

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района
(МОУ Спасская СШ ЯМР)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования
Администрации ЯМР

Корсакова Л.Ю.

11.11.2024



ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 13.11.24 № 5

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Гартун М.В.

Приказ от 14.11.24 № 001



Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Спасская средняя школа» Ярославского
муниципального района
«На пути к школе Минпросвещения России»
на 2025–2027 годы

с. Спас-Виталий, 2025 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;– Приказ Департамента образования Ярославской области от 05.05.2023 года № 230/01-03 «Об утверждении перечня школ – участников проекта «Школа Минпросвещения России»;
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной

	<p>ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; – Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Здоровье; – Творчество; – Профориентация. – Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; – Повышение качества образования; – Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – Модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к

	<p>разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ Спасская СШ ЯМР
Период реализации	2025-2027 учебный год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 г. – март 2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (перечислить):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение об утверждении Программы развития МОУ Спасская СШ ЯМР; - Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МОУ Спасская СШ ЯМР; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; оформление информационного стенда о деятельности школы</p>
II этап – реализация (апрель 2025 г. – июнь 2027 г.)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
III этап – обобщающий (июль 2027 – декабрь 2027)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ. Проведение заседаний методических объединений, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самообследовании ОУ.</p>

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют заместитель директора по УВР Петряева И.В., заместитель директора по ВР Курицина И.В.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное общеобразовательное учреждение «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Спасская СШ ЯМР)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 1983 год</p> <p>3. ОКПО 21720359, ОГРН 1037602601871, ИНН/КПП 7627013932/762701001.</p> <p>4. Информацию об учредителе: Управление образования Администрации Ярославского муниципального района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №185/14 от 07.10.2014 года (серия 76ЛЮ2 №0000164) Выдана на основании приказа Департамента образования от 07.10.2014 года №362/05-03)</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 150542 Ярославская область, Ярославский район село Спас-Виталий д.6</p> <p>7. Контакты: телефон ОУ: 76-41-21, адрес электронной почты ОУ: spas.yamr@yarregion.ru, адрес официального сайта ОУ в сети «Интернет» https://spas-yar.edu.yar.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование – 40 человек</p> <p>Начальное образование – 73 человека, из них с ОВЗ – 8 человек, инвалиды - 3</p> <p>Основное образование – 90 человек, из них с ОВЗ – 12 человек, инвалиды – 3.</p> <p>Среднее образование – 4 человека</p> <p>Итого: 167 человек, 20 - ОВЗ, 6 - инвалиды.</p>
Краткая	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спасская средняя школа» Ярославского муниципального района начало работу в

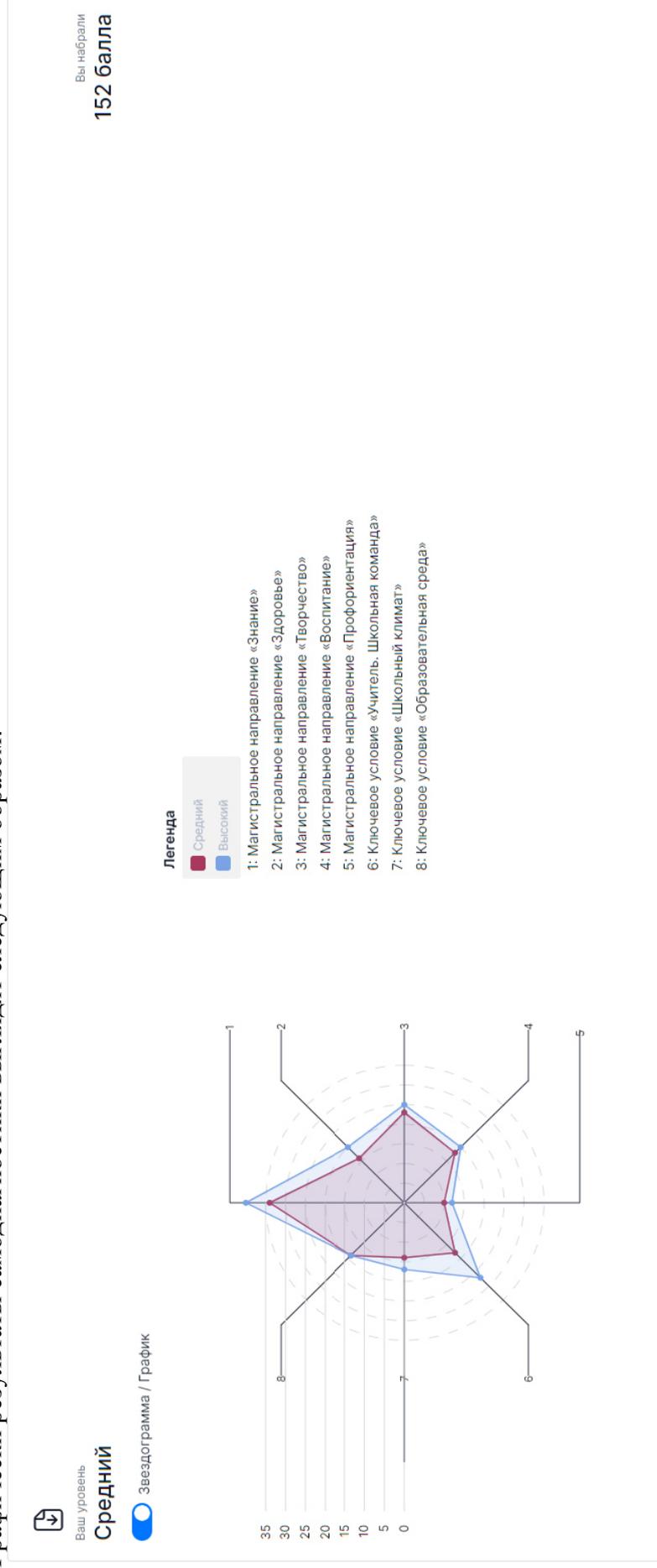
<p>характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1983 году. Школа расположена в сельской местности на территории Заволжского сельского поселения, находится в 30 километрах от города Ярославля. В с. Спас-Виталий существует ряд социокультурных объектов: библиотека, Дом культуры и спорта, музей «Русская изба», ФАП, почта.</p> <p>В школу организован регулярный подвоз 90 обучающихся из 11 населенных пунктов. МОУ Спасская СШ ЯМР реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования по ФГОС. В старших классах создан естественно-научный профиль. Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>В школе работают 20 педагог. Большинство из них имеют высшее педагогическое образование, средний возраст педагогов - 48 лет. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 81 % учителей.</p> <p>На протяжении многих лет учащиеся 9-11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. 75% выпускников поступают в ВУЗы. Ежегодно учащиеся школы завоёвывают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и проходят на региональный этап. Наши школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах, принося победы в копилку школьных достижений.</p> <p>Школа размещается в кирпичном двухэтажном здании, имеется отопление и водоснабжение. В школе оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС. Имеется библиотека и школьный историко-краеведческий музей. Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии, обновляется по мере возможности. Спортивную базу школы составляют спортивный зал и спортивно-игровая площадка. На территории школы расположен опытный участок с теплицей. В школе имеется столовая.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В ОУ учебные планы (далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Продолжительность учебного года: начало учебного года для воспитанников дошкольного отделения – 01.09.2024 года; окончание учебного года 31.08.2025 года; начало учебного года для обучающихся 1-9 классов – 01.09.2024 года; окончание учебного года для обучающихся 1-8 классов – 24.05.2025 года. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на</p>

	<p>2024/2025 учебный год. Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.00 - 19.00. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлена с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 40 (9 дошкольного отделения, 31 – школьного) количество педагогических работников – 21 , количество учителей – 15, воспитателей – 3, количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, советник директора по воспитанию) – 2, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 1 педагог имеет нагрудный знак «Отличник просвещения», 8 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, количество работников, имеющих звание «Ветеран труда» – 3; доля работников с высшим образованием – 85%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 70%, молодые специалисты – 3.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Востребованность школы в местном сообществе подтверждается существованием на протяжении многих лет договорных отношений с учреждениями культуры, дополнительного образования. Тесное взаимодействие налажено с ДК, сельской библиотекой, медицинской амбулаторией, с администрацией Заволжского сельского поселения, советом ветеранов. Стали традициями совместные праздники, концерты, конференции. Совместная деятельность строится на основе общих задач, планов работы, стремлений к достижению единого результата.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущий год</p>	<p>По итогам 2023-2024 учебного года: -Получили аттестат о среднем общем образовании 3 учащихся 11 класса, один из них с отличием – он награжден также медалью «За особые успехи в обучении» II степени, а так же Премией Главы ЯМР, двое награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». -Получили аттестат об основном общем образовании 9 учащихся, один из них с отличием -Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены: 5 учащихся - 55 учащихся окончили год на «4» и «5»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МОУ Спасская СШ ЯМР провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 34 балла (средний уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов (средний уровень).
 По блоку 3 «Творчество» получено 23 балла (средний уровень).
 По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).
 По блоку 5 «Профориентация» получено 10 баллов (средний уровень).
 По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 18 баллов (средний уровень).
 По блоку 7 «Образовательная среда» получено 19 баллов (средний уровень).
 По блоку 8 «Школьный климат» получено 14 баллов (средний уровень).

Итого – 152 балла (средний уровень). По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

	(1–11 классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов рабочих федеральных учебных программ учебных предметов							
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных		

				<p>запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
				<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с</p>

									роditелями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
									Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
									Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»				Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»				Функционирование объективной внутренней	

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предьдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предьдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсов (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для выполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
----	--	--	---	---	--	---	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем</p>

									(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ,	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными				

	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

						<p>соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
24	<p>Наличие специальных средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – «ЗОЖ»), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесберег		

	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год	направление «Здоровье»	ающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>	

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	формы реализации программы. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
36	Наличие	Наличие победителей	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	Отсутствие	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация обновления

37	победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	комплекс «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

39	дефектолога Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разрабатываются и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительных о образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию у детей.							Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	I технологический кружок	I	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</p>							

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
----	--	--	---	--	-------------------	--

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
----	---	--	---	--	-------------------	---	---

45	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, Домашние мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-клуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	
----	---	---	---	---	--------------------------	--

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение повышения квалификации педагогов.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере				направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена).	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:</p> <p>разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их</p>
----	--	------------	---	--	---	--	--

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностей ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
----	--	----	--	---	--	--------------------------------	--	--

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
72	Наличие профильных предпрофессиональн	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ых классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да										
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональн	Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках					

	площадках							ых проб на региональных площадках.	роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в региональных пробах на виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии			

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда							
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональн ому мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,	

									привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда				
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда				
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое				

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

						<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики</p>
--	--	--	--	--	--	---

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89							<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной</p>

							<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---

						<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития</p>

						<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	---

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
----	--	-----------------------------	---	--	-----------------------------------	---

94	<p>Дополнительное профессиональное образование (за три последних года)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p>
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском</p>	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе</p>

					уровне.	<p>– в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--	--	--	--	---------	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)								
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).		

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагога-психолога	педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом							
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата				
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата				
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата				

107	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Высокий риск профессиональн ого выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недо статочность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	I	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальны м, антидисциплина рным, делинквентным противоправны м, а также аутоагрессивны	<p>травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распротраненности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.							

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	М (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
-----	--	----	---	--	----------------------------------	---	---

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)												
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)								
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)								
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организационной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Обеспечение в рабочих программах					

114	Информационно-коммуникативная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения, оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС							
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства				
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	Старение библиотечного	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации								
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления				

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатели, по которым школа набрала 0 баллов

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
17	Сетевая форма реализации образовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации образовательных программ; наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ	0
Магистральное направление «Воспитание»			
66	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитимпик	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
Ключевое условие «Школьный климат»			
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
Ключевое условие «Образовательная среда»			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Отсутствие обучающихся 11 класса в 2024-2025 учебном году.
2. Дефицит педагогических кадров.

Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.

«Знание»:

- 1) отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений;
- 2) не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в полном объеме, в том числе в форме ИУП, так как нет 11 класса;
- 3) недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не сформирована система работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;
- 4) недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению;
- 5) не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с поиском партнеров.

«Воспитание»:

- 1) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- 2) не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- 3) отсутствуют представители детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) и школьных военно-патриотических клубов в связи с тем, что отсутствует система в данном направлении.

«Здоровье»:

- 1) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в связи с тем, что педагог (молодой специалист) не владеет технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество»:

- 1) дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и творческой направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

«Профориентация»:

1) отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий связано с отсутствием механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

2) обучающиеся не посещают экскурсии в организациях СПО и ВО в связи с тем, что не организована система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО;

4) обучающиеся не ходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в связи с отсутствием лицензий и сетевой формы реализации образовательной программы.

«Учитель. Школьная команда»:

1) низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не замотивированы принять участие в диагностикой профессиональных компетенций на уровнях выше школьного;

2) низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных работников, связан с изменениями в кадровом составе педагогов.

3) низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания связан с недостаточной работой в данном направлении;

4) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах обусловлено несформированностью системы методического сопровождения учителей.

«Школьный климат»:

1) Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли и девиантного поведения в образовательной среде вызвана отсутствием системности в работе данного направления;

2) Несформированность благоприятного психологического пространства для педагогов обусловлено отсутствием специальных тематических помещений.

«Образовательная среда»:

1) не организован школьный библиотечный информационный центр в связи с отсутствием постоянных библиотекарей;

2) Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в полном объеме связано с отсутствием острой необходимости и слабым владением педагогами инструментами ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. Создание детских объединений (не менее 1), военно-патриотического клуба.
2	Воспитание	16	
3	Здоровье	23	Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.
4	Творчество	18	Увеличение числа школьных творческих объединений и кружков творческой направленности за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
5	Профориентация	10	Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности, подписание соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	18	Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста. Организация КПК и совершенствование системы корпоративного обучения.

				Участие в конкурсах профмастерства.
7	Школьный климат		14	Реализация психологических программ по профилактике девиантного поведения и травли. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для зон отдыха для педагогов.
8	Образовательная среда		19	Создание школьного библиотечного информационного центра. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в полном объеме.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1. Не реализуется 2 и более профилей.	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение	Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.		
					2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.
					3. Не сформирована система работы с одаренными детьми.	Загруженность имеющих педагогов. Низкий уровень

	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>6. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>7. Организована работа с обучающимися ОВЗ и с детьми-инвалидами.</p> <p>8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Общение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Отказ педагогических работников от транслирования опыта в связи с перегруженностью, низкой самооценкой.</p>	<p>мотивации родителей и обучающихся.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>1. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>2. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>3. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического</p>	<p>1. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p>		<p>Отсутствие педагогических кадров.</p>	

	<p>самоуправления</p> <p>5. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>6. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>2. Отсутствие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Наличие опыта работы по созданию военнопатриотического клуба, разработке Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.)</p>	<p>Отсутствие педагогических кадров.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>2. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>4. Деятельность школьного спортивного клуба (далее - ШСК)</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Опыт участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» других ОО.</p>	
<p>Творчество</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах,</p>	<p>1. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках</p>	<p>Наличие программ и материальной базы</p>	<p>Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных</p>

	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),</p>	<p>сетового взаимодействия</p>		<p>программ технической направленности.</p>
<p>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиант. 6. Проведение большого количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет. 7. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 8. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 9. Реализация календарного плана воспитательной работы. 10. Функционирование Совета родителей. 11. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>1. Недостаточное количество творческих объединений на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Наличие программ и материальной базы</p>	<p>Дефицит педагогических кадров</p>	
<p>Профориентация</p>	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. 2. Наличие и использование дополнительных материалов по</p>	<p>1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>	<p>Наличие социальных партнеров, предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных</p>	

	<p>профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию.</p> <p>5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>6.Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	мероприятий	мероприятий.	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p>	<p>1.Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Наличие размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Отказ педагогических работников от прохождения КПК в связи перегруженностью</p>

	<p>4. Наличие методических объединений учителей.</p> <p>5. Повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ</p> <p>7. Наличие среди педагогов участников профессиональных конкурсов.</p>	<p>4. Менее 50% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Наличие размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Отказ работников от прохождения КПК в связи перегруженностью</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>2. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков</p>	<p>1. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли и девиантного поведения</p>	<p>Реализация психологических программ по профилактике девиантного поведения и травли.</p>	

	<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3.Наличие в штате образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>4.Наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>5.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>6.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>7.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 8.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.</p>	<p>2.Несформированность благоприятного психологического пространства для педагогов</p>	<p>Возможность трансформации школьного пространства</p>	
--	---	--	---	--

Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел.</p> <p>8. Реализация модели Школа полного</p>	<p>1. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2. Неиспользование ФГИС «Моя школа» в полном объеме</p>	<p>Наличие методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <p>Наличие федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Отсутствие опыта работы (молодой специалист)</p> <p>Слабые способности владения педагогами инструментов ЦОС.</p>
-----------------------	---	---	--	---

	<p>дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>9. Сформированы коллегиальные органы управления.</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

- 1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разьяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров;
- 2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- 3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

- 1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- 2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

- 1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- 2) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- 2) организация детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- 3) организация школьного военно-патриотического клуба.

«Профориентация»:

- 1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона;
- 2) заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных

мероприятий;

- 3) организация прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- 4) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

«Образовательная среда»:

- 1) организация школьного библиотечного информационного центра, обеспечение нормативно-правовой документацией;
- 2) использование возможностей ФГИС «Моя школа» в полном объеме.

«Школьный климат»:

- 1) совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.
- 2) реализация психологических программ по профилактике девиантного поведения и травли.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	25 - 27	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директор по УВР	Договор, программы	План ВСОКО
2	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	25 - 27	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ		Зам. директор по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг
3	Знание	«Школа для	Организация	100% педагогов,	25	Диагностика		Зам.	100% педагогов,	Монитор

		всех»		повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	- 27	педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация внутрифирменного обучения	директор а по УВР	имеющих свидетельств о КПК по работе с детьми ОВЗ	инг
4	Знание	Продвижение: успех каждого ребенка	Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты и одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	25 - 27	25	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов	Зам. директора по УВР	Программы, менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 2% от доли участников	Мониторинг
5	Воспитание	Реализация программ краеведения школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	25 - 27	25	Корректировка перспективного плана КПК	Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	План ВСОКО
6	Воспитание	Юнармия	Организация представительства детского	Наличие детского общественного объединения	25 - 27	25	Разработка нормативно-правового	Зам. директора по	Наличие детского общественного объединения	План ВСОКО

			общественного объединения		Наличие школьного военнопатриотического клуба	25 - 27	Разработка нормативноправового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация объединения	Зам. директора по УВР	Наличие школьного военнопатриотического клуба	План ВСОКО
7	Воспитание	Школьный военнопатриотический клуб	Организация школьного военнопатриотического клуба		Наличие школьного военнопатриотического клуба	25 - 27	Разработка нормативноправового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация клуба	Зам. директора по УВР	Наличие школьного военнопатриотического клуба	План ВСОКО
8	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участие в ГТО		Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	25 - 27	Выявление детей высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО	Зам. директора по УВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
9	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования		Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей	25 - 27	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО

10	Профориентация	Профориентация	Заклучение с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	25 - 27	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Директор	Соглашения	План ВСОКО
11	Профориентация	Профориентация	Организация экскурсий	Экскурсии в организации СПО, ВО, предприятия	25 - 27	Выявление организаций, готовых провести экскурсии	Директор	100% обучающихся предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии	План ВСОКО
12	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	25 - 27	Изучение содержания диагностики профессиональных компетенций, подготовка педагогов	Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг

13	Учитель. Школьная команда	Вектор педагога	роста	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	25 - 27	диагностике	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ	Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг
14	Учитель. Школьная команда	Вектор педагога	роста	Организация по КПК программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	25 - 27	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Мониторинг
15	Учитель. Школьная команда	Вектор педагога	роста	Организация по КПК программ повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	25 - 27	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
16	Школьный климат	Разработка проекта «Школа радости и комфорта»		Создание благоприятного психологического пространства для учащихся и	Наличие благоприятного психологического пространства для учащихся и	25 - 27	Зонирования и трансформация пространства	Благоприятное психологическое пространство для педагогов	Директор	Благоприятное психологическое пространство для педагогов	Мониторинг

17	Образовательная среда	ИБЦ	педагогов	педагогов	25 - 27	Разработка нормативной документации.	Директор	Наличие школьного библиотечного информационного центра	План ВСОКО
----	-----------------------	-----	-----------	-----------	---------	--------------------------------------	----------	--	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.

3. Создание классов с углубленным и профильным обучением.

4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования детского объединения Юнармия, военно-патриотического клуба, Информационнобиблиотечного центра, Управляющего совета. ИОМ	ОУ
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы Наличие 100% учебников	Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы Приобретение учебников в связи с увеличением контингента	Бюджет региональный и муниципальный Бюджет региональный и муниципальный
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Количество педагогических работников – 21, количество учителей – 15, воспитателей – 3, количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, советник директора по воспитанию) – 2, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 1 педагог имеет нагрудный знак «Отличник просвещения», 8 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, количество работников, работников,	Учитель технологий, робототехники	

		<p>имеющих звание «Ветеран труда» – 3; доля работников с высшим образованием – 85%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 70%, молодые специалисты – 3.</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и муниципальный	Косметический ремонт отдельных помещений	Покраска стен, обновление декора	Бюджет региональный и муниципальный
		Дополнительное оснащение	Интерактивные панели, оборудование для медиакласса.	Бюджет региональный и муниципальный
		Мебель	Дополнение и обновление мебели	Бюджет региональный и муниципальный

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 12 проектов и подпроектов, ИОМ по количеству педагогов
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления Образованиём Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	с октября 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместитель директора по УВР Петряева И.В., заместитель директора по ВР Курицина И.В.	Директор школы Гартунг М.В.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	1-11 ноября 2024 г.	11 ноября 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.	Директор школы Гартунг М.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень					Директор школы Гартунг М.В.	

соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
формирование активной школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь	11 ноября 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Директор школы Гартунг М.В.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь	15 ноября 2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.
Выявление дефицитов показателей уровня «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь	15 ноября 2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия	Ноябрь	15 ноября 2024 г.	Управленческой командой разработана «Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.

модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой										
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Ноябрь		15 ноября 2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.			
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь		15 ноября 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, Управляющим советом школы педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда	Директор школы Гартунг М.В.			
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	В соответствии с «дорожной картой».		Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР Петряева И.В., заместитель директора по ВР Курицина И.В.	Директор школы Гартунг М.В.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»										
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы										
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	До 29.12.2024		29.12.2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.			
Заседание общего собрания коллектива	До 29.12.2024		29.12.2024	Рассмотрение Программы развития	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР			

			школы.					Петряева И.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»								
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития								
№1. Знание								
Сетевая форма обучения и воспитания	До 01.09.2025	01.09.2025	Наличие партнёров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.	Директор школы Гартунг М.В.	
Разработка подпроекта «Профи»	До 01.09.2025	01.09.2025	Наличие подпроекта «Профи» и его реализация	Проект	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.		
Разработка проекта «Продвижение: одаренные дети»	До 01.09.2025	01.09.2025	Наличие проекта «Продвижение: одаренные дети» и его реализация	Проект	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.		
Разработка подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП)	До 01.09.2025	01.09.2025	Наличие подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) и его реализация		Заместитель директора по УВР Петряева И.В.	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.		
№2. Воспитание								
Создание детских общественных объединений	В течение года	В течение года	Наличие детских общественных объединений	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Заместитель директора по ВР Курицина И.В.	Заместитель директора по ВР Курицина И.В.		

Создание школьного военно-патриотического клуба	В течение года	Наличие военнопатриотического клуба	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Заместитель директора по ВР Курицина И.В.	Заместитель директора по ВР Курицина И.В.
№3. Здоровье					
ГТО	В течение года	Развитие ГТО, подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Дети, получившие значки ГТО	Учитель физической культуры Хрящева А.Д.	Заместитель директора по ВР Курицина И.В.
№4. Творчество					
Развитие дополнительного образования.	постоянно	Открыты новые места ДОД.	Распоряжение о создании новых кружков и секций	Заместитель директора по ВР Курицина И.В.	Директор школы Гартунг М.В.
№5. Профориентация					
Разработка подпроекта «Профориентация	До 01.09.2025	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Курицина И.В.	Директор школы Гартунг М.В.
№6. Учитель. Школьная команда					
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	До 01.09.2025	Наличие проекта и его реализация	Подпроект	Заместитель УВР Петряева И.В.	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.

№7. Школьный климат

Разработка проекта «Школа радости и комфорта»	До 01.09.2025	До 01.09.2025	Наличие проекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Курицина И.В.	Директор школы Гартунг М.В.
---	---------------	---------------	----------------------------------	-----------	---	-----------------------------

№8. Образовательная среда

Создание школьного библиотечного информационного центра	В течение года 2025	В течение года	Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.	Директор школы Гартунг М.В.
Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей педагогов школы.	В течение года 2025	В течение года 2025	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку нацеленностью на достижение	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР Петряева И.В.	Директор школы Гартунг М.В.

				планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «профориентация», «учитель»							
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.							
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Управленческая команда	Директор школы Гартунг М.В.	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»							
Задача 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита							
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Справка	Администрация школы	Директор школы Гартунг М.В.	