

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спасская средняя школа»
Ярославского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 08.04.2022 г. № 4)



Гартунг М.В.

Отчет
о результатах самообследования
МОУ Спасская СШ ЯМР за 2021 год

Содержание:
Общие сведения об образовательной организации
Аналитическая часть

- I. Оценка образовательной деятельности
 - II. Оценка системы управления организацией
 - III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - IV. Оценка организации учебного процесса
 - V. Оценка востребованности выпускников
 - VI. Оценка качества кадрового обеспечения
 - VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - VIII. Оценка материально-технической базы
 - IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Результаты анализа показателей деятельности организации**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Спасская СШ ЯМР)
Руководитель	Гартунг Марина Владимировна
Адрес организации	Ярославская область, Ярославский район, с.Спас-Виталий, д.6
Телефон, факс	8(4852)76-41-21
Адрес электронной почты	spas-vitali@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации ЯМР
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 07.10.2014 № 185/14, серия 76 ЛО2 № 0000164
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.01.2015 № 08/15, серия 76 А01 № 0000101; срок действия: до 22 мая 2024 года

МОУ Спасская СШ ЯМР (далее—Школа) расположена в селе Спас-Виталий Ярославского района Ярославской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Для 30% обучающихся организован подвоз школьным автобусом. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основным и образовательными программами. Локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организовано обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ (ЗПР) и по адаптированным программам для детей с ИН (легкая умственная отсталость), а также по СИПР (умеренная умственная отсталость) на дому.

Вариативная часть составлена с учетом различных индивидуальных запросов и возможностями школы. Учебный план дополнен разделом «внеурочная деятельность». Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей по 5 направлениям. В 10 классе организован профильный отбор (универсальный профиль).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции и задачи
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	-Определение основных направлений программы развития школы, особенностей образовательной программы; -Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств полученных от его собственной деятельности и из иных источников. -Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; -Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

	-Решения совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -Развития образовательных услуг; -Регламентации образовательных отношений; -Разработки образовательных программ; -Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -Материально-технического обеспечения образовательного процесса; -Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -Координации методической работы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; -Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет отцов	- Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и внедряет практики наставничества для указанной категории несовершеннолетних, а также детей одиноких матерей как альтернативы отцовского участия в жизни ребенка; - Организует информационную деятельность, направленную на повышение престижа отцовства и осознание его значимости отцами (состоявшимися и будущими) и обществом в целом; - Пропагандирует и защищает национальные семейные традиции; - Участвует в реализации программ патриотического воспитания, туристской работы, экологического воспитания, художественно-эстетического творчества, реализуемых в организации; - Участвует в формировании общественного мнения обучающихся в организации по вопросам охраны семейных ценностей, профилактики социального сиротства, борьбе с насилием в отношении женщин и детей.
Совет старшекласников	- Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по

	совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; -Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся
Родительский комитет	-Содействие руководству школы: защита интересов учащихся и их родителей; контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой; участие в укреплении материально-технической базы школы; в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья учащихся; помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел. -Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. -Привлечение ресурсов, путем организации сбора средств, пожертвований, даров и спонсорских взносов. -Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы.
Совет по профилактике	-Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе. -Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений , защиты прав детей. -Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, но не отвечающая в полной мере современным вызовам. Поэтому приоритетная цель школы - повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам 2020-2021 учебного года:

- 41 учащихся окончили год на «4» и «5», что составляет 48% от числа аттестуемых за год (без 1 класса и учащегося по СИПР). Этот показатель на 3% ниже, чем в предыдущем году.

Из них 12 учащихся закончили год на «отлично» (в прошлом учебном году было 17) По результатам года уровень успеваемости составил 96%.

-Получили аттестат о среднем общем образовании 5 учащихся 11 класса (100%), три из них с отличием. Они награждены также медалью «За особые успехи в обучении», а так же Почетным знаком губернатора ЯО.

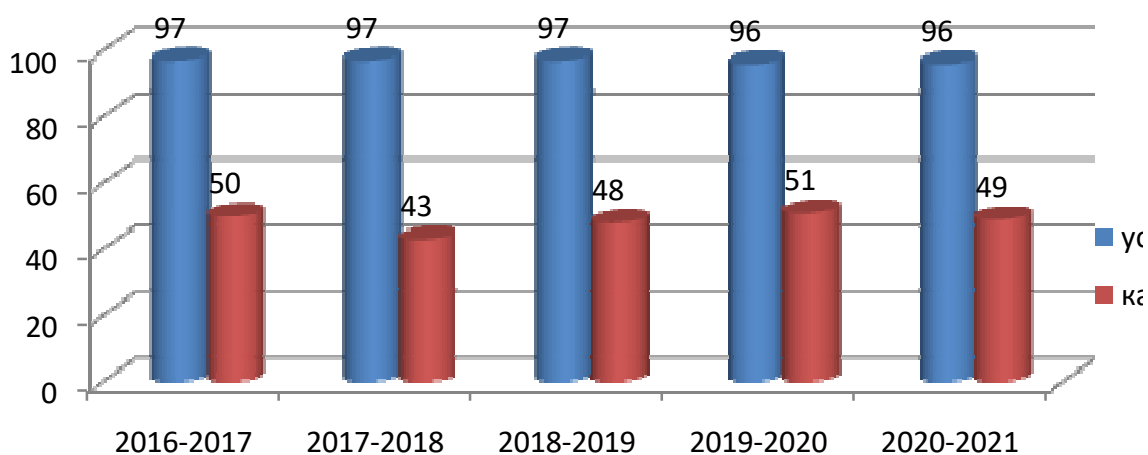
-Получили аттестат об основном общем образовании 6 обучающихся 9 класса (100%), один из них – аттестат с отличием.

-Получила Свидетельство об обучении учащаяся 9 класса.

-Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 5 учеников.

Сводная таблица успеваемости и качества в школе знаний по годам(%)

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100	97	97	97	96	96
Качество	45	50	43	48	51	48



ИТОГИ РАБОТЫ СПАССКОЙ СШ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	ИТОГ О
Кол-во уч-ся на начало года	16	12+1	11+1	5+1	12+1	4	13	6+1	6+1	4	5	100
Выбыл	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Прибыл	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Кол-во уч-ся на конец года	16	13+1	11+1	5+1	12+1	5	13	6+1	6+1	4	5	102
На «4» и «5»		8	6	5	5	2	2.	3	4	2	4	41
Из них на «5»		2	4			1			1	1	3	12
С одной «3»			2	1	1		2		1	1		8
Не успева-		2			1		1					4

ЮГ												
Уровень усп-ти %		83	100	100	92	100	92	100	100	100	100	96%
Кач-во знаний		83	55/0	80/100	42/0	40	15	50/0	66/0	50	60	48%
%												

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции и введением ограничений государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в формате ОГЭ была проведена по двум предметам: русскому языку и математике.

Математика

Справляемость - 100%, качество знаний – 16,5%, средний балл – 3,2.

Сравнение по годам:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Справляемость	100	100%	100%
Качество знаний	37,5%	75%	16,5%
Средняя оценка	4	4	3,2
Средний балл	13	19	12
Максимальный балл	22	27	21
Минимальный балл	6	13	9

Выводы: Качество знаний, средний балл и средняя оценка ниже, чем за сравниваемые периоды.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков. Низкий уровень - интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации, решать практические задачи, связанные с нахождением величин. Высокий уровень – ориентирование на координатной прямой, решение алгебраических выражений, алгебраическая и арифметическая прогрессия, решение треугольников и фигуры на квадратной решетке.

Русский язык

Справляемость - 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4.

Сравнение по годам:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Справляемость	100	100%	100%
Качество знаний	62,5%	100%	100%
Средняя оценка	4	4	4
Средний балл	30	33	27
Максимальный балл	38	36	30
Минимальный балл	20	26	25

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность

использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова).

Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

Сравнивая результаты ОГЭ с результатами района и области, можно сказать следующее: по математике средний балл ниже областного, справляемость выше. По русскому языку средний балл и справляемость выше областного показателя.

Математика	Не справились%	На отлично%	Средний балл
Спасская школа	0	0	12
ЯМР	2,2 (9 чел)	6,7 (28 чел)	
ЯО	4,7	7,3	13,2
Русский язык	Не справились%	На отлично%	Средний балл
Спасская школа	0	16 (1 чел)	27
ЯМР	1,7 (7 чел)	17 (70 чел)	
ЯО	1,6	22,3	24,9

С учетом кластерной группы: результаты по русскому языку выше на 0,9 по сравнению с относительным средним баллом, по математике выше на 0,2. Однако средний балл кластерной группы ниже значений общего среднего балла по региону.

Сельские школы (7-й кластер)			Относительные средние баллы		Количество сдававших ОГЭ	
			Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Код	МР	Средние значения по кластеру	0,98	0,92	659	656
763704	Ярославский	МОУ "Тригорьевская СШ"	0,90	0,80	21	19
763706	Ярославский	МОУ "Иванищевская СШ"	1,06	1,19	3	3
763716	Ярославский	МОУ "Курбская СШ"	1,00	0,92	11	11
763718	Ярославский	МОУ "Лучинская СШ"	0,94	1,03	13	14

763721	Ярославский	МОУ "Мокеевская СШ"	1,09	1,00	15	15
763722	Ярославский	МОУ "Мордвиновская СШ"	0,92	0,82	5	5
763725	Ярославский	МОУ "Сарафановская СШ"	0,99	0,81	17	17
763726	Ярославский	МОУ "Спаская СШ"	1,07	0,94	6	6
763727	Ярославский	МОУ "СШ поселка Ярославка"	0,95	0,85	18	18
763728	Ярославский	МОУ "СШ им. Ф.И. Толбухина"	0,89	0,88	14	14

Результат относительного балла всего ЯМР: по математике – 1, по русскому языку 0,99

С целью определения уровня качества подготовки, обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по отдельным учебным предметам были проведены контрольные работы в формате ОГЭ. Учащиеся выбрали два предмета – *химию и географию*.

	Кол. выполнявших работу	Качество знаний	Справляемость	Соответствие годовым отметкам			Средняя оценка
				соответствие	выше	ниже	
Химия	3	33	100	1		2	4
География	3	33	66			3	3

Из 6 учащихся только 1 человек подтвердил свою годовую отметку по выбранному предмету. Остальные понизили свой результат. 1 учащийся не справился с контрольной работой по географии.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Выбор предметов учащимися школы:

Предмет	Количество участников	% участия
Русский язык	5	100
Химия	1	20
Математика профиль	4	80
Биология	4	80
Обществознание	3	60
География	1	20

Результативность экзаменов в форме ЕГЭ обучающихся 11 класса

Предмет	Справляемость	Минимальная граница	Средний балл	Средний балл ЯМР	Средний балл ЯО
Русский язык	100	36	83	74	75

Химия	100	36	53	50	57
Математика профиль	100	27	64	52	55
Биология	100	36	69	54	54
Обществознание	66	42	59	55	58
География	100	32	57	57	79

С учетом кластерных групп средний балл по русскому языку, математике профиль, биологии, обществознанию выше среднего значения по кластеру:

Сельские школы (7-й кластер)			Русский язык	Математика	Химия	Биология	География	Обществознание
Код	МР	Средние значения по кластеру	0,95	0,84	0,92	0,99	1,01	0,91
763704	Ярославский	МОУ "Григорьевская СШ"	0,89	0,75			0,90	0,82
763706	Ярославский	МОУ "Иванищевская СШ"	1,04	1,03				1,01
763716	Ярославский	МОУ "Курбская СШ"	0,94	0,79	0,83	1,08		0,83
763718	Ярославский	МОУ "Лучинская СШ"	1,08	0,94	0,75	0,92		0,82
763721	Ярославский	МОУ "Мокеевская СШ"	1,01	1,01	0,82	1,07		0,94
763725	Ярославский	МОУ "Сарафановская СШ"	1,00	0,69				1,05
763726	Ярославский	МОУ "Спаская СШ"	1,09	1,13	0,90	1,24	0,90	1,01
763727	Ярославский	МОУ "СШ поселка Ярославка"	0,90	0,65		0,92		0,70
763728	Ярославский	МОУ "СШ им. Ф.И. Толбухина"	0,95	0,91				1,32

Общие выводы:

- ✓ Не справился с КИМ по обществознанию 1 ученик.
- ✓ Средний балл по всем выбранным для сдачи предметам выше, чем средний балл по району (по географии равен районному)
- ✓ По предметам: русский язык, профильная математика, биология, обществознание средний балл выше региона.
- ✓ По русскому языку 1 ученик получил 100 баллов.

IV Оценка организации учебного процесса

Учебный план 1 – 11-х классов школы составлен в соответствии действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Основой для разработки Учебного плана является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Учебный план школы состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть составлена с учетом различных индивидуальных запросов и возможностями школы. Учебный план 1-11 классов дополнен разделом «внеурочная деятельность». Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей по 5 направлениям. В 10 классе организован профильный отбор. В 10 и 11 классе реализуется универсальный профиль.

В учебном плане школы предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (в 9 и 11 классах, обучающихся по ФГОС).

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 класса (с дополнительными недельными каникулами для 1 класса). Учебный план рассчитан на 34 недели для учащихся 2-11 классов и 33 недели для 1 классов.

По адаптированным программам для детей с ОВЗ (ЗПР) обучалось 7 человек, 7 школьников обучались по адаптированным программам для детей с ИН (6 легкой умственной отсталостью, 1 тяжелой умственной отсталостью (СИПР) на дому). Все школьники, имеющие ОВЗ, обучались в составе общеобразовательных классов в 2, 3, 4, 5, 8, 9 классах. На уровне начального образования создана РВГ для учащихся, имеющих рекомендации ПМПК для обучения по адаптированным образовательным программам для детей с УО. На среднем уровне образования была сформирована РВГ для учащихся с УО по программам VIII вида. Для учащихся с ЗПР были организованы групповые коррекционно-развивающие занятия в начальном и среднем звене по 5 часов. Для одного ученика 2 класса (инвалидность, тяжелая умственная отсталость (СИПР)) организовано обучение на дому: 8 часов в неделю.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Переш ли в 10-й	Переш ли в 10-й	Поступ или в профес	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступ или в профес	Устрои лись на	Пошли на срочну

		класс Школы	класс другой ОО	сионал ьную ОО			сионал ьную ОО	работу	ю службу по призыв у
2018	8	4	0	4	4	2	2	0	0
2019	8	5	0	3	4	3	1	0	0
2020	12	4	0	8	4	3	1	0	0
2021	7	6	0	1	5	4	1	0	0

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно. Количество выпускников 9 класса, остающихся для продолжения образования в Школе стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована кадрами. В 2020-2021 учебном году в ОУ работало 20 педагогов, 1 педагог-психолог. Из них 18 человек имеют высшее образование. В течение учебного года аттестовались 5 педагогов. Таким образом, на конец учебного года 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 человек – первую, 3 – соответствие занимаемой должности. Пименов В.В. не имеет категории, является молодым специалистом.

В итоге 81% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 14 % - соответствие занимаемой должности, 5% не имеют квалификации.

Диаграмма качественного состава педагогического коллектива (%)



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
-В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
-Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. (Я-Класс, РЭШ, Учи.Ру, Инфоурок) Проводились уроки с использованием ZOOM.

В рамках методической работы проводились **открытые уроки**, посещались уроки, **велась работа с молодыми специалистами**. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом обучающимися и методикой обучения педагогами.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий.
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.
7. Здоровьесбережение.

В ходе анализа посещенных уроков было принято решение о необходимости использования продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.

В 2020-2021 учебном году в состав муниципальных предметно-методических комиссий ЯМР (разработка олимпиадных работ по предметам) вошли Даутов А.С., Нестеренко Н.Н., Петряева И.В., Кирюшкина С.А., Буцан М.Н., Морозова Н.А.

В состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников являлись Петряева И.В., Даутов А.С., Казнина И.Г., Морозова Н.А., Приходько Л.И.

Членами жюри районных конференций выступили «Первые шаги в науку» - Маленев Д.С., Казнина И.Г., «Филологические чтения» - Буцан М.Н., Конкурс чтецов - Хабарина И.Е., Кораблева И.Н., «УМКА» Хабарина И.Е., Кораблева И.Н.

Муниципальная открытая научно-практическая педагогическая конференция в этом году проходила в заочном режиме по теме «Лучшие практики и инновации в системе образования Ярославского МР». В ней участвовали Гартунг М.А и Петряева И.В. с отчетом по работе в школе муниципальной инновационной площадки «Внедрение Целевой модели наставничества через создание педагогического отряда и сопровождение его деятельности в образовательной организации»

В течение учебного года педагоги школы участвовали в работе районных методических объединений дистанционно.

В 2020-2021 учебном году педагоги прошли обучение в ГОУАУ ЯО ИРО по следующим программам:

- " Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ОО " – Петряева И.В. (2020)
- «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» - Буцан М.Н., Казнина И.Г., Кирюшкина С.А, Хабарина И.Е., Морозова Н.А., Курицина И.В., Романова Л.Н., Кораблева И.Н., Якушева А.М., Даутов А.С.
- «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» - Гартунг М.В., Петряева И.В., Белова И.В., Махова С.А.
- «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего

образования. Русский язык» - Кирюшкина С.А.

На базе педагогического университета им.К.Д.Ушинского:

- Петряева И.В. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование естественно-научной грамотности школьников на основе партнерства с академической наукой и производством».

Петряева И.В. прошла обучение по программе для представителей некоммерческого сектора, реализующих добровольческие и социальные проекты в регионах РФ «Лидеры общественных изменений»

В 2020-2021 учебном году в школе была открыта муниципальная инновационная площадка **«Внедрение Целевой модели наставничества через создание педагогического отряда и сопровождение его деятельности в образовательной организации»**. В рамках этой площадки в школе создан и функционировал педагогический отряд под руководством Буцан М.Н.

Межвозрастной отряд в октябре 2020 года стал участником областного профильного лагеря подготовки вожатых школьных лагерей «Смена мечты», где в конкурсе защиты проектов смен школьных лагерей занял 3 место.

В марте 2021 года команда педотряда участвовала в работе областного профильного лагеря «Лаборатория профессионального выбора». Участники педагогического отряда 8 и 9 классов стали участниками психологического, профориентационного, образовательного и проектного блоков этого лагеря. Ребята приняли участие в мастер-классах и практикумах ведущих преподавателей ЯГПУ и гимназии, в брифинге с ректором педуниверситета Груздевым Михаилом Вадимовичем, в тренингах на определение стратегии выбора профессии и развития профкомпетенций. Итогом работы стало создание и презентация проекта «Школа будущего». Проект ребят «Проведи перемену с пользой» занял 2 место. Разрабатывая проект, дети пытались решить проблему свободного времяпровождения учащихся в ходе перемен. Идеи по реализации проекта уже начали претворяться в жизнь и продолжатся в следующем учебном году.

С января 2021 года наша школа включилась в экологический проект. Члены отряда из 10 класса курировали участие младших школьников в «Марафоне экособытий Ярославии», координатором которого выступает региональный ресурсный центр государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества». Ребята проводили мероприятия согласно календарю экособытий, оформляли выставку детских работ и размещали информацию в соцсетях.

Участники педагогического отряда участвовали в опросе для учащихся педагогических классов, групп, ребят, которые занимаются по программам профильных курсов по выбору, дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности (проведен Институтом педагогики и психологии в рамках исполнения государственного задания ЯГПУ им.К.Д.Ушинского на научные исследования).

В течение учебного года велась работа по созданию методологической базы. Существование в школе педагогического отряда зафиксировано в программе воспитания в модуле «Детские общественные объединения» и будет реализовываться через программу внеурочной деятельности социальное направление в 5-9 классах.

Петряева И.В. работала в составе методического объединения, созданного по инициативе Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского - МО кураторов педагогических классов, объединений. Цель работы методического объединения: научно-методическое сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

В 2021 году школа вступила в **программу по развитию личностного потенциала**. Участие в Программе позволит образовательным организациям изменить

образовательную среду, перезапустить профессиональную инициативу учителей и воспитателей; ввести новые формы работы с родителями, создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала.

Эффекты для школы:

- Обучение специалистов инновационным подходам и методикам в образовании
- Передача инструментов для изменения среды, ее трансформации в личностно-развивающую

Эффекты для педагога:

- Растить профессионально и не быть лишь транслятором знаний
- Развиваться личностно
- Владеть и эффективно использовать инструменты и технологии для разработки новых занятий и развития у детей «мягких» навыков
- Владеть методиками и инструментами оценивания результатов

Эффекты для детей: Обучение

- Ставить цели и достигать их
- Управлять своими эмоциями
- Критически и креативно мыслить
- Работать в команде
- Анализировать и оценивать взаимодействие с другими
- Разрешать конфликтные ситуации
- Правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния
- Понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины
- Понимать моральные нормы и правила
- Работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой среде
- Анализировать
- Аргументировать свои выводы
- Предлагать нестандартные решения
- Использовать особенности своего мышления для решения задач
- Планировать и контролировать свой образовательный процесс

В январе прошла обучение административная команда по программе ППК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» в составе директор, заместители директора по УВР и педагог-психолог. С марта по август прошли обучение 10 педагогов школы по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Разработан план реализации изменений в школе по созданию ЛОРС.

Второй год школа входит в *сетевую программу "Школьная лига РОСНАНО"*, ресурсный центр которого создан на базе государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского. Целью программы является продвижение в школах Российской Федерации идей и опыта, направленных на развитие современного образования, в первую очередь, - естественнонаучного образования.

"Школьная лига РОСНАНО" стремится:

-увлечь школьников разных возрастов современной наукой, высокими технологиями, в том числе нанотехнологиями, возможностью проявить и реализовать свою инициативу;

-стимулировать школы и педагогов к поиску путей обновления естественнонаучного образования и обеспечить методическое сопровождение этой деятельности;

-помочь встретиться и организовать взаимодействие представителей бизнеса и промышленности, науки и профессионального образования, образовательных организаций и организаций дополнительного образования;

-заложить условия для устойчивого развития сети организаций, заинтересованных в развитии современного образования нового технологического уклада, в частности, связанного с использованием нанотехнологий.

В октябре 5 учащихся 11 класса приняли участие в мероприятии «Нановый год» в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, где участвовали в игре по нанотехнологиям.

18 учащихся 8-11 классов приняли участие в проекте по диагностике школьников и их выборе направлений будущей карьеры, который осуществлялся РРЦ ЯГПУ (региональный ресурсный центр) при сопровождении РОСНАНО, совместно с РАО. По результатам диагностики была получена обратная связь:

- анализ когнитивных способностей учащихся (исследование познавательной и личностной сферы)
- анализ приоритетного выбора профессий учащихся школы в сравнении с ЯО.

В рамках участия в сетевой программе учащиеся 10-11 классов участвовали в Школьной неделе высоких технологий и предпринимательства в марте 2021. Посетили лекции «Тайны лекарственных препаратов», «Приоткрывая тайны биотехнологии», стали участниками экскурсии по научным отделам Центр трансфера фармацевтических технологий им. М.В. Дорогова (ЦТФТ).

Результатом работы педагогов с обучающимися можно считать участие и победы в районных и областных мероприятиях по разным направлениям деятельности.

В 2020 - 2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие:

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- в 20 образовательных мероприятиях:
- в 5 творческих мероприятиях
- в 1 спортивном мероприятии

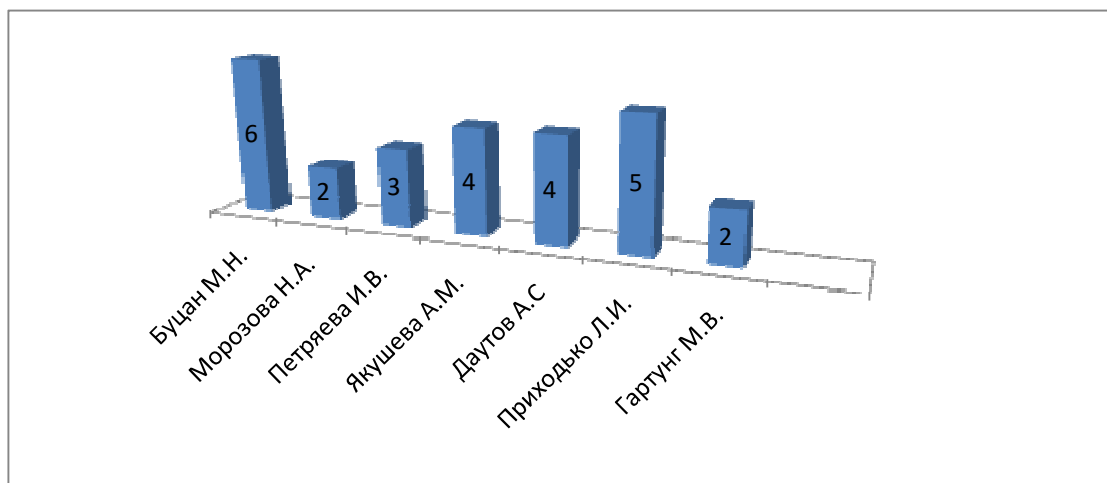
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- в 9 образовательных мероприятиях
- в 4 творческих мероприятиях

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ

- в 9 образовательных мероприятиях

Рейтинг учителей предметников по количеству завоеванных призовых мест на муниципальном и региональном уровне



ВЫВОДЫ:

1. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных, спортивных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. Сократилось количество спортивных соревнований, в которых школьники принимали участие в связи с сокращением количества проводимых мероприятий.
3. Количество мероприятий образовательного и творческого характера сохранилось на прежнем уровне. Количество победных и призовых мест на них увеличилось.
4. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда– 18042 единица;

-книгообеспеченность– 100 процентов;

-обращаемость– 2102 единиц в год;

-объем учебного фонда– 9150 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9150	8156
2	Педагогическая	60	48
3	Художественная	4400	1300
4	Справочная	177	81
5	Естественно-научная и техническая	53	35
6	Общественно-политическая	20	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 49 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 21.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, которые оснащены современной техникой:

- 4 интерактивных доски;
- 5 проекторов;
- 15 компьютеров и ноутбуков;
- 5 принтера;
- 2 МФУ;
- 3 ксероксов.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, мастерская технического и обслуживающего труда.

Материально – техническая база включает:

Наименование кабинета (помещения)	Оснащённость
1	2
Групповая комната (первая и вторая младшая)	Имеет игровые модули, игрушки, выделены игровые зоны, телевизор, музыкальный центр
Групповая комната (старшая и подготовительная группа)	Имеет игровые модули, игрушки, выделены игровые зоны, ноутбук, музыкальный центр, доска
Музыкально – спортивный зал	музыкальный центр, фортепьяно, спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки и т. д.)
Медицинский кабинет	Ростомер, весы, аптечка
Пищеблок	Электроплита, пароконвектомат, кухонный процессор, весы, холодильное оборудование, электромясорубка и овощерезка
Прачечная	Стиральная машина, утюг
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, интерактивная доска, колонки, документ – камера, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска
Кабинет иностранного языка	Ученическая мебель, доска, ноутбук, словари, видео и аудиозаписи.
Кабинет технологии (мастерская)	Доска, верстаки, станки по дереву и металлу, инструменты, телевизор
Библиотека	Библиотечный фонд, периодические издания, ноутбук, МФЦ, стеллажи, стенка, столы и стулья (читальный зал)

Спортивный зал	Гимнастическая стенка, брусья, перекладина, конь, козёл, комплекты лыж, мячи, обручи, маты
Столовая и кухня	Обеденные столы, электроплита, пароконвектомат, кухонный процессор, электромясорубка, холодильное оборудование, весы и др.
Кабинет технологии (домоводство)	Доска, колонки, проектор, швейные машины, оверлок, отпариватель, микроволновка, утюг, гладильная доска, ученическая мебель, кухонные и столовые принадлежности
Кабинет информатики	Ноутбуки (7), моноблок, интерактивная доска, колонки, документ – камера, проектор, ученическая мебель
Кабинет географии	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, набор карт и таблиц, лабораторное оборудование, видеозаписи, телевизор
Кабинет биологии, химии, физики	Ученическая мебель, доска, компьютер, экран, колонки, проектор, набор таблиц, лабораторное оборудование, микроскопы, вытяжной шкаф, телевизор, электронный микроскоп, химические реактивы, муляжи, препараты, скелеты, видео и аудиозаписи и др.
Кабинет математики	Ученическая мебель, доска, компьютер, экран, колонки, набор таблиц, модели, калькуляторы.
Кабинет истории	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, набор карт, видеозаписи
Кабинет русского языка и литературы	Ученическая мебель, доска, компьютер, колонки, набор таблиц, портреты, видео и аудиозаписи, справочная литература
Кабинет музыки	Музыкальный центр, синтезатор, колонки, видео и аудиозаписи, музыкальные инструменты

Для организации спортивных занятий имеется: яма для прыжков, спортивная площадка с: футбольным полем и волейбольной площадкой.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ ВПР

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся позволяют результаты Всероссийских проверочных работ (тестирование), разрабатываемых на федеральном уровне.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося и класса. В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. По итогам проведенных анализов необходимости внесения изменений в рабочие программы по предметам не было. Были намечены пути корректировки знаний и умений учащихся. При необходимости спланирована индивидуальная работа с учащимися.

В марте – мае 2021 года были проведены ВПР в 4,5,6,7,8,11 классах.
Результаты представлены в таблице:

Предмет (все только в штатном режиме)	Кол. обуч ающ ихся	Кол. выпо лняв ших рабо ты	«5»	«4»	«3»	«2»	Каче ство %	Успе шно сть %	Сред ний балл	Соответствие годовым оценкам		
										Соотве тствие	выше	ниже
4 класс												
Окружаю щий мир	5	5	-	5	-	-	100	100	4	4	-	1
Математи ка	5	5	-	4	1	-	80	100	4	2	-	3
Русский язык	5	5	-	5	-	-	100	100	4	5	-	-
5 класс												
Русский язык	12	9	3	1	4	1	44	89	4	6	-	3
Математи ка	12	10	-	6	2	2	60	80	3	7	1	2
История	12	9	-	4	5	-	44	100	3	2	-	7
Биология	12	10	-	3	3	3	30	70	3	5	4	1
Математи ка	5	5	1	3	1	-	80	100	4	3	-	2

6 класс												
Русский язык	5	5	2	1	1	1	60	80	4	4	-	1
География	5	4	1	43	-	-	100	100	4	5	-	-
История	5	4	-	-	4	-	0	100	3	2	-	2
7 класс												
Русский язык	13	13	-	4	8	2	31	92	3	9	-	3
Математика	13	12	-	2	8	2	16	83	3	5	-	7
Физика	13	13	-	1	6	6	8	54	3	4	-	9
География	13	13	1	5	4	3	46	77	3	7	2	4
Биология	13	13	-	2	8	3	15	54	3	6	4	3
История	13	9	1	-	4	4	11	56	3	1	-	8
Обществознание	13	13	-	2	10	1	15	92	3	3	-	10
Немецкий язык	13	7	-	2	4	1	29	86	3	3	-	4
8 класс												
Русский язык	6	3	2	-	-	1	66	66	4	2	-	1
Математика	6	3	-	-	2	1	0	66	3	1	-	2
Обществознание	6	4	1	-	3	-	25	100	4	1	-	3
Биология	6	4	-	2	2	-	50	100	4	3	-	1
11 класс												
Химия	5	4	3	1	-	-	100	100	5	4	-	-
Биология	5	4	4	-	-	-	100	100	5	4	-	-
География	5	5	4	1	-	-	100	100	5	3	1	1

Выводы:

- Низкий % успешности в 7 классе, 5 классе.

- Качество знаний ниже 30%: история 6 кл., история 7 кл., обществознание 7 кл., обществознание 8 кл. (учитель Морозова Н.А.), математика 7 кл. (учитель Курицина И.В.), физика 7 кл. (учитель Маленев Д.С.), биология 7 кл. (учитель Даутов А.С.), математика 8 кл. (учитель Казнина И.Г.)

-Тенденция к завышению оценки по предметам математика 7 кл (учитель Курицина И.В.), физика 7 кл. (учитель Маленев Д.С.), история 7 кл., история 5 кл., обществознание 7 кл. (учитель Морозова Н.А.)

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
- включать задания на развитие вариативности мышления обучающихся;
- чаще давать задания проблемного и практического характера;
- подтверждать прикладной характер естественнонаучных предметов проведением лабораторного и демонстрационного эксперимента;
- включать задания на использование приобретенные знания в повседневной жизни;
- совершенствовать систему оценивания;
- использовать технологию формирующего оценивания.

Классным руководителям:

Ознакомить родителей учащихся с результатами ВПР для правильного выбора образовательной траектории.

Анализ внутришкольного контроля

Задача ВШК заключена в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-21 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания, в т.ч. по результатам ВПР;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2 – 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 – 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ

ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к ГИА обучающихся. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Процент качества знаний обучающихся по ступеням обучения за 5 лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	61	63	<u>72</u>	68	63
Основная школа	<u>45</u>	33	35	37	36
Средняя школа	43	63	63	<u>67</u>	66

Показатели качества знаний в 2020-2021 учебном году в средней и основной школе остались практически на том же уровне, в начальном звене уменьшились на 5% в сравнении с результатами прошлого учебного года.

**Выполнение государственных программ в 2020-2021 уч.г.
за курс начального общего образования**

Название предметов	1 кл.			2 кл.			3 кл.			4 кл.		
	По программе	Фактически проведено	%	По программе	Фактически проведено	%	По программе	Фактически проведено	%	По программе	Фактически проведено	%
Русский язык	132	121	92	136	129	95	136	129	95	136	130	96
Родной язык (рус)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	16	94
Английский яз.	-	-	-	68	62	91	68	62	92	68	63	93
Литературное чтение	132	121	92	136	129	95	136	128	95	102	96	94
Лит.чтение на родн. языке(рус)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	100
Математика	132	123	93	136	127	93	136	129	93	136	126	97
Окружающий мир	66	60	91	68	64	94	68	64	94	68	62	91
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	100
Технология	33	31	94	34	32	94	34	32	94	34	32	94
Музыка	33	30	91	34	32	94	34	31	91	34	31	91
Физическая культура	99	86	87	102	92	90	102	87	85	102	90	88
ИЗО	33	30	91	34	32	94	34	32	94	34	32	94
ИТОГО	660	602	91	748	699	93	748	694	93	781	726	93

за курс основного общего образования

Название предметов	5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.		
	По программе	Фактически	%	По программе	Фактически	%	По программе	Фактически	%	По программе	Фактически	%	По программе	Фактически	%
Русский яз.	170	166	98	204	198	97	136	133	98	102	101	99	102	100	98
Литература	102	92	91	102	95	93	68	64	94	68	65	96	102	95	93
Родной яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	15	88
Родная лит.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	16	94
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	34	31	91	34	31	91	34	31	91
ОДНКР	17	17	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	170	153	90	170	154	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	102	93	91	102	92	90	102	98	96
Геометрия	-	-	-	-	-	-	68	62	91	68	62	91	68	65	96
История (всеобщ/России)	68	60	88	28 40	26 36	93 90	26 42	26 36	100 86	26 42	25 38	96 90	26 42	26 38	100 90
Немецк. яз.	-	-	-	102	95	93	102	90	88	102	91	89	102	96	94
Англ. язык	102	89	87	34	33	97	34	32	94	34	33	97	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	68	62	91	68	62	91	102	96	94
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	63	93	68	60	88
Обществозн	-	-	-	34	31	91	34	31	91	34	31	91	34	31	91
География	34	34	100	34	34	100	68	67	99	68	68	100	68	68	100
Биология	34	31	91	34	31	91	34			68	62	91	68	63	93
Технология Д/М	68	64	94	68	64	94	68	64	94	34	32	94	-	-	-
Физ-ра	102	96	94	102	88	86	102	93	91	102	89	87	102	96	94
Музыка	34	31	91	34	31	91	34	30	88	34	31	91	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	30	88	34	30	88
ИЗО	34	33	98	34	31	94	34	32	94	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	935	866	93	1020	947	93	1054	946	90	1088	1006	92	1156	1024	88

за курс среднего общего образования

Название предметов	10 кл.			11 кл.		
	По программе	Фактически проведено	%	По программе	Фактически проведено	%
Русский язык	68	66	100	68	68	100

познавательных способностей									
Умелые руки	-	-	-	-	-	-	68	63	93
Полезные привычки	-	-	-	-	-	-	34	34	100
ИТОГО	884	822	93	884	823	93	1122	1043	93

по АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 кл

Название предметов	8 класс			9 класс		
	По программе	Фактически проведено	%	По программе	Фактически проведено	%
Письмо и развитие речи	102	102	100	102	102	100
Чтение и развитие речи	102	102	100	102	102	100
Математика	136	130	96	136	129	95
История Отечества	68	60	88	68	60	88
Обществознание	34	31	91	34	31	91
Биология	68	65	96	68	67	99
География	68	62	92	68	65	96
Музыка и пение	34	31	01	-		
Физическая культура	68	64	94	68	64	94
Профессионально-трудовое обучение	374	356	95	408	392	96
СБО	68	63	93	68	63	93
Развитие познавательных способностей	34	33	97	34	33	97
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	63	93	68	63	93
ИТОГО	1224	1162	95	1224	1171	96

Невыполнение связано, как правило, с карантинными мероприятиями, связанными с распространением коронавирусной инфекцией: объявление учебной недели с 1 мая по 10 мая нерабочей, продление осенних каникул на три дня, закрытии классов на карантин, болезнью учителей. Для исполнения ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно которой образовательная организация, обязана "обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ", в школе были предприняты следующие меры:

- укрупнение дидактических единиц по предмету, использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала;
- предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т. п.;
- по возможности замена традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями, с усилением доли самостоятельной работы учащихся;
- оценка содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем уроков и потенциального резервного времени от их объединения;
- уменьшение количества аудиторных часов на проведение проверочных работ по предмету.

Применялось частичное использование электронное обучение в рамках одной или нескольких образовательных программ – смешанное обучение; применялись дистанционные технологии в электронном обучении.

Благодаря принятым мерам по содержанию учебного материала программы выполнены.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/40%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 20%
1.8.2	Первая	3 человека/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 5/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	вакансия
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	106 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 60 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/52 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человека/9 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	23 человека/22 % в период 1 четверти(карантин)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/82%
1.29.1	Высшая	7 человек/32%

1.29.2	Первая	9 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	180 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.22824-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор школы



М.В.Гартунг