

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спасская средняя школа»
Ярославского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 18.04.2024 г. № 4)



Партунг М.В.

Отчет
о результатах самообследования
МОУ Спасская СШ ЯМР за 2023 год

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы



М.В.Гартунг

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Спасская СШ ЯМР)
Руководитель	Гартунг Марина Владимировна
Адрес организации	Ярославская область, Ярославский район, с.Спас-Виталий, д.6
Телефон, факс	8(4852)76-41-21
Адрес электронной почты	spas-vitali@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации ЯМР
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 07.10.2014 № 185/14, серия 76 Л02 № 0000164
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.01.2015 № 08/15, серия 76 А01 № 0000101; срок действия: до 22 мая 2024 года

МОУ Спасская СШ ЯМР (далее—Школа) расположена в селе Спас-Виталий Ярославского района Ярославской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Для 50% обучающихся организован подвоз школьным автобусом. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса естественно-научное направление выбрало 140 учеников, техническое — 13, социально-гуманитарное - 80. Всего на программы дополнительного образования зачислено 152 ученика (95%)

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции и задачи
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> -Определение основных направлений программы развития школы, особенностей образовательной программы; -Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств полученных от его собственной деятельности и из иных источников. -Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; -Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда. -Решения совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развития образовательных услуг; -Регламентации образовательных отношений; -Разработки образовательных программ; -Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -Материально-технического обеспечения образовательного процесса; -Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -Координации методической работы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; -Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -Вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет отцов	<ul style="list-style-type: none"> - Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и внедряет практики наставничества для указанной категории несовершеннолетних, а также детей одиноких матерей как альтернативы отцовского участия в жизни ребенка; - Организует информационную деятельность, направленную на повышение престижа отцовства и осознание его значимости отцами (состоявшимися и будущими) и обществом в целом; - Пропагандирует и защищает национальные семейные традиции; - Участвует в реализации программ патриотического воспитания, туристской работы, экологического воспитания, художественно-эстетического творчества, реализуемых в организации; - Участвует в формировании общественного мнения обучающихся в организации по вопросам охраны семейных ценностей, профилактики социального сиротства, борьбе с насилием в отношении женщин и детей.
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> - Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; -Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> -Содействие руководству школы: защита интересов учащихся и их родителей; контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой; участие в укреплении материально-технической базы школы; в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья учащихся; помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел. -Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. -Привлечение ресурсов, путем организации сбора средств, пожертвований, даров и спонсорских взносов. -Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы.
Совет по	-Профилактика безнадзорности и правонарушений среди

профилактике	<p>учащихся в школе.</p> <p>-Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений , защиты прав детей.</p> <p>-Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.</p>
--------------	---

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, но не отвечающая в полной мере современным вызовам. Поэтому приоритетная цель школы - повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	108	119	159
	— начальная школа	48	50	56	78
	— основная школа	45	48	54	72
	— средняя школа	9	10	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	2	0	0
	— основная школа	2	2	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	0	—	—

	— средней школе	3	1	—	—
--	-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что численный состав школы увеличивается. На 01.09.2023 года в школе организовано два 1 класса. Один из них полностью составляют дети п. Заволжье.

ИТОГИ РАБОТЫ СПАССКОЙ СШ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1	2 кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10к л	11 кл	ИТО ГО
Кол-во учащихся на начало года	1 3	6	19	13+1	11+1	10+1	13+1	7	12	3	6	117
Выбыло	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	3
Прибыло	2	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	6
Кол-во учащихся на конец года	1 4	8	19	14+1	11+1	11+1	11+1	7	12	3	6	120
На «4» и «5»		6	13	6	5	3	6	2		2	4	47
Из них на «5»		2	4		2			1			1	10
С одной «4»			1	1	1							3
С одной «3»		2	1	1		2	1			1	1	9
Не успевают				1	1	1	1					4
Уровень успеваемости %		100	100	93/100	91/100	91/100	91/100	100	100	100	100	96
Качество знаний%		75	68/0	42/0	45/100	27/0	45/100	29	0	67	67	45

По итогам 2022-2023 учебного года: -Получили аттестат о среднем общем образовании 6 учащихся 11 класса, один из них с отличием – он награжден также медалью «За особые успехи в обучении», а так же Премией Главы ЯМР.

-Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены: 4 ученика.

- 47 учащихся окончили год на «4» и «5»

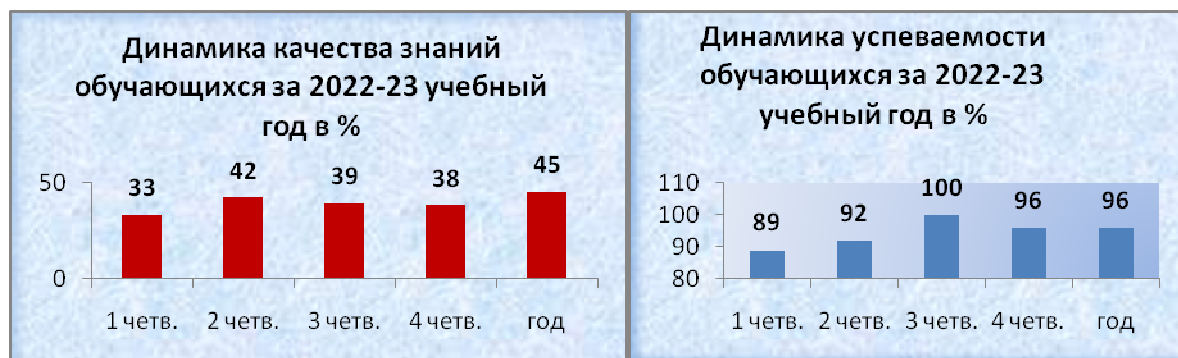
Сводная таблица успеваемости и качества в школе знаний по годам (%)

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	97	96	91	92	96
Качество	48	51	48	48	45

2022-2023 учебный год – 45% учащихся окончили год на «4» и «5» (без 1 класса и учащегося по СИПР). Этот показатель самый низкий в разрезе пяти лет. Из них 10 учащихся закончили год на «отлично». Количество отличников в прошлом учебном году также было 10.

По результатам года уровень успеваемости составил 96%. На 4% выше предыдущего года. 4 учащихся закончили учебный год с неудовлетворительными отметками. Из них 1 по рекомендации ПМПК оставлен в 4 классе на повторный год обучения. Остальные переведены в следующий класс условно. В прошлом году таких учащихся также было 8.

На диаграммах представлено изменение уровня успеваемости и качества знаний обучающихся в течение года по четвертям.



Динамика качества знаний обучающихся по классам в течение года (кроме детей с ИН)

Количество детей закончивших четверть и год на «4» и «5»

- 1 четверть – 33
- 2 четверть – 44
- 3 четверть – 37
- 4 четверть – 41

Количество неуспевающих детей

- 1 четверть – 11
- 2 четверть – 8
- 3 четверть – 8
- 4 четверть – 3

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
I	63	63	36	40	8	27	29	0	-	-
II	88	68	50	40	8	36	14	0	100	50
III	75	68	43	36	8	45	29	0	-	-

IV	63	63	32	36	27	36	29	0	67	67
год	75	68	42	45	27	45	29	0	67	67

**Динамика успеваемости обучающихся по классам в течение года
(кроме детей с ИН)**

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10кл	11кл
I	100	100	100	100	83	82	57	66	-	-
II	100	100	100	100	92	100	85	50	100	100
III	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
IV	100	100	100	100	91	91	86	92	100	100
год	100	100	93	91	91	100	100	100	100	100

Розовым цветом отмечены классы с отрицательной динамикой, зеленым – с положительной.

Учебный год успешно закончили и переведены в следующий класс 116 обучающихся школы. 6 выпускников 11 класса, 12 выпускников 9 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем уровне образования.

В течение учебного года неуспевающими являлись 12 школьников:

По итогам 2022-2023 учебного года переведены на следующий год обучения условно (с ликвидацией задолженности до 20.09.2023) 4 ученика. 1 ученик оставлен на повторное обучение по заявлению родителей и рекомендациям ПМПК (вариант 7.2)

Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

9 класс

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в формате ОГЭ была проведена по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, в также по двум выборным экзаменам.

Математика

Сравнение по годам:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022		2022-2023
				ОГЭ	ГВЭ	
Справляемость	100	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	37,5%	75%	16,5%	25%	100%	58%
Средняя оценка	4	4	3,2	3,25	4,5	4
Средний балл	13	19	12	15,5		13
Максимальный балл	22	27	21	21		19 из 31
Минимальный балл	6	13	9	13		7

Выводы: Качество знаний и средняя оценка выше предыдущего года обучения. Средний балл ниже по сравнению с предыдущим.

На результат одной ученицы была подана апелляция на техническую ошибку. Апелляция удовлетворена. Требуется обратить особое внимание на правильное обозначение данных при внесении в бланк ответов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков.

Русский язык

Сравнение по годам:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022		2022-2023
				ОГЭ	ГВЭ	
Справляемость	100	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	62,5%	100%	100%	100%	100%	50%
Средняя оценка	4	4	4	4,75	4	4
Средний балл	30	33	27	28		23
Максимальный балл	38	36	30	33		29 из 33
Минимальный балл	20	26	25	19		17

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротомы, применяя различные способы сжатия текста

Анализ выполнения 2 части показывает, что трудности вызвали у обучающихся следующие задания:

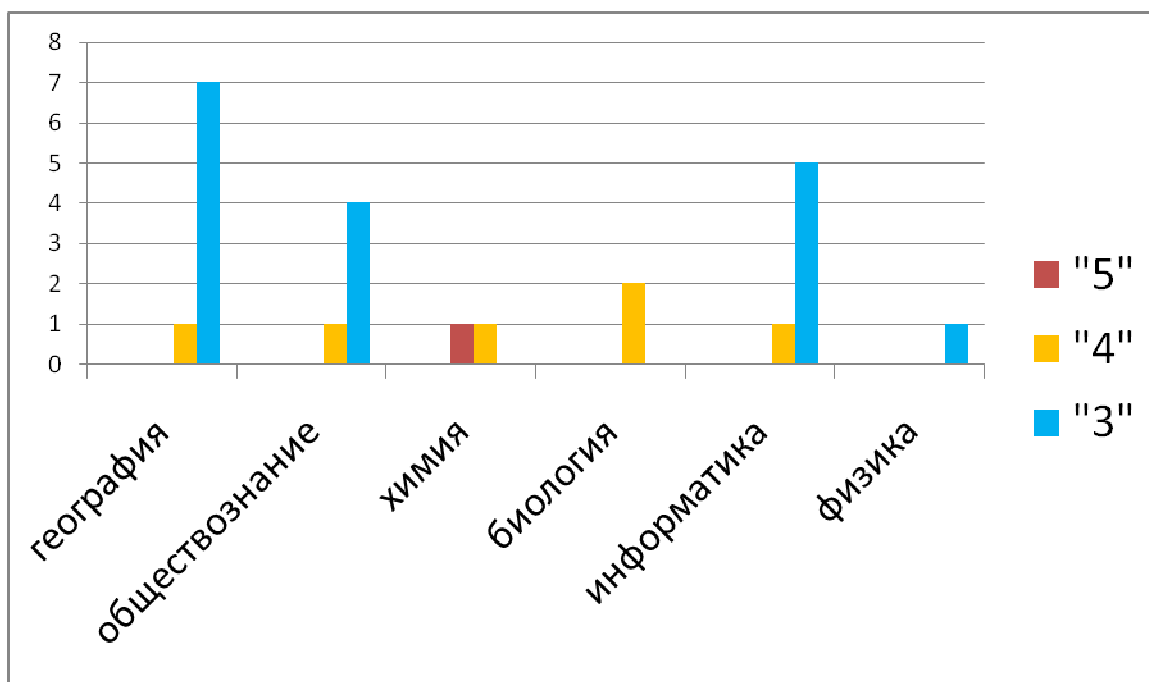
1. Синтаксический анализ текста.
2. Орфографический анализ.
3. Пунктуационный анализ.
4. Анализ средств выразительности.

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

Экзамены по выбору.

Выбор экзаменов ОГЭ и результаты учащихся Спасской школы



Результаты

Предмет	Средняя отметка	Качество знаний На 4 и 5	Справляемость	Средний балл	Максимальный балл
География	3	13%	100%	13	19 из 31
Обществознание	3	20%	100%	18	25 из 37
Химия	4,5	100%	100%	27	32 из 40
Биология	4	100%	100%	31	33 из 48
Информатика	3	16%	100%	7	11 из 19
Физика	3	0%	100%	20	20 из 45

11 класс

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и была в 2023 году обязательной по русскому языку и математике (либо база, либо профиль).

Выбор предметов учащимися школы:

Предмет	Количество участников	% участия
Русский язык	6	100
Математика база	5	83
Математика профиль	1	17
Биология	1	17
Обществознание	1	17

		ли в 10-й класс Школы	ли в 10-й класс другой ОО	или в профес сионал ьную ОО		или в ВУЗ	или в профес сионал ьную ОО	лись на работу	на срочну ю службу по призыв у
2018	8	4	0	4	4	2	2	0	0
2019	8	5	0	3	4	3	1	0	0
2020	12	4	0	8	4	3	1	0	0
2021	7	6	0	1	5	4	1	0	0
2022	4	3	0	1	4	3	1	0	0
2023	12	4	0	8	6	1	5	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована кадрами. В 2022-2023 учебном году в ОУ работал 20 педагог, 1 педагог-психолог. Из них 19 человек имеют высшее педагогическое образование.

В течение учебного года аттестовались: 5 педагогов.

Таким образом, на конец учебного года 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек – первую, 2 - соответствие занимаемой должности. 3 педагога – молодые специалисты: Пименов В.В., Исаковская А.С. Педагоги Бобик В.Н. и Новченкова О.Е. не имеют квалификационной категории (работают в школе менее 2-х лет)

В итоге 72% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 14 % - соответствие занимаемой должности, 18% не имеют квалификации.



Методическая работа

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное

совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства, обновление форм методической работы школы.

Задачи: 1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в научной работе, использование современных информационных технологий, обучение детей функциональной грамотности.

3. Включение в инновационную деятельность.

4. Продолжение работы по проекту «500+»

Организация методической работы происходит в следующих формах:

-тематические педагогические советы;

-ПОС;

-работа педагогов над темами по самообразованию;

-открытые уроки;

-аттестация педагогов;

-участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;

-курсовая переподготовка;

Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом.

1. Анализ работы и проблем школы в 2021-2022 учебном году. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.

2. Преимущество в обучении и адаптация учащихся 1 класса в соответствии с ФГОС НОО.

3. Адаптация обучающихся 5 и 10 классов к обучению на следующем уровне.

4. Практико-ориентированный семинар «Учебная неуспешность: причины и способы преодоления»

5. Итоги 1 полугодия. О представлении к стипендии

6. Педагогический совет «Формирующее оценивание как одно из средств повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС»

7. Итоги классно-обобщающего контроля 9 и 11 класса

8. Что такое школьный климат и почему его нужно улучшать

9. О завершении учебного года.

10. О допуске обучающихся к ГИА.

11. О переводе обучающихся в следующий класс, о награждении обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года.

12. Об итогах ГИА 9 класса

13. О результатах ГИА 11 класс

14. О результатах ГИА 11 класс. Ходатайство на премию Главы ЯМР

Форма проведения педагогических советов как традиционная, так и в формате применения деятельностного подхода.

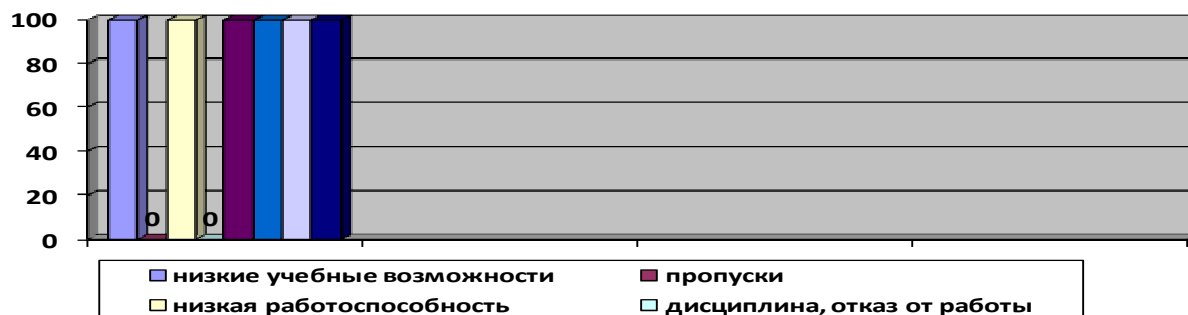
Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Работа по реализации антирисковой программы «Предупреждение школьной неуспешности» (500+)

На основании анализа результатов ОГЭ 2022 года и результатов ВПР осень 2022 года выявлены обучающиеся с проявлениями учебной неуспешности по математике в 6 и 7 классах; по русскому языку в 6 классе.

Причины учебной неуспешности

ФИО, класс, предмет	1. Низкие учебные возможности, Слабые способности, наличие детей с ОВЗ в классе	2. Систематические пропуски уроков	3. Утомляемость, низкая работоспособность	4. Нарушение дисциплины, отказ от работы на уроках	5. Отсутствие учебной мотивации	6. Низкий уровень знаний по предмету	7. Другое Изменение контингента детей (пришедшие из других ОУ)	8. Отсутствие развитой компетенции по функциональной грамотности
Математика 6 класс	+		+		+	+	+	+
Математика 7 класс	+		+		+	+	+	+
Русский язык 6 класс	+		+		+	+	+	+
ВСЕГО %	100%	0%	100%	0%	100%	100%	100%	100%



В диаграмме представлены причины учебной неуспешности. Обращает на себя внимание, что в каждом классе есть обучающиеся с низким уровнем базовых знаний по предмету и отсутствием мотивации, с низкими учебными возможностями, низкой работоспособностью, отсутствием развитой компетентности по функциональной грамотности. Следует отметить, что в каждом из классов на начало года произошло изменение контингента, пришли дети с низкими образовательными результатами. Кроме того, в данных классах обучаются дети с ОВЗ (адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития). Несомненно, присутствие таких детей обязывает учителя концентрировать свое внимание на них и уделять им достаточно большое количество времени.

Были приняты следующие управленческие решения:

- разработка внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

- совершенствование ВСОКО относительно целевой группы обучающихся.

В течение учебного года выполнялись мероприятия согласно разработанной дорожной карте.

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства, обновление форм методической работы школы.

Задачи: 1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в научной работе, использование современных информационных технологий, обучение детей функциональной грамотности.

3. Включение в инновационную деятельность.

4. Совершенствование методов и приемов по обучению детей с ОВЗ.

5. Работа по проекту «500+»

Организация методической работы происходит в следующих формах:

-тематические педагогические советы;

-ПОС;

-работа педагогов над темами по самообразованию;

-открытые уроки;

-аттестация педагогов;

-участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;

-курсовая переподготовка.

Сравнительные результаты ВПР осень и весна

ВПР Русский язык 6			ВПР Русский язык 7			ВПР Математика 6			ВПР Математика 7		
ВПР 2022 осень Русский язык 6 (по программам 5)	ВПР 2023 весна Русский язык 6 (по программам 6)	Характеристики	ВПР 2022 осень Русский язык 7 (по программам 6)	ВПР 2023 весна Русский язык 7 (по программам 7)	Характеристики	ВПР 2022 осень Математика 6 (по программам 5)	ВПР 2023 весна Математика 6 (по программам 6)	Характеристики	ВПР 2022 осень Математика 7 (по программам 6)	ВПР 2023 весна Математика 7 (по программам 7)	Характеристики
20%	14%	положительная	20%	14%	положительная	20%	12%	положительная	18%	10%	положительная

В рамках методической работы проводились **открытые уроки**, посещались уроки, **велась работа с молодыми специалистами**. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом обучающимися и методикой обучения педагогами.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий.
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.
7. Здоровьесбережение.

В ходе анализа посещенных уроков было принято решение о необходимости использования продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, работе методических объединений, работе жюри и предметных комиссий.

В 2022-2023 учебном году в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников вошли 7 педагогов. Кроме того педагоги школы являлись членами жюри районных конференций и конкурсов являлись: «Первые шаги в науку», «Умка», «Потомки Ушинского»

Муниципальная педагогическая конференция в этом году проходила по теме «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития». Модератором одной из секций являлась директор школы. Она представила опыт работы школы по внедрению Целевой модели наставничества через создание педагогического отряда и сопровождение его деятельности в образовательной организации на пленарном заседании и на секции.

Заместитель директора по УВР приняла участие в работе Летней школы учителей химии «Вызовы современности и химическое образование», которая проходила в МГУ имени М.В. Ломоносова в дистанционном формате.

Учитель ОБЖ принял участие в Участие в Слете преподавателей ОБЖ.

Администрация школы приняли участие в Международной научно-практической конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» 29-30 ноября 2022г. Выступили по теме: «Педагогический отряд как средство развития наставничества между субъектами педагогической деятельности».

16-17 февраля 2023 года участвовали в работе НЕконференции «Шаги к учителю будущего: ценности и смыслы».

13-15 декабря 2022 года заместитель директора по УВР приняла участие в работе Всероссийской педагогической мастерской «Учитель будущего подрастает в школе» в г. Ярославль.

В течение учебного года педагоги школы участвовали в работе районных методических объединений.

Педагоги школы работали над развитием функциональной грамотности учащихся на разных уровнях образования. Было проведено несколько диагностических работ по естественнонаучной и математической грамотности в 8 и 9 классе с использованием Электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Для учеников 1-7 классов регулярно проводились работы с использованием платформы «Учи.ру»

Курсы повышения квалификации

В 2022-2023 учебном году педагоги прошли обучение в ГОУАУ ЯО ИРО по следующим программам:

- «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»
- «Стратегии школьных улучшений»
- «Функциональная грамотность. Математическая грамотность»
- «Формирование читательской грамотности обучающихся в основной школе»
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
- «Внедрение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
- «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык»
- «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Химия»
- «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного»

Обучение в Академии Минпросвещения через Цифровую систему ДПО по курсу «Школа современного учителя химии: достижения российской науки» прошла

учитель химии.

Инновационная деятельность

В 2022 году школа являлась инновационной площадкой НЦ РАО по теме **«Воспитание в допрофессиональной педагогической подготовке»** (научный руководитель Байбородова Л.В. ЯПГУ).

Задачи исследования: - выявление особенностей воспитательной деятельности в рамках создания и педагогического сопровождения разновозрастного объединения обучающихся 6 - 11 классов (педагогический отряд); - апробация модуля «Педагогический отряд» рабочей программы воспитания МОУ Спасская СШ ЯМР в формате вариативного модуля «Детские общественные объединения» и трансляция накопленного опыта.

В рамках деятельности инновационной площадки:

- проводилась совместно с Институтом исследовательская и инновационная работа в соответствии с направлениями деятельности школы и научного центра РАО, результаты ее внедрялись в образовательную практику;

- в школе были созданы необходимые условия для осуществления исследовательской и инновационной деятельности, создан и функционирует разновозрастной педагогический отряд;

- реализуется курс внеурочной деятельности «Педагогические пробы»; - разработаны программы школьных лагерей;

- включение школьников в мероприятия регионального Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ФГБОУ ВО ЯПГУ им.К.Д.Ушинского;

- предоставлялся накопленный опыт для проведения научно-методических мероприятий в рамках реализуемых совместных проектов, проведены занятия в рамках стажировочной площадки для педагогов ЯМР.

Продуктом инновационной деятельности является разработанная педагогическим коллективом школы модель внедрения и функционирования педагогического отряда как средства развития наставничества. Реализация модели предполагает организацию деятельности по следующим этапам:

– разработка нормативно-правовой базы проекта (Положение о педагогическом отряде, приказ о создании педагогического отряда, план работы, программа внеурочной деятельности «Педагогический отряд» (профессиональные пробы);

– создание информационного поля проекта (логотип, группа в соцсетях, страницы на официальном сайте школы и др.);

– создание школьной модели функционирования педотряда;

– реализация мероприятий проекта;

– анализ результатов и подведение итогов реализации проекта.

По каждому этапу определены задачи, содержание работы, педагогические средства, ожидаемые результаты, а также разработано методическое обеспечение этой деятельности.

По результатам деятельности опубликована статья «Педагогический отряд как средство развития наставничества между субъектами педагогической деятельности» в сборнике конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» 2022г.

В 2022-2023 учебном году школа являлась муниципальной стажерской площадкой **«Внедрение Целевой модели наставничества через создание педагогического отряда и сопровождение его деятельности в образовательной организации»**.

Цель: оказание помощи по созданию на территории ОУ ЯМР педагогического отряда и сопровождению его деятельности

Продуктом инновационной деятельности является разработанная педагогическим коллективом школы модель внедрения и функционирования педагогического отряда как средства развития наставничества. Реализация модели предполагает организацию деятельности по следующим этапам:

- разработка нормативно-правовой базы проекта (Положение о педагогическом отряде, приказ о создании педагогического отряда, план работы, программа внеурочной деятельности «Педагогический отряд» (профессиональные пробы);
- создание информационного поля проекта (логотип, группа в соцсетях, страницы на официальном сайте школы и др.);
- создание школьной модели функционирования педотряда;
- реализация мероприятий проекта;
- анализ результатов и подведение итогов реализации проекта.

В рамках деятельности стажерской площадки были проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Дата	Контингент	Основные вопросы	Основные итоги
Представление Модели создания педагогического отряда на августовской районной педагогической конференции «Образование 2022+: управление качеством образования»	26.08.2022	Педагогические работники ЯМР	Представление концепции создания педагогического отряда в школе	Решение о создании муниципальной стажировочной площадки «Внедрение целевой модели наставничества через создание педагогического отряда и сопровождения его деятельности в образовательной организации»
Занятие районной стажировочной площадки «Методологическая работа по разработке нормативной базы создания педагогического отряда на базе ОО»	22.12.2022	Педагогические работники ЯМР	Разработка нормативных документов (Положение о педагогическом отряде, Приказ о создании педагогического отряда, План работы, Программа внеурочной деятельности «Педагогический отряд»)	Шаблоны нормативных документов
Занятие районной стажировочной площадки «Программа внеурочной деятельности «Педагогический отряд» (профессиональные пробы)»	16.02.2023	Педагогические работники ЯМР	Творческая мастерская «Программа внеурочной деятельности «Педагогический отряд» (профессиональные пробы)»	Представлена профессиональная проба участников педотряда «Профорientационное мероприятие для учащихся 1-4 классов «Страна профессий»
Семинар-практикум «Опыта по реализации мероприятий педагогического отряда» Слет педагогических отрядов ЯМР.	04.05.2023	Педагогические работники ЯМР Команды учащихся педагогических отрядов ЯМР	Круглый стол «Обмен опытом участников стажерской площадки (педагоги + учащиеся). Проведение мастер-классов»	Знакомство со школьными практиками работы педагогических отрядов, обмен опытом, живое дружеское общение.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда– 18394 единица;

-книгообеспеченность– 100 процентов;

-обращаемость– 2115 единиц в год;

-объем учебного фонда– 9411 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9411	8657
2	Педагогическая	60	45
3	Художественная	4400	1586
4	Справочная	177	76
5	Естественно-научная и техническая	53	30
6	Общественно-политическая	20	18

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование:

МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт.

Ноутбук Aquarius – 10 шт.

Ноутбук RAYbook – 28 шт.

Ноутбук DEPOVIP – 1 шт.

Ноутбук Аккорд KNA – 6 шт.

Мышь компьютерная – 45 шт.

С 1.09.2022 года МОУ Спасская СШ ЯМР стала участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». Центр «Точка роста» представляет собой образовательное пространство, состоящее из двух кабинетов, оформленных в едином стиле и оснащённых современным оборудованием.

Оборудование:

1. Многофункциональное устройство (МФУ) -1 шт.

2. Мышь компьютерная – 8 шт.

3. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1 шт.

4. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт.

5. Цифровая лаборатория для школьников (химия) – 4 шт.

6. Цифровая лаборатория для школьников (физика) – 4 шт.

7. Цифровая лаборатория для школьников (экология) – 1 шт.

8. Цифровая лаборатория для школьников (физиология) – 1 шт.

9. Цифровая лаборатория для школьников (биология) – 4 шт.

10. Ноутбук ПЭВМ RAYbook модели Si1512 – 4 шт.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, которые оснащены современной техникой:

- 4 интерактивных доски;

- 5 проекторов;

- 15 компьютеров и ноутбуков;

- 5 принтера;

- 2 МФУ;

- 3 ксероксов.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, мастерская технического и обслуживающего труда.

Материально – техническая база включает:

Наименование кабинета (помещения)	Оснащённость
-----------------------------------	--------------

1	2
Групповая комната (первая и вторая младшая)	Имеет игровые модули, игрушки, выделены игровые зоны, телевизор, музыкальный центр
Групповая комната (старшая и подготовительная группа)	Имеет игровые модули, игрушки, выделены игровые зоны, ноутбук, музыкальный центр, доска
Музыкально – спортивный зал	музыкальный центр, фортепьяно, спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки и т. д.)
Медицинский кабинет	Ростомер, весы, аптечка
Пищеблок	Электроплита, пароконвектомат, кухонный процессор, весы, холодильное оборудование, электромясорубка и овощерезка
Прачечная	Стиральная машина, утюг
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, интерактивная доска, колонки, документ – камера, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, колонки, проектор
Кабинет начальных классов	Ученическая мебель, доска
Кабинет иностранного языка	Ученическая мебель, доска, ноутбук, словари, видео и аудиозаписи.
Кабинет технологии (мастерская)	Доска, верстаки, станки по дереву и металлу, инструменты, телевизор
Библиотека	Библиотечный фонд, периодические издания, ноутбук, МФЦ, стеллажи, стенка, столы и стулья (читальный зал)
Спортивный зал	Гимнастическая стенка, брусья, перекладина, конь, козёл, комплекты лыж, мячи, обручи, маты
Столовая и кухня	Обеденные столы, электроплита, пароконвектомат, кухонный процессор, электромясорубка, холодильное оборудование, весы и др.
Кабинет технологии (домоводство)	Доска, колонки, проектор, швейные машины, оверлок, отпариватель, микроволновка, утюг, гладильная доска, ученическая мебель, кухонные и столовые принадлежности
Кабинет информатики	Ноутбуки (7), моноблок, интерактивная доска, колонки, документ – камера, проектор, ученическая мебель
Кабинет географии	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, набор карт и таблиц, лабораторное оборудование, видеозаписи, телевизор
Кабинет биологии, химии, физики	Ученическая мебель, доска, компьютер, экран, колонки, проектор, набор таблиц, лабораторное оборудование, микроскопы, вытяжной шкаф, телевизор, электронный микроскоп, химические реактивы, муляжи, препараты, скелеты, видео и аудиозаписи и др.

Кабинет математики	Ученическая мебель, доска, компьютер, экран, колонки, набор таблиц, модели, калькуляторы.
Кабинет истории	Ученическая мебель, доска, ноутбук, экран, набор карт, видеозаписи
Кабинет русского языка и литературы	Ученическая мебель, доска, компьютер, колонки, набор таблиц, портреты, видео и аудиозаписи, справочная литература
Кабинет музыки	Музыкальный центр, синтезатор, колонки, видео и аудиозаписи, музыкальные инструменты

Для организации спортивных занятий имеется: яма для прыжков, спортивная площадка с: футбольным полем и волейбольной площадкой.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ ВПР

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся позволяют результаты Всероссийских проверочных работ (тестирование), разрабатываемых на федеральном уровне.

В 2022-23 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказом МОУ Спасская СШ ЯМР от 01.09.2022 № 163 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» данный мониторинг проводился в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В работе приняли участие 51 ученик из 53 (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2022 осень

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку(70%), математике(90%) и истории (71%) в 6 классе; по истории (70%)и биологии (70%) в 7 классе; по математике(100%) и истории (100%) в 8 классе; по географии (70%) в 9 классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по истории в 6,7,8 классах; по биологии в 6,7,9 классах, по математике в 8 и 9 классах; по географии в 9 классе.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру в 5 классе, по русскому языку в 7, 8, 9 классах, по математике в 7 классе, по немецкому языку в 8 классе, по физике в 8 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по математике и русскому языку в 6 классе, а также по истории, биологии, географии.

Весной 2022-23 учебного года в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МОУ Спасская СШ ЯМР от 21.03.2023 № 40/1 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» данный мониторинг проводился в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 24 % обучающихся 4 класса не подтвердили свои отметки за 3 четверть, 44% в 5 классе, 58% в 6 классе, 65% в 7 классе, 33% в 8 классе. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6 классе (100%), математике в 7 классе (55%), английскому языку в 7 классе (91%), , обществознанию в 7 классе (100%), биологии в 7 классе (50%).

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с осенью этого же учебного года показал серьезное снижение качества знаний по биологии в 5 классе; по математике в 6,7,8 классах; по русскому языку в 8 классе.

3. Низкий уровень качества знаний по результатам ВПР по истории в 5 классе, по русскому языку и математике в 6 классе, по математике, английскому языку, биологии, обществознанию в 7 классе, по русскому языку, математике, географии, биологии в 8 классе.

Анализ внутришкольного контроля

Основные направления ВСОКО в 2022-23 учебном году:

- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- Качество реализации образовательной деятельности
- Качество образовательных результатов обучающихся

По каждому из направлений определены мероприятия, разбитые по месяцам, спланированы ожидаемые результаты деятельности, определены ответственные.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Утвержден локальный акт о воспитательной работе, содержащий пункты об использовании государственных символов РФ в школе.

Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта. Работники проинструктированы.

Разработан план мониторинга здоровья обучающихся, реализованы все мероприятия плана. Однако медицинский осмотр обучающихся был проведен несвоевременно.

Все учащиеся были обеспечены учебной литературой.

В течение всего учебного года была обеспечена безопасность и поддерживалось качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов.

Для учащихся с ОВЗ были созданы специальные условия, организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогами, педагогом-психологом, логопедические занятия. Для учащихся с ИН организованы занятия в РВГ. Для двух обучающихся организовано обучение на дому по МИП.

Разработан и реализован план работы педагога-психолога.

Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении новых стандартов в школе.

Сайт школы соответствует требованиям приказа Рособнадзора. Информация на сайте обновляется регулярно.

Качество реализации образовательной деятельности

В 2022-23 учебном году обучение в 1 и 5 классах велось по обновленным ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №286, Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №287). В них обучение велось по ФОП НОО и ФОП ООО соответственно.

В остальных классах обучение продолжалось по ООП, принятым ранее (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №377 ФГОС НОО, Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 ФГОС ОО, Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 ФГОС СОО, обучение детей с ОВЗ по ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598). Все программы приняты на педагогическом совете и утверждены.

В рабочие программы учебных предметов учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности внесены тематические блоки или темы по истории государственных символов.

В рабочие программы учебных предметов физика, химия, биология, математика, окружающий мир, технология, география и учебных курсов внеурочной деятельности отражено использование оборудования «Точки роста» и «ЦОС».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в школе:

- Проектная мастерская
- Школа профессий
- Конструирование
- Хочу все знать
- Юный химик
- Профессиональное самоопределение
- В мире чисел и задач
- Проектно-исследовательская деятельность
- Юный биолог
- Занимательная география

Все программы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования и выгружены на сайт ПФДО.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами обучающихся и родителей.

Однако программа работы с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам не разработаны.

В течение года проводилась профилактическая работа с учащимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными детьми. Через работу ППК прошли 8 учащихся из 6, 7, 8 и 9 классов. Работа Совета по профилактике проводилась в отношении 10 учащихся. Педагогами на основании результатов осенних ВПР и результатов 2 полугодия проводилась коррекционная работа в отношении учащихся, показавших неудовлетворительные результаты.

Для учащихся 1-8 и 10 классов по осуществлено 100% выполнение программ по всем предметам. Для учащихся 9 и 11 класса учебный год завершен раньше (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022г. №990/1144 и №990/1143 «Об утверждении единого расписания ГИА») в связи с наступлением сроков ГИА. Обучение этих учащихся закончилось 19.05.2023. Выполнение учебной программы в 9 классе: Русский язык – 97%, Родной язык (русский) – 84%, Литература – 100%, Родная литература (русская) – 100%, Немецкий язык – 99%, Алгебра – 94%, Геометрия – 97%, Информатика – 97%, Всеобщая история. История России – 96%, Физика – 97%, Обществознание – 97%, Биология – 97%, География – 100%,
Выполнение учебной программы в 11 классе: Русский язык – 97%, Литература – 100%, Немецкий язык – 97%, Математика – 96%, Физика – 68%, История – 97%, Обществознание – 99%, Биология – 97%, Сложные вопросы биологии – 91%
По содержанию программы выполнены полностью за счет резервных часов и уплотнения учебного материала.

Качество образовательных результатов обучающихся

Процент качества знаний обучающихся по ступеням обучения за 5 лет

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	<u>72</u>	68	63	60	60
Основная школа	35	37	36	38	<u>29</u>
Средняя школа	63	<u>67</u>	66	50	66

Показатели качества знаний в 2022-2023 учебном году в начальной сохранились на уровне прошлого года, в основной школе снизились на 11%, а в старшей школе выросли на 16%.

Результаты анализа показателей деятельности организации ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Основные задачи

Цель: обеспечивать всестороннее физическое, социально-личностное, коммуникативное развитие воспитанников через игру и исследовательскую деятельность.

Основными задачами образовательного процесса являются:

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие всех компонентов устной речи и свободного общения со взрослыми и детьми в различных формах и видах детской деятельности;
- эффективное использование проектного метода обучения для повышения интеллектуального уровня развития воспитанников.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Стаж работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов - 5	0	0	1	2	2

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогов - 5	1	2	2

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется на русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведётся как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащённых по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребёнка. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их особенностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят:
- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в 3 этапа: сентябрь – первичная диагностика (цель: выявить стартовые условия – исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год); декабрь – промежуточная для оценивания правильности выбранной стратегии образования); май – итоговая диагностика (цель, которой оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности). Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы индивидуальные карты развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Сравнительный анализ результатов диагностики за 2022-2023 учебный год показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объёме. Прослеживается стабильная позитивная динамика по всем направлениям развития. Результаты получены за счёт сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Оценка организации учебного процесса

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольных групп:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Вывод: в результате проведённой работы отмечается хороший уровень интеллектуального развития детей, но необходимо продолжить работу по развитию познавательных способностей воспитанников и школьной мотивации.

Режим работы

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольных группах – 7:30-17:30 (режим сокращённого дня – 10 часов)

Вывод: педагоги дошкольных групп постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучают новинки периодической и методической литературы. Это даёт хороший результат педагогической деятельности и улучшение качества воспитательно-образовательного процесса.

По сравнению с 2022 годом общая численность воспитанников не изменилась. Функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа «Гномики» (1,5-3 года) – 15 воспитанников;
- старшая группа «Непоседы» (3-7 лет) – 28 воспитанников.

Из общего количества воспитанников 20 девочек и 23 мальчика.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников(%)
Общее количество	37	
Полная	32	86
Неполная с матерью	4	11
Неполная с отцом	1	3
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент из общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	8	22

Два ребёнка	13	35
Три ребёнка и более	16	43

С 01.09.2021 года дошкольные группы реализуют Программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 года Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО. В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям и соответствуют федеральному календарному плану воспитательной работы:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ:

- семейных и гражданских ценностей;
- основ гражданской идентичности;
- социокультурных ценностей;
- межэтнического взаимодействия;
- основ информационной культуры;
- экологической культуры.

- воспитание культуры труда.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, месторасположения дошкольных групп, а также с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно программы воспитания, комплексно-тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Вывод: воспитательная деятельность в дошкольных группах в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Материально-техническое обеспечение дошкольных групп

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведётся систематическая работа по созданию и обновлению предметно-пространственной среды. Здание дошкольных групп светлое, имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация и сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений соответствует требованиям программы и учитывает возрастные особенности воспитанников, стимулирует процесс развития и саморазвития детей.

Дошкольные группы оснащены: 1 персональным компьютером, 3 ноутбуками, 2 телевизорами, 2 проекторами и 2 интерактивными досками.

Организованная в дошкольных группах предметно-пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасно и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром, пополняется новым игровым оборудованием.

Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Вывод: предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию воспитанников, постоянно пополняется и совершенствуется.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями строится на принципах сотрудничества.

Приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Приобщение родителей к активному участию в жизни дошкольных групп.
3. Изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование, тестирование;
- наглядная информация;
- своевременное размещение информации на сайте школы;
- конкурсы;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: в дошкольных группах создаются условия для удовлетворения запросов родителей воспитанников. Родители (законные представители) получают исчерпывающую информацию о целях и задачах, имеют возможность обсуждать волнующие вопросы, связанные с пребыванием ребёнка в дошкольных группах, активно участвовать в жизни дошкольных групп.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у воспитанников. Педагоги дошкольных групп при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы. Приоритетное направление в работе дошкольных групп – физкультурно-оздоровительное, предполагает создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям и здоровому образу жизни.

В дошкольных группах разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В обеих группах разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). В группах оборудованы

спортивные уголки, имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Физкультурно-оздоровительное развитие воспитанников является важным направлением деятельности дошкольных групп. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в дошкольных группах систематически проводятся:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения, дни здоровья с участием родителей.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между ООД;
- двигательно-оздоровительные физкультминутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: здоровьесбережение – приоритетное направление в воспитательно-образовательной деятельности дошкольных групп, поэтому большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Организация питания

В дошкольных группах организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, в котором представлены разнообразные блюда и исключены повторы. При составлении меню соблюдаются нормы калорийности пищи. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заместителем директора по УВР. Имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ежедневно ведутся: бракеражный журнал и журнал здоровья. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 96%. Задача: довести выполнение натуральных норм до 100%.

Вывод: воспитанники дошкольных групп обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создаёт оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития детей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в дошкольных группах рассматривается как система контроля внутри образовательной организации, которая включает в себя следующие интегративные качества:

- методической работы;
- воспитательно-образовательного процесса;
- взаимодействия с родителями;
- работы с педагогическими кадрами;
- развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Независимая оценка качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Значения по критериям оценки:

- открытость и доступность информации об организации – 99,7%;
- комфортность условий предоставления услуг – 95%;
- доброжелательность, вежливость работников организации – 100%;
- удовлетворённость условиями оказания услуг – 100%

Вывод: в дошкольных группах выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольных групп в целом. Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства

Деятельность дошкольных групп строится в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Дошкольные группы функционируют стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Дошкольные группы предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребёнка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает 5 образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В дошкольных группах работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Основные направления ближайшего развития дошкольных групп

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольные группы должны реализовать следующие направления развития:

- совершенствование материально-технической базы;
- повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации в ИРО);
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности дошкольных групп за 2023 год выявил положительные результаты в деятельности.

Дошкольные группы функционируют в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольных группах сложился перспективный коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10 часов)	человек	43 43
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	28
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10-часового пребывания	человек (процент)	 43 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%) 0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		43 100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	5 3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		1

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (100%)
с высшей		1 (20%)
первой		4 (80%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в дошкольных группах:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых	кв. м	8

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в дошкольных группах: музыкально-физкультурного зала	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	160 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 (Средняя оценка 4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 (средняя оценка 4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/52 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человека/9 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	19 человек/90 %

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/83%
1.29.1	Высшая	7 человек/32%
1.29.2	Первая	9 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	155 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

М.В.Гартунг