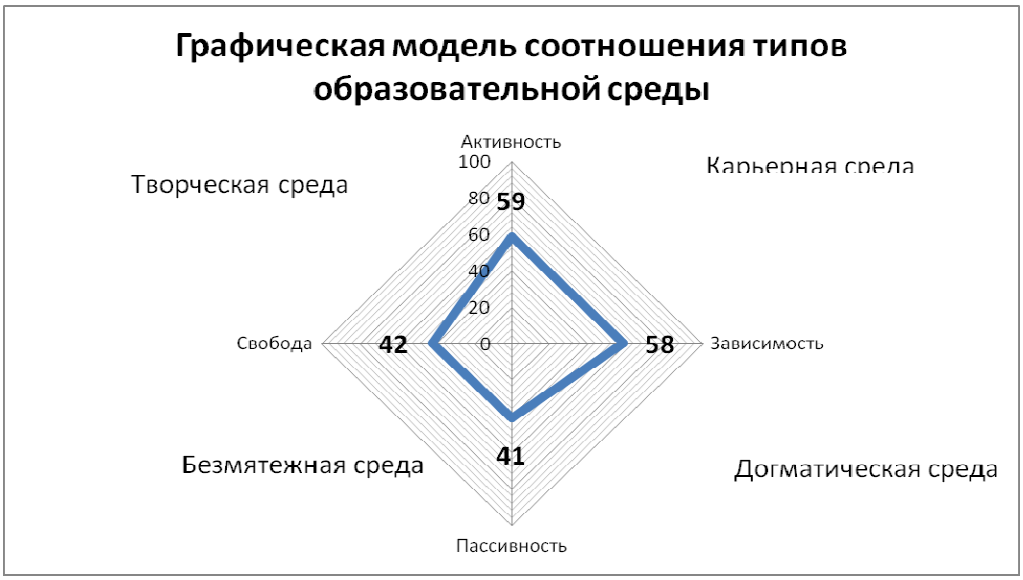
По мнению педагогов в школе преобладает творческая (33%) и безмятежная (28%) среды. Вектор направлен в другую сторону и говорит о существовании в школе творческой среды активной свободы. Свобода значительно преобладает над зависимостью, активность также выше пассивности

Взгляд родителей

Родители считают, что в школе преобладает карьерная среда (34%) с одинаково развитыми творческой и догматической средами (по 24%). Вектор смещен в сторону формирования типичной творческой личности. Однако, зависимость в школе выше, чем свобода, а активность преобладает над пассивностью.

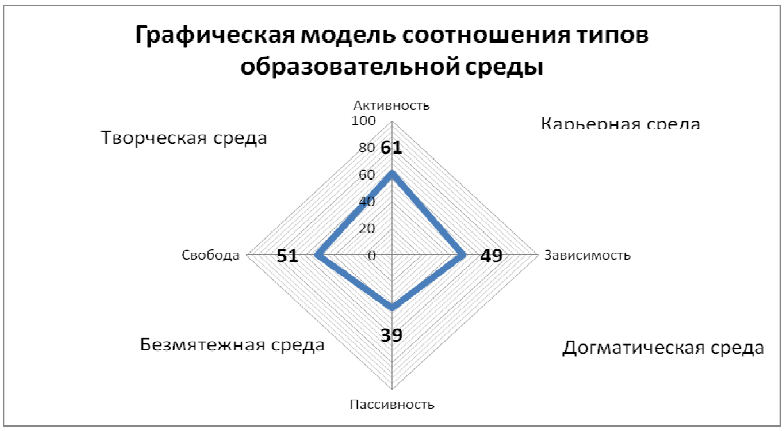


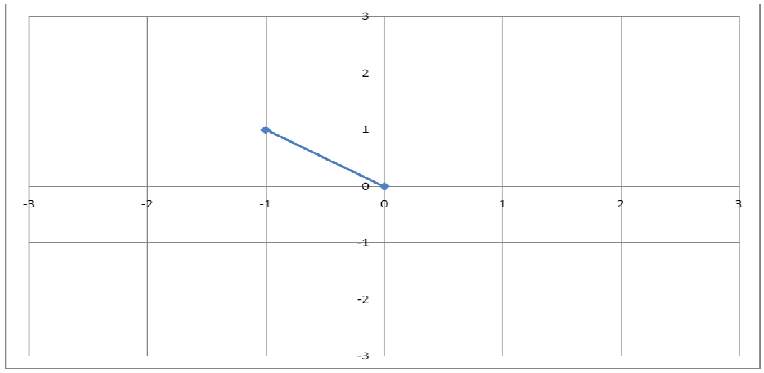




Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

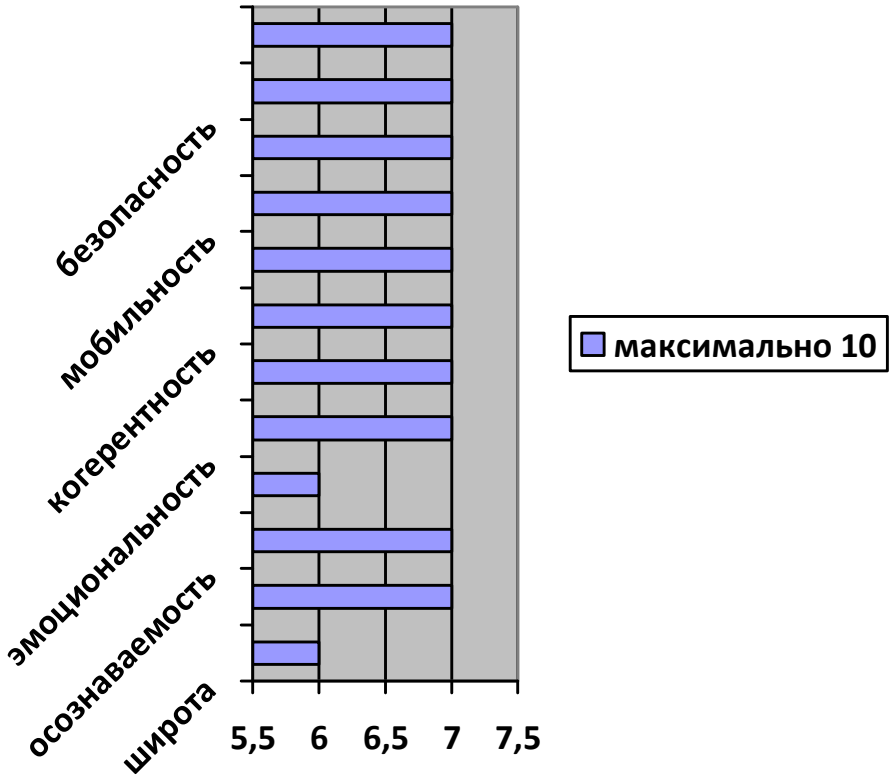
Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда (30 %) и "творческая" (29%). Доля "догматической" среды - 21%, а "безмятежной" среды - 20%.

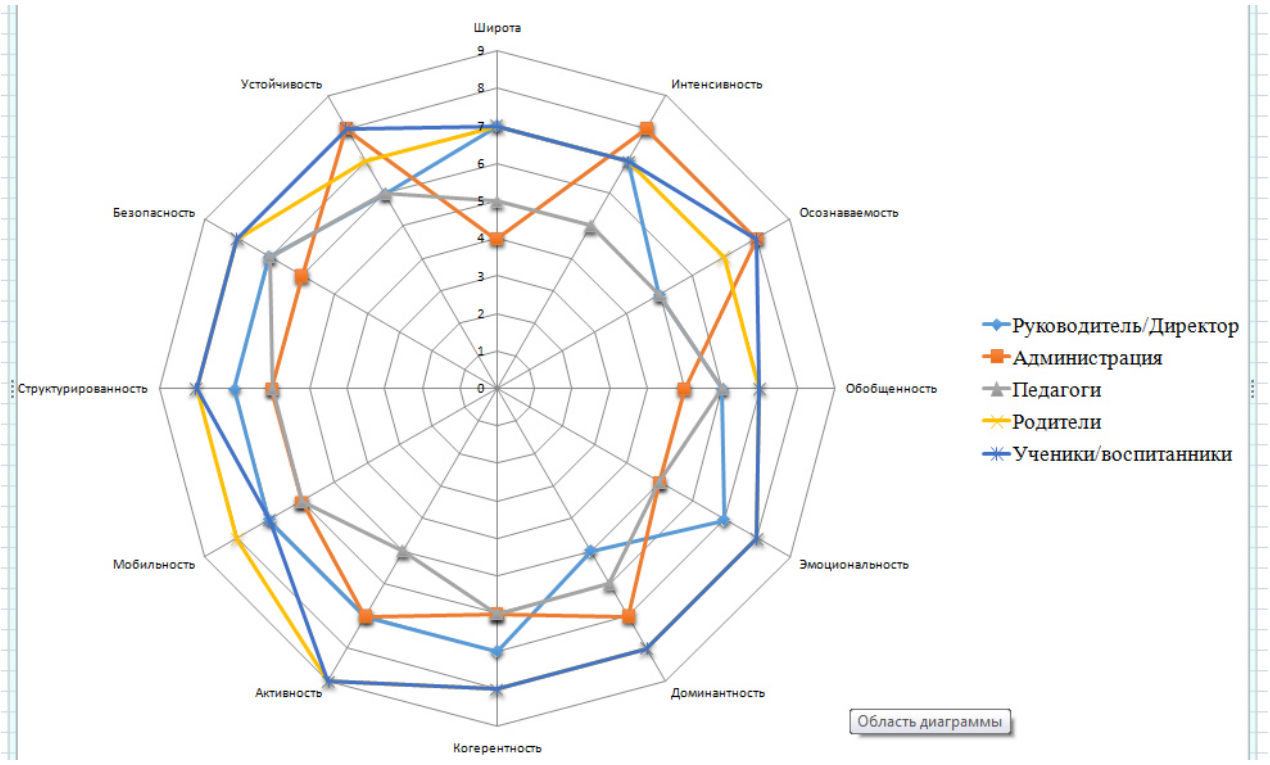




Векторная модель образовательной среды показывает, что в школе созданы условия для формирования типичной творческой личности. Однако, размер вектора недостаточный, следовательно, работа будет строиться в данном направлении.

Одинаково хорошо развиты такие показатели, как доминантность, структурированность, устойчивость, активность, эмоциональность, безопасность, мобильность, осознаваемость, интенсивность, когерентность. Менее развиты – широта и обобщённость. Показатели широты (6) школьной среды обусловлены спецификой сельской школы, где социальные контакты обучающихся достаточно ограничены. Показатели обобщенности (6) обусловлены несогласованностью всех участников образовательных отношений в единой стратегии развития школы.





При анализе системных параметров наибольшее расхождение во взглядах наблюдается по следующим критериям: активность, эмоциональность, осознаваемость и интенсивность.

Проведя анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы:

1. В основном преобладает «карьерная» и «творческая» среда, которые способствуют формированию активного и свободного типа личности. Нам необходимо это сохранить, изменив пространственно-предметную среду в соответствии с современными запросами.

2. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как обобщенность и широта, которые говорят о необходимости координации деятельности всех членов образовательного сообщества и создания четкой концепции деятельности школы.

3. Выявлен разрыв по показателям активность, эмоциональность, осознаваемость и интенсивность, ликвидация которого возможна за счет целенаправленной работы по формированию позитивного отношения к школе всех участников образовательных отношений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	3 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 20%
1.8.2	Первая	3 человека/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 5/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	вакансия
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41человек/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	Не проводилась

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека /100 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/50 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	93 человека/100 % в период 4 четверти
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	17 человек/85 %

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/95%
1.29.1	Высшая	6 человек/30%
1.29.2	Первая	10 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	180 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы М.В.Гартунг