Урок окружающего мира по теме «Поверхность планеты Земля»

Класс: 4

Цель: формирование у учащихся представления о глобусе и географической карте

Задачи:

Образовательные:

* сформировать представление о глобусе и географической карте;
* познакомить с океанами и материками Земного шара;
* введение понятий: меридиан, параллель, экватор.

Развивающие:

* развивать умения работать с географической картой через выполнение практического задания;
* развивать познавательный интерес, мышление через ответы на вопросы.

Воспитательные:

* воспитывать интерес к предмету через изучение нового материала;

Оборудование: учебник 4 класса, глобус, географическая карта, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент.   Цель: психологический настрой учащихся на изучение темы; проверка готовности к уроку. | Здравствуйте. Проверьте готовность к уроку. У вас на парте должна лежать рабочая тетрадь, учебник, дневник, пенал. | Здравствуйте. | Личностные.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 1. Сообщение темы урока.   Цель: создать мотив к учебному исследованию. | Прежде чем приступить к изучению темы, кто мне скажет как называется этот предмет?(глобус)  Как вы думаете для чего он нам нужен?  Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке? | Глобус  Он дает нам представление о форме Земли и ее особенностях.  Планету Земля. | Познавательные.  Умение применять свои знания в беседе.  Коммуникативные.  Умение высказывать свое предположение. |
| 1. Изучение нового материала.   Цель: познакомиь учащихся с новым материалом по теме урока. | Ребята, открываем учебник на стр. 55. Давайте прочитаем, что мы с вами должны узнать?  Молодцы. А как вы думаете какова форма Земли?  Верно. Земля имеет шарообразную форму.  Уже в Древней Греции были сделаны уменьшенные копии Земли. Они получили название «глобус», от лат. «шар».  Глобус нам дает не только наглядное представление о форме Земли, но и о ее вращении вокруг воображаемой оси и наклоне. Для этого через центр глобуса проходит ось, вокруг которой его можно вращать. Посмотрите на глобус. Наклон этой оси такой же, как и у воображаемой оси Земли при ее движении вокруг Солнца. Посмотрите внимательно, через сколько точек проходит ось?  Правильно. Ось проходит через 2 точки, называемые полюсами. Посмотрите на глобус, он окутан разными условными линиями, которые помогают ориентироваться на поверхности Земли. Одни линии сходятся у полюсов. Кто-нибудь знает, как они называются?  Они называется меридианами. Другие линии проходят параллельно дуг другу. А как называются эти линии?  Эти линии называются параллели. Если мы будем двигаться по любому меридиану вверх, то попадем на северную точку Земного шара – Северный полюс. Если будем двигаться вниз, то на самую Южную точку – Южный полюс.  Двумя меридианами Землю делят на два полушария: Западное и Восточное.  Давайте посмотрим на карту. Ребята, а кто знает ак называется эта линия, она самая яркая? (линия экватора)  Посмотрите внимательно, что она делает с планетой?  Правильно, она делит Землю на два полушария: Северное и Южное. Его длина составляет 40000 км. На глобусе, так же как на карте, указывается масштаб, с помощью которого определяют расстояние между разными точками Земли.  Итак, давайте ответим на вопросы, которые нам предложены?   1. Для чего люди придумали глобус? 2. Почему глобус имеет форму шара и вращается? Почему его ось наклонена? 3. На какие два полушария глобус разделен экватором, на какие – меридианом? 4. Какие еще условные точки и линии есть на глобусе?   Молодцы. Теперь переворачиваем страницу.  Ребята, какая линия и точка на глобусе связана с каким-то знаменитым, а чаще безымянным путешественником, оставившим нам, описание этого места.  Посмотрите на глобус, что мы можем здесь видеть?  Верно. А что такое материк?  Материков всего 6. Давайте посмотрим на карту. Итак, это Евразия, Африка, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Австралия.  Мировой океан Земли разделен на 5 океанов: Тихий, Атлантический, Индийский, Южный, Северный Ледовитый.  Ребята, а как вы думаете, почему глобус имеет разнообразную окраску?  Правильно, а также все неровности показывают оттенками желтого, коричневого, зеленого цвета.  Как вы уже сказали здесь мы можем увидеть расположение гор, рек, впадин, различных пустынь. Также мы можем увидеть самый большой остров Земли Гренландию. Давайте найдем его на карте.  Мы можем увидеть, что некоторые острова располагаются в океане группами. Их называют архипелагами. А теперь давайте выполним практическое задание.  Нам с вами нужно найти в каком полушарии и на каком материке находятся следующие географические объекты: материк Австралия, остров Гренландия и Мадагаскар, полуостров Камчатка, Средиземное море, реки Амазонка и Нил, озеро Байкал, горная система Гималаи, пустыня Сахара. | Какова форма Земли, наблюдения, доказывающие, что она не плоская, как называется модель земного шара, что и как изображают на глобусе.  Круглая.  Смотрят на глобус.  Через 2  Возможно дети ответят.  Возможно дети ответят.  Экватор.  Она делит ее пополам.  Чтобы иметь наглядное представление о форме Земли ,о ее вращении вокруг воображаемой оси и наклоне.  Потому что Земля имеет шарообразную форму и она вращается вокруг солнца. Ось наклонена, т.к. воображаемая ось Земли тоже имеет наклон .  Экватором на Северное и Южное, меридианом на Западное и Восточное.  Есть параллели и меридианы, которые окутывают глобус. Одни сходятся у полюсов, другие расположены параллельно друг другу.  Как расположены материки, реки, океаны.  Большие участки суши, разделенные океанами.  Потому что на Земле есть горы, реки и другие географические объекты.  Находят остров.  Дети находят географические объекты. | Познавательные.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, глобус, карта); умение ориентироваться в своей системе знаний.  Регулятивные.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные.  Умение слушать и слышать собеседника, умение высказывать свои предположения.  Предметные.  Умение работать с картой, глобусом |
| 4. Самостоятельная работа.  Цель: закрепление пройденного материала. | Какие вы молодцы. А теперь открываем рабочие тетради на стр\_\_, задание №45.  Вам нужно подписать объекты под цифрами. (названия материков)  Теперь давайте проверим, что у вас получилось. Кто мне прочитает свои ответы? | Выполняют задание.  Дети зачитывают ответы. | Регулятивные.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| 1. Итог урока. Рефлексия.   Цель: проверка усвоения изученного материала. | Что же нового мы изучили?  Что такое глобус, параллель, меридиан?  Где находятся Северный и Южный полюса?  Где находятся Западное и Восточное полушария?  Вам понравился урок? Что было интересного? Что было сложно? | Ответы детей. | Коммуникативные.  Умение высказывать свое предположение.  Познавательные.  Умение ориентироваться в свое системе знаний. |
| 1. Домашнее задание. | Открываем дневники и записываем домашнее задание. Учебник стр.60, ответы на вопросы.  Вам дома нужно будет ответить на вопросы. | Записывают домашнее задание |  |