Отчет
о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района

Часть I. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	муниципальное общеобразовательное учреждение «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района
Организационно-правовая форма (государственная, негосударственная или муниципальная)	муниципальное общеобразовательное учреждение
Код ОКПО	21720359
ОГРН	1037602601871
Вид деятельности по ОКВЭД	85.11 - образование дошкольное 88.91 – предоставление услуг по дневному уходу за детьми 85.12 – образование начальное общее 85.13 - образование основное общее 85.14 – образование среднее общее
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	7627013932
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1037602601871
Дата основания	1983 г.

Местонахождение (юридический адрес): Почтовый индекс: Субъект Российской Федерации или страна: Населённый пункт: Улица: Дом:	150542, Ярославская область Ярославский район, с.Спас-Виталий, д.6
Междугородний телефонный код	4852
Телефоны для связи	76-41-21
Факс	76-41-21
Адрес электронной почты	spas-vitali@yandex.ru
Адрес сайта учреждения	http://spas-yar.edu.yar.ru
Директор: фамилия: имя: отчество: должность: учёная степень: учёное звание: телефон:	Гартунг Марина Владимировна директор Нет Нет 76-41-21 8-980-653-89-74

2. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц	Адрес	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4	5
1	Ярославский муниципальный район	г. Ярославль, ул. Зои Космодемьянской д. 9-а		
	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени ЯМР осуществляет управление образования Администрации Ярославского муниципального района	г. Ярославль, ул. Зои Космодемьянской д. 9-а	72-13-79	sekretarobr@yamo.adm.yar.ru
	Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени ЯМР осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Ярославского муниципального района	г. Ярославль, ул. Зои Космодемьянской д. 9-а		

Часть II. Сведения о структуре образовательного учреждения

№	Наименование образовательной программы	Уровень ОП	Направленность ОП
1	2	3	4
1	«Детство»	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования
2	«Школа России»	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования
3		Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)
4		Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)
5		Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования
6		Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования

Часть III. Сведения о показателях, устанавливающих соответствие содержания и качества подготовки требованиям ФГОС и ГОС за 2019 учебный год

1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения образовательной программы

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)
1	2	3
Дошкольное образование		Соответствует ФГОС. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155
Начальное общее образование	4 года	Соответствует ФГОС. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373
Основное общее образование	5 лет	Соответствует ФГОС. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 Соответствует ГОС. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089
Среднее общее образование	2 года	Соответствует ГОС. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089

2. Результаты освоения образовательной программы

Сведения о выполнении реализуемых учебных программ по объему учебного времени за 2018 – 2019 уч. год.

Наименование класса	Наименование предмета	Процент выполнения программ
1	2	3
1	Русский язык	97%
	Литературное чтение	96%
	Математика	95%
	Окружающий мир	97%
	Музыка	94%
	Изобразительное искусство	88%
	Технология	91%
	Физическая культура	96%
2	Русский язык	99%
	Литературное чтение	96%
	Иностранный язык (английский)	99%
	Математика	97%
	Окружающий мир	97%
	Музыка	100%
	Изобразительное искусство	91%
	Технология	97%
	Физическая культура	96%

3	Русский язык	93%
	Литературное чтение	95%
	Иностранный язык (английский)	99%
	Математика	94%
	Окружающий мир	94%
	Музыка	97%
	Изобразительное искусство	91%
	Технология	94%
	Физическая культура	93%
4	Русский язык	96%
	Литературное чтение	98%
	Иностранный язык (немецкий)	100%
	Математика	99%
	Окружающий мир	97%
	Музыка	100%
	Изобразительное искусство	91%
	Технология	97%
	Физическая культура	96%
	ОРКСЭ	100%
5	Русский язык	96%
	Литература	99%
	Иностранный язык (немецкий)	99%
	Математика	94%
	История (всеобщая/России)	97%
	Обществознание (включая экономику и право)	100%
	География	100%
	Биология	97%
	Музыка	94%
	ИЗО	97%
	Технология	94%
	Физическая культура	92%
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100%
6	Русский язык	98%
	Литература	96%
	Иностранный язык (немецкий)	99%
	Второй иностранный язык (английский)	97%
	Математика	94%
	История (всеобщая /России)	100/95%
	Обществознание (включая экономику и право)	97%
	География	100%
	Биология	91%
	Музыка	91%

	ИЗО	97%
	Технология	94%
	Физическая культура	92%
7	Русский язык	97%
	Литература	97%
	Иностранный язык (немецкий)	99%
	Второй иностранный язык (английский)	97%
	Математика (алгебра/геометрия)	100%/94%
	История (всеобщая /России)	100/98%
	Обществознание (включая экономику и право)	94%
	Физика	97%
	География	100%
	Биология	88%
	Музыка	88%
	ИЗО	100%
	Технология	91%
	Физическая культура	94%
	Информатика	88%
8	Русский язык	99%
	Литература	100%
	Иностранный язык (немецкий)	100%
	Второй иностранный язык (английский)	97%
	Математика (алгебра/геометрия)	94%/98%
	Информатика и ИКТ	94%
	История (всеобщая /России)	100%/100%
	Обществознание(включая экономику и право)	100%
	Физика	93%
	Химия	100%
	География	100%
	Биология	94%
	Музыка	88%
	ИЗО	94%
	Технология	94%
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%
	Физическая культура	96%
9	Русский язык	98%
	Литература	95%
	Иностранный язык(немецкий)	99%
	Математика	91%/93%
	Информатика и ИКТ	88%
	История	100%/90%
	Обществознание(включая экономику и право)	94%
	Физика	90%
	Химия	100%

	География	97%
	Биология	97%
	ОБЖ	97%
	Физическая культура	93%
10	Русский язык	100%
	Литература	96%
	Иностранный язык	99%
	Математика	94/93%
	Информатика и ИКТ	91%
	История	97%
	Обществознание (включая экономику и право)	96%
	Физика	90%
	Химия	97%
	География	100%
	Биология	100%
	МХК	94%
	ОБЖ	97%
	Астрономия	100%
	Физическая культура	96%
	Технология	97%
11	Русский язык	99%
	Литература	95%
	Иностранный язык	99%
	Математика	91%/93%
	Информатика и ИКТ	88%
	История	97%
	Обществознание (включая экономику и право)	94%
	Физика	90%
	Химия	97%
	География	100%
	Биология	95%
	Технология	97%
	Основы безопасности жизнедеятельности	94%
	Физическая культура	96%
	МХК	97%

3. Сведения о промежуточной итоговой аттестации обучающихся в 2018 – 2019 уч. году.

Наименование класса	Наименование предмета	Кол-во участн.	справляемость
1	2	3	4
1	Русский язык	8	100%
	Литературное чтение	8	100%
	Математика	8	100%

	Окружающий мир (человек, природа, общество)	8	100%
	Музыка	8	100%
	Изобразительное искусство	8	100%
	Технология	8	100%
	Физическая культура	8	100%
2	Русский язык	6	83%
	Литературное чтение	6	100%
	Иностранный язык	6	100%
	Математика	6	80%
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	6	100%
	Музыка	6	100%
	Изобразительное искусство	6	100%
	Технология	6	100%
	Физическая культура	6	100%
3	Русский язык	11	100%
	Литературное чтение	11	100%
	Иностранный язык	11	100%
	Математика	11	100%
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	11	100%
	Музыка	11	100%
	Изобразительное искусство	11	100%
	Технология	11	100%
	Физическая культура	11	100%
4	Русский язык	4	100%
	Литературное чтение	4	100%
	Иностранный язык	4	100%
	Математика	4	100%
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	4	100%
	Музыка	4	100%
	Изобразительное искусство	4	100%
	Технология	4	100%
	Физическая культура	4	100%
5	Русский язык	13	100%
	Литература	13	100%
	Иностранный язык	13	100%
	Математика	13	100%
	История	13	100%
	Обществознание	13	100%
	Биология	13	100%
	География	13	100%
	Музыка	13	100%
	ИЗО	13	100%
	Технология	13	100%
	Физическая культура	13	100%

6	Русский язык	7	100%
	Литература	7	100%
	Иностранный язык	7	100%
	Математика	7	100%
	Информатика и ИКТ	7	100%
	История	7	100%
	Обществознание	7	100%
	География	7	100%
	Биология	7	100%
	музыка	7	100%
	ИЗО	7	100%
	Технология	7	100%
	Физическая культура	7	100%
7	Русский язык	9	88%
	Литература	9	100%
	Иностранный язык	9	100%
	Математика	9	88%
	История	9	100%
	Обществознание	9	100%
	Физика	9	100%
	География	9	100%
	Биология	9	88%
	музыка	9	100%
	ИЗО	9	100%
	Информатика	9	100%
	Технология	9	100%
	Физическая культура	9	100%
8	Русский язык	12	100%
	Литература	12	100%
	Иностранный язык	12	100%
	Математика (алгебра/геометрия)	12	100%
	Информатика и ИКТ	12	100%
	История	12	100%
	Обществознание	12	100%
	Физика	12	100%
	Химия	12	100%
	География	12	100%
	Биология	12	100%
	Музыка	12	100%
	ИЗО	12	100%
	Технология	12	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	9	100%
	Физическая культура	9	100%
9	Русский язык	8	100%

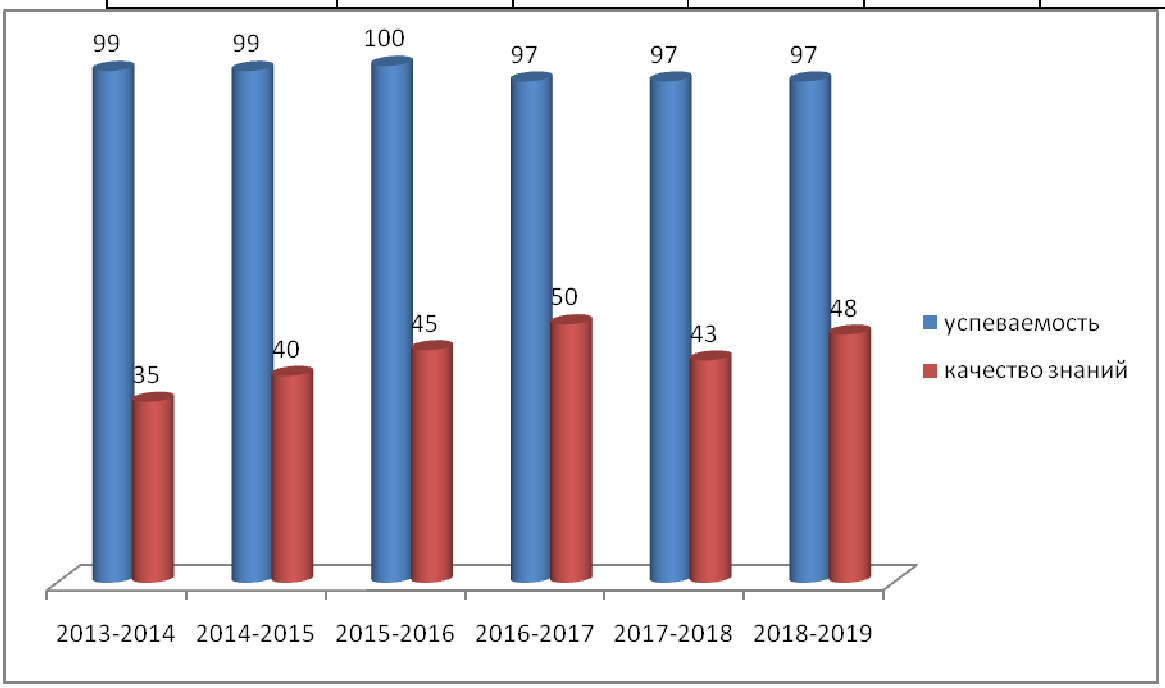
	Литература	8	100%
	Иностранный язык	8	100%
	Математика	8	100%
	Информатика и ИКТ	8	100%
	История	8	100%
	Обществознание	8	100%
	Физика	8	100%
	Химия	8	100%
	География	8	100%
	Биология	8	100%
	Искусство (музыка)	8	100%
	Искусство (ИЗО)	8	100%
	Физическая культура	8	100%
10	Русский язык	4	100%
	Литература	4	100%
	Иностранный язык	4	100%
	Математика	4	100%
	Информатика и ИКТ	4	100%
	История	4	100%
	Обществознание	4	100%
	Физика	4	100%
	Химия	4	100%
	География	4	100%
	Биология	4	100%
	МХК	4	100%
	Технология	4	100%
	Физическая культура	4	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	4	100%
11	Русский язык	4	100%
	Литература	4	100%
	Иностранный язык	4	100%
	Математика	4	100%
	Информатика и ИКТ	4	100%
	История	4	100%
	Обществознание	4	100%
	Физика	4	100%
	Химия	4	100%
	География	4	100%
	Биология	4	100%
	МХК	4	100%
	Технология	4	100%
	Физическая культура	4	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	4	100%

4.Динамика качества образовательного процесса

Параметры статистики	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	94	89	87
В начальной школе	39	36	30
В основной школе	48	45	49
В средней школе	7	8	8
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	2
В начальной школе	0	0	1
В основной школе	1	0	1
В средней школе	0	0	0
Не получили аттестат	0	0	0
Об основном общем образовании	0	0	0
О среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	1	0	2
В основной школе	1	0	2
В средней школе	0	0	0

Сводная таблица успеваемости и качества в школе знаний по годам

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	99	99	100	97	97	97
Качество	35	40	45	50	43	48



2018-2019 учебный год - 38 учащихся окончили год на «4» и «5», что составляет 48% от числа аттестуемых за год (без 1 класса). В прошлом году этот показатель составил 43%

Из них 12 учащихся закончили год на отлично.

Количество отличников по сравнению с результатами прошлого учебного года сохранилось.

Результаты уровня успеваемости составляют 97%, как и в прошлом году.

Т.о. успеваемость сохранилась на прежнем уровне, а качество знаний увеличилось а 5%

На данных диаграммах представлено изменение уровня успеваемости и качества знаний обучающихся в течение года по четвертям.

Количество детей закончивших четверть на «4» и «5»
1 четверть – 33
2 четверть – 35
3 четверть – 28
4 четверть – 36
год – 38

Количество детей неуспевающих и неаттестованных по итогам четвертей колебалось от 3 до 5 человек
1 четверть – 5
2 четверть – 5
3 четверть – 3
4 четверть – 3
год – 3

Динамика качества знаний обучающихся по классам в течение года

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
I	80	80	75	38	50	38	20	50	-	-
II	80	80	75	23	50	38	18	50	50	75
III	80	73	75	23	60	25	18	38	-	-
IV	80	73	75	23	60	13	18	50	50	75
год	**80**	**73**	75	**31**	**60**	**38**	**18**	**50**	**50**	**75**

	Стабильные результаты
	Положительная динамика
	Отрицательная динамика

Динамика успеваемости обучающихся по классам в течение года

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10кл	11 кл	РВГ
I	80	100	100	92	100	75	100	88			100
II	60	100	100	85	100	100	100	88	100	100	100
III	60	100	100	92	100	88	100	88			100
IV	80	100	100	100	100	88	100	100	100	100	100
год	80	**100**	**100**	**100**	**100**	**88**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

По результатам проведенной в сентябре 2018 года повторной промежуточной аттестации для условно переведенных в 9 класс ФИО (с ликвидацией задолженности по алгебре и геометрии) и ФИО (с ликвидацией задолженности по алгебре, геометрии и биологии), оба учащихся переведены в 9 класс.

Учебный год успешно закончили и переведены в следующий класс 74 обучающихся школы. 4 выпускника 11 класса, 8 выпускников 9 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем уровне образования.

По итогам 2018-2019 учебного года по заявлению родителей оставлены на повторное обучение:

- ученица 2 класса (неуспеваемость по математике и русскому языку)
- ученик 7 класса (неуспевающий по русскому языку, алгебре, геометрии, биологии)

Родителям ученицы 1 класса по результатам п/а (не справилась с заданиями по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру) была дана рекомендация пройти ПМПК. По ее результатам девочка переведена следующий класс, но по адаптированной программе для детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость)

Анализ ВПР

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся позволяют результаты Всероссийских проверочных работ (тестирование), разрабатываемых на федеральном уровне. В 2018-2019 учебном году они проводились в штатном режиме в 4, 5, 6 классах, в режиме апробации в 7 и 11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, химии, физике, иностранному языку. ВПР не является государственной итоговой аттестацией, это диагностическая работа для оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющая осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС. Рособрнадзор не рекомендует ОО использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся. Результаты ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей и использованы для совершенствования преподавания учебных предметов в ОО.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения ВПР по **русскому языку**: 16.04.2018 и 18.04.2018 Качество знаний – 75% (по России – 69,6%). Справляемость – 100%(выше России на 4,6%).

Наибольшее количество ошибок допустили школьники по следующим блокам:

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

-Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

-Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

-Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

По этим пунктам достижение планируемых результатов ниже 50%.

Результаты ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения ВПР по **математике**: 23.04.2019

Качество знаний – 100% (по России – 79%). Справляемость – 100% (по России – 97,6%)

Учащиеся испытывают проблемы в следующих проверяемых элементах:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения 25 апреля 2019 года

Качество знаний - 100% (по России – 79%) Справляемость – 100% (по России – 99%)

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

<u>Рекомендации</u> <u>педагогическому коллективу:</u>

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам:

- вести работу над выделением необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- продолжать работу над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- продолжать формировать сознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами;
- учить описывать достопримечательности столицы и родного края;
-развивать умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе
Дата проведения 25 апреля 2019 года

Максимальный балл по школе – 40 из 45 (Рябова Н., Бойцов Г.)

Справляемость – 100% (по России – 86,5; по ЯО – 82,5, по ЯМР – 78,1) Качество знаний – 41,7% (по России – 49,9, региону – 47,6 и району – 43,7).

Анализ результатов позволяет выделить недостатки в развитии следующих умений: недостаточно развита речевая деятельность (чтение, письмо), обеспечивающая эффективное овладение разными учебными предметами, умение редактировать письменные тексты разных стилей и жанров, умение анализировать текст.

Результаты ВПР по математике в 5 классе
Дата проведения 19 апреля 2019 года

Максимальный балл по школе – 17 из 20

Справляемость – 67% (по России – 88,4%, по ЯО – 87,2%).

Качество знаний – 25% (по России – 54,2%, по ЯО – 55,4%) Оба показателя значительно ниже результатов по России, региону и району.

Только двое учащихся из12 подтвердили свои оценки по журналу.

Не справились с работой 4 учащихся.

Пятиклассники не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (процент выполнения - 0).

Не справляются с заданиями, проверяющими следующие требования: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (процент справляемости – 8)
Вызвали затруднения задачи на нахождение части числа и числа по его части, оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (процент выполнения - 25) У педагога прослеживается тенденция к завышению оценки учащимся по предмету математика.

Результаты ВПР по истории в 5 классе
Дата проведения 11 апреля 2019 года

Справились с работой 69% (по России – 92,1%, по ЯО – 88,8%, по ЯМР – 80,7%). На неудовлетворительную оценку написали 4 учащихся.

Качество знаний – 15,38% (по России – 53%, по ЯО – 44%, по ЯМР – 35,2%). Подтвердили свои оценки только 23 % учащихся
Учащиеся 5 класса по всем 8 критериям, проверяемых ВПР, продемонстрировали результаты ниже района, области и России. Хуже всего обстоят дела с:
- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
-умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
-умением объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
-умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
-умением рассказывать о событиях древней истории.

77% учащихся не подтвердили свои четвертные оценки. У педагога прослеживается тенденция к завышению оценки учащимся по предмету история.

Результаты ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения 26 апреля 2019 года

Максимальный балл по школе – 20

Справляемость – 100%.

Качество знаний – 15,4%. (по России – 68%, по ЯО – 60%, по ЯМР – 54,3%). На отметку «отлично» не справился никто.

70% учащихся остальные подтвердили свою четвертную отметку.

Пятиклассники испытывают затруднения в понимании основных процессов жизнедеятельности, в умении сравнивать биологические объекты, проводить классификацию по выделенным признакам, в понимании сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности, в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения 23 апреля 2019 года

Справляемость – 100% (по России – 83,4%, по ЯО – 78,5%, ЯМР – 72,3%).

- Качество знаний составляет 60%, что выше, чем по району (38,3%), региону (39,1%), России (44,5%).
- Максимальный балл по школе – 50 из 51

Анализ результатов позволяет выделить недостатки в развитии следующих умений: Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Результаты ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения 25 апреля 2019 года

- Не справились с работой – 1 человек. Справляемость ниже, чем по России (на 8,4%) и по Ярославской области (на 3,4%), но выше, чем по ЯМР на 2,2%.
- Качество знаний составляет 40%, что выше, чем по району, но ниже, чем по региону, России. На отметку «5» не написал никто.
- Максимальный балл по школе – 13 из 16.

Учащиеся не владеют представлениями о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, не умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по географии в 6 классе

Дата проведения 9 апреля 2019 года

- Справляемость – 100% (по России 96.2%, по ЯО – 97,5%, по ЯМР – 95,6%).
- Успешность – 60% (по России – 54,3%, по ЯО – 56,6%, по ЯМР – 55,3%)
- Лучший результат по школе – 31 балл из 37

Учащиеся не владеют первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления, не сформированы представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать своё мнение, владеть письменной речью; слабо развито смысловое чтение.

Результаты ВПР по биологии в 6 классе
Дата проведения 16 апреля 2019 года
- Работу выполняли 4 учащихся
- Справляемость – 25%. Не справился с работой 1 ученик. Этот показатель хуже, чем по стране, региону, району.
- Качество знаний – 50%, это выше, чем по району (42,9%), но ниже, чем по области (54,9%) и России (57%)
- Лучший результат по школе – 23 балла из 30

Шестиклассники не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; у них не сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, не овладели понятийным аппаратом биологии. Они не могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, отсутствует опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе
Дата проведения 18 апреля 2019 года
- Выполняли работу 3 учащихся
- Справляемость 100% (Россия и ЯО – 93%, ЯМР – 86%)
- Качество знаний – 33% (Россия – 55%, ЯО – 52%, ЯМР – 33%)
- Лучший результат по школе – 15 баллов из 23 максимальных.
- Пятерок нет.
- Двое из трех учащихся подтвердили свои оценки по журналу.

Выполнявшие работу учащиеся не обладают социальным кругозором и познавательным интересом к изучению общественных дисциплин; не могут выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; не продемонстрировали теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; не смогли использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Результаты ВПР по истории в 6 классе
Дата проведения 11 апреля 2019 года
- Справляемость – 80%. Не справился с работой 1 ученик. (по России – 91,7%, по ЯО – 92,5%, по ЯМР – 85,9%)
- Качество знаний – 60%. (по России – 54,3%, по ЯО – 55,5%, по ЯМР – 46,3%)
- Лучший балл по школе – 14
- Пятерок нет
- Только 40% учащихся подтвердили свои оценки и 60% понизили результаты.

Учащиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; слабо владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Испытывают сложности в осознанном использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; затрудняются верно давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе
Дата проведения 9 апреля 2019 года
- Справляемость – 50% (по России – 80,6%, по ЯО – 71,2%, ЯМР – 75,5%).
- Качество знаний составляет 38% (по России – 36,3%, по ЯО – 26,2%, ЯМР – 29,1%).
- Максимальный балл по школе –42 из 47

42, 86% учащихся не подтвердили свои четвертные оценки.

Семиклассники не умеют распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); не владеют навыками

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; затрудняются адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности; ошибаются в распознавании производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Результаты ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения 18 апреля 2019 года

- Не справились с работой – 1 человек – 85,7% (по России - 91,2%, по Ярославской области 89,1%, по ЯМР 89,3%.
- Качество знаний составляет 28,6% (по России – 50,8%, по ЯО – 47,1%, по ЯМР – 48,3%). На отметку «5» написал 1 человек
- Максимальный балл по школе – 17 из 19.

71% учащихся подтвердили свои четвертные оценки.

Учащиеся не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный; испытывают большие трудности в овладении приёмами решения уравнений, систем уравнений, слабо оперируют на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; не решают системы несложных линейных; слабо владеют языком алгебры, а именно в части выполнения несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.

Результаты ВПР по биологии в 6 классе

Дата проведения 11 апреля 2019 года

Участвовало 7 человек. Работа была составлена по концентрической программе, а в школе ведется преподавание по линейной, поэтому часть заданий оказалась по не пройденным темам. В связи с этим сравнение результатов выполнения невозможно.

Результаты ВПР по географии в 6 классе

Дата проведения 16 апреля 2019 года

- Работу выполняли 7 учащихся
- Справляемость – 71,4% (по России – 89,6%, по ЯО – 91,4%, по ЯМР – 74,7%). Не справились с работой двое.
- Успешность – 28,6% (по России – 35,5%, по ЯО – 35,6%, по ЯМР – 22,6%)
- Лучший результат по школе – 34 балл из 37

57% школьников подтвердили свой результат в четверти

Учащиеся не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Они затрудняются различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Показывают недостаточные умения использовать знания о географических законах и закономерностях и умения использовать источники географической информации для решения различных задач.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Дата проведения 11 апреля 2019 года

- Работу выполняли 6 учащихся
- Справляемость – 100%. (По России – 81,5%, по ЯО – 84,8%, по ЯМР – 80,2%)
- Качество знаний – 66,7%, это выше, чем по району (21,93%), по области (26,2%) и России (37,3%)
- На пять не написал никто. Лучший результат по школе – 14 баллов из 23

66,68% учащихся подтвердили свои оценки.

Семиклассники не справились с вычислительными задачами с использованием физических законов по теме «Механические явления» и не продемонстрировали понимание физических законов и умение их интерпретировать по теме «Броуновское движение. Диффузия».

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе
Дата проведения 4 апреля 2019 года
- Выполняли работу все 8 учащихся
- Справляемость 75% (Россия – 85,1%, ЯО – 81%, ЯМР – 67,9%)
- Качество знаний – 12,5% (Россия – 39,4%, ЯО – 31,9%, ЯМР – 24,8%)
- Лучший результат по школе – 16 баллов из 23 максимальных.
- Пятерок нет.
- Все учащихся понизили свои оценки по журналу.

Выполнявшие работу учащиеся не используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; не могут характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Они не демонстрируют приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Учитель завышает учащимся оценку по предмету.

Результаты ВПР по истории в 7 классе
Дата проведения 25 апреля 2019 года
- Работу выполняли 7 учащихся
- Справляемость – 85,7%. Не справился с работой 1 ученик.(по России – 93,3%, по ЯО – 91,9%, по ЯМР – 83,3%)
- Качество знаний – 28,6%. (по России – 54,2%, по ЯО – 50,7%, по ЯМР – 31,9%)
- Лучший балл по школе – 16
- Пятерок нет
- Только 28,57% учащихся подтвердили свои оценки и 71,43% понизили результаты.

Учащиеся показывают низкие результаты в овладении базовых исторических знаний; а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, не могут локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. У семиклассников западает смысловое чтение, умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Слабо демонстрируют умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Плохо используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.
Ниже требуемого развита способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Учитель завышает оценки учащимся.

<u>Общие выводы:</u>

Кроме недостатков достижения предметных результатов, указанных выше, у учащихся наблюдаются проблемы и с достижением метапредметных результатов, в том числе уровня в сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Так, шестиклассники показали низкие результаты по следующим параметрам:

- Умение извлекать и анализировать необходимую информацию;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- Смысловое чтение;
- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);

- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты ВПР по географии в 11 классе

Дата проведения 11 апреля 2019 года

Участвовало 4 человека (100%)

Справляемость – 100%. Качество знаний – 75%. Оба показателя выше районных, региональных, российских. Лучший результат по школе – 20 баллов из 21. 75% подтвердили свои отметки за полугодие, что говорит об адекватной оценке учителем.

Все учащиеся не справились с требованием «Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений».

Результаты ВПР по химии в 11 классе

Дата проведения 18 апреля 2019 года

Участвовали 100% учащихся, справляемость – 100%, качество знаний – 75% (результаты выше районных, региональных и российских).

Максимальный балл по школе – 30 из 33. 50% учащихся подтвердили свои отметки.

Ниже, чем по региону и по России учащиеся продемонстрировали умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи; допустили ошибки при характеристике элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Результаты ВПР по биологии в 11 классе

Дата проведения 4 апреля 2019 года

Участвовали 100% учащихся, справляемость и качество знаний – 100% (результаты выше районных, региональных и российских).

Максимальный балл по школе – 29 из 32

Большинство учащихся подтвердили свои отметки.

Затруднения у учащихся вызвали вопросы связанные с умением выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности с умением решать элементарные биологические задачи, с умением использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Результаты ВПР по физике в 11 классе

Дата проведения 9 апреля 2019 года

Справляемость – 100%, качество знаний – 75% (результаты выше районных, региональных и российских).

Максимальный балл по школе – 16

Все учащиеся понизили свои отметки, что говорит о завышенном оценивании педагогом.

Учащиеся не справились с заданиями на умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; знание/понимание смысл физических величин и законов. У одиннадцатиклассниц вызвали трудности вопросы, связанные с умением проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, умением объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; умением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Результаты ВПР по истории в 11 классе

Дата проведения 2 апреля 2019 года

Справляемость – 100%, качество знаний – 75% (результаты выше районных, региональных и российских).
Максимальный балл по школе – 19 из 21
75% подтвердили свои отметки за полугодие, что говорит об адекватной оценке учителем.

Большинство учащиеся не справились с требованием «Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе».

Результаты ВПР по немецкому языку в 11 классе
Дата проведения 2 апреля 2019 года
Справляемость – 100%, качество знаний – 75% (результаты выше районных, региональных и российских).
Максимальный балл по школе – 19
50% учащихся подтвердили свои отметки по предмету.

Учащиеся допустили ошибки в умении извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекстов соответствующей тематики, в грамматической стороне немецкого языка и в умении употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Общие выводы и рекомендации:

Учащиеся 11 класса справились со всеми предложенными ВПР по всем без исключения предметам.
Результаты качества знаний и справляемости, продемонстрированные учащимися школы выше районных, региональных и российских по всем предметам.
В целом учащиеся продемонстрировали хороший уровень освоения элементов содержания, проверяемых ВПР по проверяемым предметам. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
По всем предметам, за исключением физики, одиннадцатиклассницы в основном подтвердили свои полугодовые отметки по журналу. Результаты ВПР можно считать удовлетворительными.
На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
- включать задания на развитие вариативности мышления обучающихся;
- чаще давать задания проблемного и практического характера;
- подтверждать прикладной характер естественнонаучных предметов проведением лабораторного и демонстрационного эксперимента;
- включать задания на использование приобретенные знания в повседневной жизни;
- совершенствовать систему оценивания.

5. Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА в 2019 году

Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выбравших предмет на сдачу ГИА	Количество сдавших ГИА	Средняя отметка
1	2	3	4	

Русский язык (ОГЭ)	8	8	8	4
Математика (ОГЭ)	8	8	8	4
География	8	6	6	4
Обществознание	8	4	4	4
Биология	8	1	1	5
Химия	8	4	4	4,5
Информатика	8	1	1	5

6. Результаты участия выпускников 11 классов в ГИА в 2019 году

Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выбравших предмет на сдачу ГИА	Количество сдавших ГИА	Ср. балл
1	2	3	4	5
Русский язык	4	4	4	71,3
Математика профиль/база	4	3/1	3/1	48/4
География	4	1	1	62
Биология	4	1	1	74
Обществознание	4	3	3	60

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10 класс своей ОО	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2016	6	4	0	2	4	0	4	0	0
2017	7	4	0	2	3	0	3	0	0
2018	8	4	0	4	4	3	1	0	0
2019	8	4	0	4	4	3	1	0	0

2017 год: 1 ученица в отпуске по уходу за ребенком

7. Кадровое обеспечение воспитательного и образовательного процесса

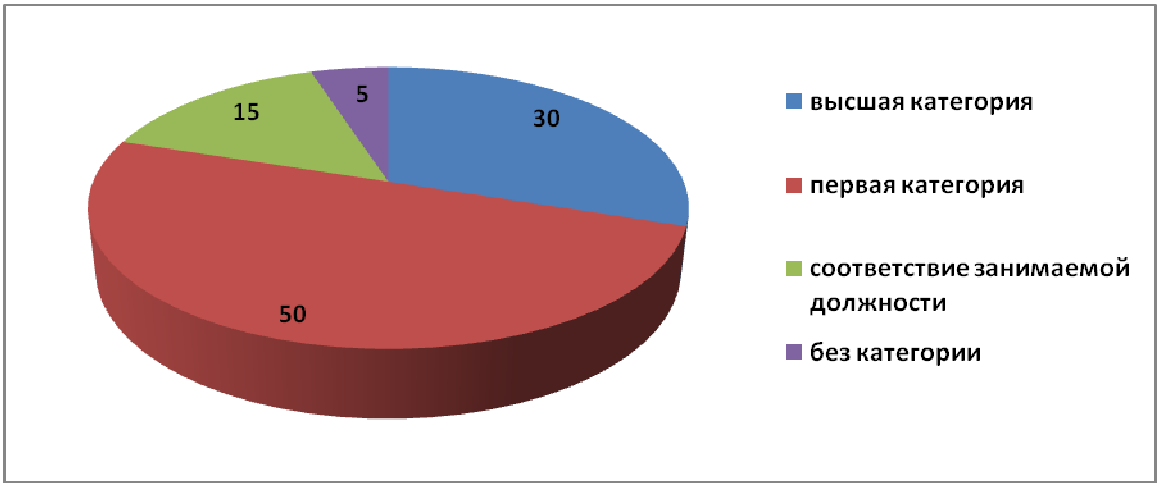
7.1. Сведения о базовом образовании преподавателей (воспитателей) и преподаваемых дисциплинах

Предмет	Базовое образование (профиль) педагога	Уровень образования	Категория	Стаж	Трудоемкость (в часах)	Распределение трудоемкости (в часах)
1	2	3	4	5	6	7
Дошкольное образование						
«Детство»	Воспитатель/логопед Воспитатель	Высшее Ср. спец.	Первая Первая	3 16	231	36/10 36

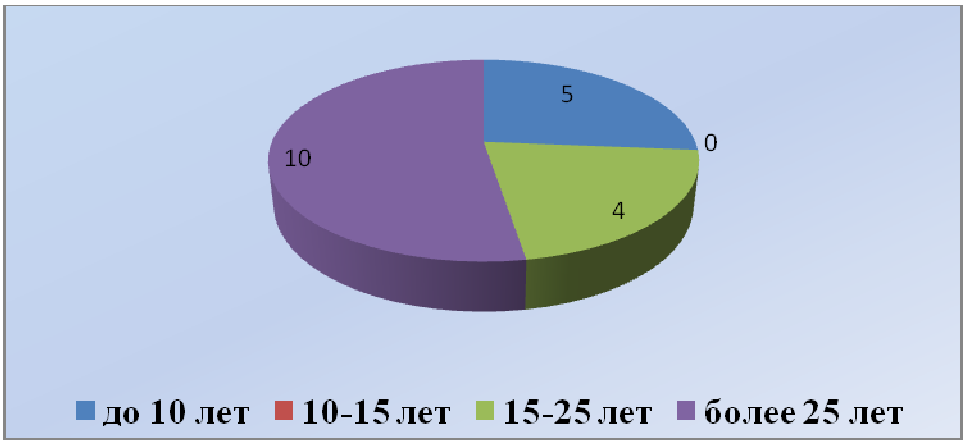
	Воспитатель/инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель Педагог - психолог	Ср. спец. Ср.спец. Высшее	Первая Высшая Первая	7 31 15		36/7,5 12 18
Начальное общее образование						
«Школа России»	Начальные классы Начальные классы Начальные классы Начальные классы Музыка Физическая культура Иностранный язык ОРКСЭ	Высшее Ср. спец. Высшее Высшее Ср. спец. Высшее Высшая Высшая	Первая Первая Первая Высшая Высшая Первая Первая Первая	1 11 11 19 31 36 3 27		21 22 22 12 4 9 6 1
Основное общее и среднее общее образование						
Русский язык	Русский язык	Высшее	Высшая	33	30,87	30,87
Литература	Литература	Высшее	Первая	35	18,56	18,56
Иностранный язык	Немецкий язык	Высшее	Первая	3	21	21
Математика	Математика	Высшее	Первая	27	29	29
Математика	Математика	Высшее	Вторая	22	13,93	13,93
Информатика	Информатика	Высшее	Первая	27	9	9
История/ Обществознание	История/Обществознание	Высшее	Первая	27	24,85	24,85
География	География	Высшее	Высшая	44	12	12
Физика	Физика	Высшее	Высшая	42	8	8
Биология/ Химия	Биология/ Химия	Высшее	Высшая	22	28,33	28,33
Музыка/ МХК	Музыка/ МХК	Ср. спец.	Высшая	31	7,5	7,5
Технология/ ОБЖ	Технология/ОБЖ	Высшее	Первая	26	23,46	23,46
Технология	Технология	Высшее	Вторая	25	11	11
Физическая культура	Физическая культура	Высшее	Первая	36	15	15

Школа полностью укомплектована кадрами. На отчетный период в школе работает 19 педагогов, 1 педагог-психолог. Из них 17 человек имеют высшее образование. 20 педагогов аттестованы на квалификационные категории (6 человек – высшую, 10 человек – первую, 3- соответствие занимаемой должности). 1 – молодой специалист.

Диаграмма качественного состава педагогического коллектива (%)



Стаж работы



За 2019 учебный год повысили свои профессиональные знания и умения на курсах повышения квалификации 20 педагогов.

В 2019 учебном году подтвердили имеющиеся квалификационные категории 4 человека, 3 повысили квалификационную категорию.

Учебный год	Количество педагогов, получивших категорию		
	высшую	первую	соответствие занимаемой должности
2019	1	2	1

Часть IV. Сведения о показателях деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа
1. Реализация общеобразовательных программ.

По авторству По уровню	Рекомендованные МО РФ	Авторские (указать предмет)	Другие
Базовые			
Дошкольного	МО РФ		
Начального общего	МО РФ		
Основного общего	МО РФ		
Среднего общего	МО РФ		
углубленные			
с указанием профиля			

специальные (коррекционные)	МО РФ		
Другие			

2. Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников)

	По общеобразовательным программам		
	дошкольного образования	начального общего образования	основного и среднего общего образования
1.Общая численность педагогического состава.	5	4	13
2. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию:	4	4	11
всего:	4 (84%)	4 (100%)	7 (64%)
из них с высшей категорией	0	1(25%)	4 (57%)
из них с первой категорией	4 (100%)	3 (75%)	3 (43%)

3. Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (от общей численности педагогических работников)

	По общеобразовательным программам		
	дошкольного образования	начального общего образования	основного и среднего общего образования
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	100%	100%	100%

4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях

	Число участников олимпиад		Число обучающихся, принимавших участие в конкурсах		Число обучающихся, принимавших участие в конференциях		Число обучающихся, принимавших участие в соревнованиях	
	всего	из них количество обучающихся победителей и призеров (чел/%)	всего	из них количество обучающихся победителей и призеров (чел/%)	всего	из них количество обучающихся победителей и призеров (чел/%)	всего	из них количество обучающихся победителей и призеров (чел/%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2019	37	17/ 46%	41	28/ 68%	4	1/ 25%	19	10/ 53%

5. Проведение мероприятий по воспитанию обучающихся.

План мероприятий по воспитанию обучающихся опубликован на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет" (да/нет, адрес сайта):	Да
План мероприятий по воспитанию обучающихся реализуется совместно с обучающимися и их родителями (да/нет):	Да

Часть V. Анализ материально – технической базы и библиотечно – информационного обеспечения

Список учебников, используемых в образовательном процессе в МОУ Спасской СШ ЯМР, в 2019 году

N п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Начальное общее образование			
Русский язык			
1	Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. Азбука	1	Просвещение
2	Канакина, В.П.,Горецкий В.Г В. Русский язык	1	Просвещение
3	Канакина, В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
4	Канакина, В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык	3	Вентана-Граф
5	Канакина, В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык	4	Вентана-Граф
Литературное чтение			
6	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г Литературное чтение	1	Просвещение
7	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г Литературное чтение	2	Просвещение
8	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г Литературное чтение	3	Вентана-Граф
9	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г Литературное чтение	4	Вентана-Граф
Иностранный язык(немецкий)			
10	И.Л. Бим Немецкий язык	2	Просвещение
11	И.Л. Бим Немецкий язык	3	Просвещение
12	И.Л. Бим Немецкий язык	4	Просвещение
Математика и информатика			
13	Моро М.И., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение

14	Моро М.И., Бантова М.А Математика	2	Просвещение
15	Моро М.И., Бантова М.А Математика	3	Вентана-Граф
16	Моро М.И., Бантова М.А Математика	4	Вентана-Граф
Окружающий мир			
17	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
18	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
19	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Вентана-Граф
20	Плешаков А.А. Окружающий мир	4	Вентана-Граф
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
21	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
Изобразительное искусство			
22	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
23	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
24	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
25	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
Музыка			
26	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
27	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
28	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
29	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение

Технология			
30	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Технология	1	Просвещение
31	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Технология	2	Просвещение

32	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Технология	3	Просвещение
33	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Технология	4	Просвещение
Физическая культура			
34	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
Основное общее образование			
Русский язык			
35	Шмелев А.Д.,Флоренская Э.А. . Русский язык	5	Вентана-Граф
36	Шмелев А.Д.,Флоренская Э.А. . Русский язык	6	Вентана-Граф
37	Шмелев А.Д.,Флоренская Э.А. . Русский язык	7	Дрофа
38	Шмелев А.Д.,Флоренская Э.А. . Русский язык	8	Дрофа
39	Шмелев А.Д.,Флоренская Э.А. . Русский язык	9	Дрофа
Литература			
40	Москвин Г.В.,Пуряева Н.Н.Литература	5	Вентана-Граф
41	Москвин Г.В.,Пуряева Н.Н. Литература	6	Вентана-Граф
42	Москвин Г.В.,Пуряева Н.Н. Литература	7	Русское слово
43	Москвин Г.В.,Пуряева Н.Н. Литература	8	Русское слово
44	Москвин Г.В.,Пуряева Н.Н. Литература	9	Русское слово
Иностранный язык(немецкий)			
45	И.Л. Бим, РыжоваЛ.И.. Немецкий язык	5	Просвещение
46	И.Л. Бим, Садомова Л.В. Немецкий язык	6	Просвещение
47	И.Л. Бим, Садомова Л.В. Немецкий язык	7	Просвещение
48	И.Л. Бим, Садомова Л.В. Немецкий язык	8	Просвещение
49	И.Л. Бим, Садомова Л.В. Немецкий язык	9	Просвещение
Математика			
50	Бунимович Е.А.,Дорофеев Г.В.. Математика	5	Просвещение
51	Бунимович Е.А.,Дорофеев Г.В.. Математика	6	Просвещение

52	Дорофеев Г.В.. Суворова С.Б., Алгебра	7	Просвещение
53	Дорофеев Г.В.. Суворова С.Б., Математика	8	Просвещение
54	Дорофеев Г.В.. Суворова С.Б., Математика	9	Просвещение
55	Атанасян Л.С., Бутузов .Геометрия	7-9	Просвещение
Информатика			
56	Семакин И.Г.Залогова Л.А. . Информатика	6	Бином
57	Семакин И.Г.Залогова Л.А. . Информатика	7	Бином
58	Семакин И.Г.Залогова Л.А. . Информатика	8	Бином
59	Семакин И.Г.Залогова Л.А. . Информатика	9	Бином
История			
60	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
61	Бойцов М.А.,Шукуров Р.М. Всеобщая история. Средние века	6	Русское слово
62	Дмитриева О.В.Всеобщая история. История Нового времени.	7	Русское слово
63	Торкунов Р. История России	7	Русское слово
64	Загладин Н.В.. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Русское слово
65	Торкунов Р. История России	8	Русское слово
66	Загладин Н.В... Всеобщая история. История новейшего времени	9	Русское слово
67	Торкунов Р. История России	9	Русское слово
Обществознание (включая экономику и право)			
68	. Кравченко А.И. Обществознание	5	Русское слово
69	. Кравченко А.И. Обществознание	6	Русское слово
70	Кравченко А.И. Обществознание	7	Русское слово
71	Боголюбов Л.Н. Обществознание	8	Русское слово
72	Боголюбов Л.Н. Обществознание	9	Русское слово

География			
73	Баринова И.И.,ПлешаковА.А.География	5	Дрофа
74	Герасимова ТП..Неклюкова Н.П..География	6	Дрофа
75	Коринская В.А.Щенев В.А. География	7	Дрофа
76	Баринова И.И География России	8	Дрофа
77	Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия : природа , население , хозяйство	9	Дрофа
Биология			
78	Плешаков А.А. Сонин Н.И.Биология	5	Дрофа
79	Сонин Н.И Биология	6	Дрофа
80	Сонин Н.И Захаров В.Б. Биология	7	Баласс
81	Сонин Н.И Захаров В.Б. Биология	8	Баласс
82	Сонин Н.И Сонин М.Р.. Биология	9	Баласс
Физика			
83	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
84	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
85	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Химия			
86	Рудзитис Г.Е.Фельдман Химия	8	Мнемозина
87	Рудзитис Г.Е.Фельдман Химия	9	Мнемозина
Изобразительное искусство			
88	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
89	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
90	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7-8	Просвещение
Музыка			

91	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
92	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
93	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
94	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение
Технология			
95	Тищенко Симоненко В.Д. и др. Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
96	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
97	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
98	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
99	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
100	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
101	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
102	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
103	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физическая культура			
104	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
105	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение

Черчение			
106	Павлова А.А Корзинова Е.И. Черчение	8-9	Астрель
Основы безопасности жизнедеятельности			

107	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа
Среднее (полное) общее образование			
Русский язык			
108	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Литература			
109	Сахаров в.И.,Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
110	Чалмаев В.А.ЗининС.А.Литература	11	Русское слово
Иностранный язык(немецкий)			
111	Воронина Г.И.,Карелина И.В.Немецкий язык	10-11	Просвещение
Математика			
112	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый уровни)	10-11	Просвещение
113	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Мнемозина
Информатика и ИКТ			
114	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10-11	БИНОМ. Лаборатория знаний
115	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
История			
116	Загладин Н.В.,. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Русское слово
117	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
118	Загладин Н.В., Козленко С.И.Минаков С.Т. История Отечества	11	Русское слово
119	Загладин Н.В . Всемирная история	11	Русское слово

Обществознание			
120	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)	10	Русское слово
121	Кравченко А.И. Певцова Е.А.Обществознание (базовый уровень)	11	Русское слово
Право			
118	Никитин А.Ф. Право (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Экономика			
119	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС
География			
120	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География	10-11	Просвещение
Биология			
124	. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С Биология Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа
Физика			
125	Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.. Физика (базовый уровень)	10	Просвещение
126	Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б..(классический курс)	11	Просвещение
Химия			
126	Нифантьев Э.Е. Оржековский П.А.. Химия (базовый уровень)	10	Мнемозина
127	Минченков Е.Е.Журин А.А. Химия	11	Мнемозина
Мировая художественная культура			
128	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Дрофа
129	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень	11	Дрофа
Технология			
128	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред.	10-	ВЕНТАНА-ГРАФ

	Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)	11	
Основы безопасности жизнедеятельности			
129	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Дрофа
Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида			
130	Галунчикова Н.Г. Русский язык	7	Просвещение
131	. Галунчикова Н.Г. Русский язык	8	Просвещение
132	Аксенова А.К.. Чтение	7	Просвещение
133	Аксенова А.К.. Чтение	8	Просвещение
134	Алышева Т. В.Математика	7	Просвещение
135	Перова М. Н. Математика	8	Просвещение
136	Королева Н.В. Биология	7	Владос
137	Лифанова Т.М. География	7	Просвещение
138	Пузанов Б.П. История России	7	Владос
139	Пузанов Б.П. История России	8	Владос
140	Лифанова Т.М. География	8	Просвещение
141	И.М. Бгажнокова. Е.С. Погостина. Чтение	4	Просвещение
142	Галунчикова Н.Г Русский язык	6	Просвещение
143	Капустина Г.М.Перова М. Н. Математика	6	Просвещение
144	О.А. Хлебосолова Физическая география	6	Просвещение
145	Смирнова З.Н. Гусева Г.М. Чтение	3	Просвещение
146	Аксенова А.К..Якубовская Э.В. Русский язык	3	Просвещение
147	Эк В.В. Математика	3	Просвещение
148	В.В. Воронкова Русский язык	2	Владос
148	В.В. Воронкова Чтение	2	Владос
149	Эк В.В. Математика	2	Просвещение
150	Н.Б. Матвеева Мир природы и человека 1и 2 ч.	1	Просвещение

151	Т.В. Алышева математика 1и 2 ч.	1	Просвещение
152	С.В. Комарова Речевая практика	1	Просвещение
153	А.К. Аксенова С.В. Комарова Букварь	1	Просвещение

Учебники соответствуют требованиям ФГОС и ГОС и включены в перечень учебников допущенных (рекомендованных) для образовательного процесса.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Материально – техническая база включает:

Наименование кабинета (помещения)	Оснащённость
1	2
Групповая комната (первая и вторая младшая)	Имеет игровые модули, игрушки, выделены игровые зоны, телевизор, музыкальный центр
Групповая комната (старшая и подготовительная группа)	Имеет игровые модули, игрушки, выделены игровые зоны, ноутбук, музыкальный центр, доска
Музыкально – спортивный зал	музыкальный центр, фортепьяно, спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки и т. д.)
Медицинский кабинет	Ростомер, весы, аптечка
Пищеблок	Электроплита, пароконвектомат, кухонный процессор, весы, холодильное оборудование, электромясорубка и овощерезка
Прачечная	Стиральная машина, утюг
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, интерактивная доска, колонки, документ – камера, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор, магнитофон
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор
Кабинет иностранного языка	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор, магнитофон, словари, видео и аудиозаписи.
Кабинет технологии (мастерская)	Доска, ноутбук, экран, колонки, проектор, верстаки, станки по дереву и металлу, инструменты
Библиотека	Библиотечный фонд – 8755 экз. (книг – 6823 шт., учебников – 1932 шт.), периодические издания, ноутбук, МФЦ, стеллажи, стенка, столы и стулья (читальный зал)
Спортивный зал	Гимнастическая стенка, брусья, перекладина, конь, козёл, комплекты лыж (80 шт.), мячи, обручи, маты, тренажёры и др.
Столовая и кухня	Обеденные столы, мармит, электроплита, пароконвектомат, кухонный процессор, электромясорубка, овощерезка, картофелечистка, холодильное оборудование, весы и др.
Кабинет технологии (домоводство)	Доска, ноутбук, экран, колонки, проектор, швейные машины, оверлок, отпариватель, холодильник, электроплита, утюг, гладильная доска, ученическая мебель, кухонные и столовые принадлежности
Кабинет информатики	Компьютеры (5), ноутбуки (9), принтер, сканет, интерактивная доска, колонки, документ – камера, проектор, ученическая метель
Кабинет географии и истории	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор,

	набор карт и таблиц, лабораторное оборудование, видеозаписи
Кабинет биологии и химии	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор, набор таблиц, лабораторное оборудование, микроскопы, вытяжной шкаф, электронные микроскопы, химические реактивы, муляжи, препараты, скелеты, видео и аудиозаписи и др.
Кабинет математики	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор, набор таблиц, модели
Кабинет физики и математики	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор, набор таблиц, лабораторное оборудование, видеозаписи
Кабинет русского языка и литературы	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор, набор таблиц, портреты, видео и аудиозаписи, справочная литература
Актовый зал (кабинет музыки и ИЗО)	Мольберты, музыкальный центр, синтезатор, колонки, телевизор, ноутбук, видео и аудиозаписи, музыкальные инструменты

Для организации спортивных занятий имеется: яма для прыжков, спортивная площадка с: футбольным полем и волейбольной площадкой.

Часть VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ГОС

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки				
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методи-ческое обеспечение учебного процесса	кадровое обеспечение учебного процесса и воспитательной работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3	Образовательная программа среднего общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Часть VII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу

Тип и тип образовательного учреждения

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии

1	2
Тип - бюджетное	Соответствует
Тип ОО - общеобразовательное учреждение	Соответствует

Самообследование проведено комиссией в составе: Гартунг М.В. – директор;

Петряева И.В. – заместитель директора по УВР

Махова С.А. - заместитель директора по УВР

Отчет утвержден на заседании педагогического совета школы (протокол № 5 от 03.04.2020 года).

Директор: М.В.Гартунг