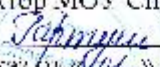


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Спасская средняя общеобразовательная школа»  
Ярославского муниципального района

Утверждаю.  
Директор МОУ Спасской СОШ ЯМР  
 М.В.Гартунг  
Приказ от «04» сентября 2023г.  
№ 464

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кораблева Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

С.Спас-Виталий  
2023 год

## Раздел 1:

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная социально-гуманитарная программа «Умники и умницы» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп (О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 «19-нп».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

#### Новизна программы

Особенностью данной программы служит целостный подход к развитию речи детей. Обучение устной и письменной речи идёт одновременно. Дети учатся читать и, параллельно с этим, записывать слоги, затем слова, а потом и короткие предложения с помощью печатных букв. Это способствует быстрому обучению навыков чтения, так как включаются сразу несколько видов восприятия и памяти: визуальное, слуховое, механическое. В процессе обучения нет строгого искусственного разграничения так привычных всем школьных предметов под названием развитие речи или математика. Обучение этим предметам идёт параллельно. Дети учатся вести диалог, связно и логично выстраивать доказательства своих утверждений. Учатся находить нестандартные решения, видеть гораздо шире предложенных обстоятельств.

Содержание программы связано не с искусственным ускорением развития ребенка через включение в педагогический процесс содержания и методов, свойственных школьному обучению, а направлено на формирование у ребенка мотивации к познавательной, практической деятельности, развитию личного интеллекта и усвоения правил поведения в социуме.

#### Актуальность программы

В современном обществе занятия, связанные с развитием интеллектуальных способностей детей, очень актуальны. Это вызвано целым рядом причин: возможностью школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребенка читать, считать, успешно адаптироваться в детском коллективе.

Для обучения в школе ребенок, прежде всего, должен быть подготовлен психологически. Нужно постоянно развивать его психомоторные функции, внимание, память, умение концентрироваться, развивать мелкую моторику рук. Важно, чтобы ребёнок научился слушать и слышать учителя на занятии.

Программа знакомит детей с буквами, учит детей читать, развивает речевые способности ребёнка. В основе методики обучения лежит методика слогового чтения Надежды Жуковой. Программа нацелена не только на обучение ребёнка чтению и развитие его речи, она воспитывает культуру общения со сверстниками и взрослыми, помогает сформировать понятия общечеловеческих ценностей ребёнка с раннего возраста. Всё это в целом будет служить необходимой стартовой площадкой для дальнейшего умственного, интеллектуального и нравственного развития ребёнка, необходимой основой дальнейшего обогащения его познаний об окружающем мире.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие и воспитание развитой личности, Создает условия для полноценного развития социально-гуманитарных способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям социально-гуманитарного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

### **Цель программы:**

Повышение интеллектуального потенциала ребёнка на основе развития устной и письменной речи.

### **Задачи программы:**

- Научить навыкам слогового чтения;
- Развивать речь и повышать словарный запас ребёнка;
- Развивать мотивацию к познавательной деятельности;
- Развивать психомоторные функции ребёнка (память, внимание, мелкую моторику рук)
- Воспитывать навыки культуры межличностного общения;
- Воспитывать потребность здорового образа жизни.

### **Отличительная особенность**

Программа разработана на 1 год обучения. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной деятельности обучающихся. Сложный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

**Срок реализации программы:** дополнительная общеобразовательная социально-гуманитарная программа «Умники и умницы» рассчитана на 33 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 1 академическому часу.

### **Форма обучения.**

Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2).

**Режим занятий:** 1 занятие по 35-40 минут

**Возраст обучающихся:** программа адресована обучающимся младшего школьного возраста (6-8 лет).

Наполняемость группы составляет 12-15 человек (с учетом особенностей реализации в условиях сельской школы и связанной с данным фактом наполняемостью классов). В целях педагогической целесообразности (разновозрастная группа, инклюзивный вариант образования, наличие ребят в группе с признаками одаренности) группа может быть разделена на подгруппы с учетом необходимости построения индивидуальной образовательной траектории.

## Раздел 2:

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Используемое оборудование (оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>Оборудование:</b> - энциклопедии; - иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) - плакаты по основным темам, - модели светофора, дорожных знаков; - настольные игры по тематике предмета (лото, игры- путешествия)
<b>2</b>	<b>Безопасность дорожного движения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>3</b>	<b>Развитие внимания и памяти</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>4</b>	<b>Я читаю и рассказываю</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
4.1	Слоги	3	2	1	
4.2	Слова	7	1	6	
4.3	Предложения	4	1	3	
4.4	Пересказ	4	1	3	
<b>5</b>	<b>Мои умелые пальчики</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
5.1	Пишу красиво	6	1	5	
5.2	Физкультразминки	1	-	1	
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	<b>Итого часов:</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	

## Раздел 3:

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **1. Вводное занятие. 1 ч.**

*Теория 1 ч*

Учебные пособия, материалы, необходимые для занятий. Инструкция по технике безопасности. Правила поведения на занятии в классной комнате.

#### **2. Безопасность дорожного движения. 1 ч.**

*Теория 1ч*

Безопасные правила дорожного движения пешеходов в городе. Правила езды на велосипеде, самокате и других средств в городе.

#### **Развитие памяти и внимания. 5 ч.**

*2.1 Теория 2 ч*

Звуки и буквы. Дни недели. Месяцы. Беседы о здоровом образе жизни: «Мойрежим дня», «Питьевой режим», «Полезные привычки».

*Практика 3 ч*

Стихи, считалки и поговорки. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Игра «Найди ошибку». Игра «Четвёртый лишний». Игра «День и ночь». Игра «Допиши букву».

#### **3. Я читаю и рассказываю. 18 ч.**

##### **4.1. Слоги. - 3 ч.**

*Теория 2 ч*

Слоги открытые, закрытые. Беседа о здоровом образе жизни: «Вредные продукты».

*Практика 1 ч*

Слоговое чтение. Игра «Буква потерялась».

##### **4.2. Слова. – 7 ч**

*Теория 1 ч*

Слово. Рифма. Слова, близкие по смыслу. Слова, противоположные по смыслу. Беседы о здоровом образе жизни: «Витамины», «Солнце, воздух и вода...», «Почему животики болят?»

*Практика 6 ч*

Количество слогов в слове. Ударение в слове. Слова в единственном и во множественном числе. Добрые слова. Слова вежливости. Старинные слова. Игра «Угадай моё слово». Игра «Получи слово». Игра «Собери имя». Игра «Скажи наоборот».

##### **4.3. Предложения. – 4 ч.**

*Теория 1 ч*

Виды предложений. Беседа о здоровом образе жизни «Твоя осанка».

*Практика 3 ч*

Составление схемы предложения. Количество слов в предложении. Заглавная буква в предложении. Знаки в конце предложения. Эмоции в речи. Правила этикета. Игра «Собери предложение». Игра «Мой дом»

#### **4.4. Пересказ. – 4 ч**

*Теория 1 ч*

Рассказ. Сказка. Письмо.

*Практика 3 ч*

Пересказ короткого рассказа. Письмо другу. Сочини сказку.

#### **4. Мои умелые пальчики. 7 ч**

4.1 Пишу красиво – 6 ч.

*Теория 1 ч*

Влево, вправо. Вертикальная и горизонтальная линия. Сверху вниз, снизу вверх. Диагональ. Беседа о здоровом образе жизни «Закалка-тренировка».

*Практика 5 ч*

Запись печатных букв (заглавных и строчных). Написание слов и коротких предложений. Штриховка «Струйки дождя».

#### **5.2. Физкультразминки. – 1 ч.**

*Практика 1 ч*

Речёвки для разминки. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.

#### **5. Итоговое занятие. 1 ч**

*Теория 1 ч*

Стихи, поговорки о труде, вежливости, доброте.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных социально-гуманитарных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ предвосхищать результат;
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других

людей по исправлению допущенных ошибок;

✓ концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

✓ стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

✓ ставить вопросы; обращаться за помощью;

✓ формулировать свои затруднения;

✓ предлагать помощь и сотрудничество;

✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

✓ формулировать собственное мнение и позицию;

✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные универсальные учебные действия

✓ ставить и формулировать проблемы;

✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

✓ установление причинно-следственных связей;

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

## Раздел 4:

### Обеспечение

#### Методы обучения:

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- Практический (наблюдение, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ).
- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- Частично-поисковый (обучающиеся участвует в поисках решения поставленной задачи).

#### Методы воспитания.

- Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).
- Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

#### Формы организации образовательного процесса.

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение более сложных практических работ).
- Фронтальная (беседа, показе, объяснении)
- Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

#### Формы организации учебного занятия

- Круглый стол.
- Занятие-практикум.
- Занятие -беседа.



- Занятие-игра.
- Занятие-конкурс.
- Занятие-викторина.
- Практическая работа.
- Лекция-диалог.

### **Педагогические технологии.**

- Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.
- Информационно-коммуникативные (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) - способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.
- Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Исследовательской деятельности (Н.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов).
- ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)- при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);
- Игровой деятельности (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).
- Здоровьесберегающая - сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

## Материально-техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)
1.	Компьютер	комплект
2.	Интерактивная доска	1
3.	Проектор	1
4.	Программные продукты	1
5.	Дидактические материалы	комплект
6.	Планшетный компьютер	1
7.	Таблица-плакат «Твоя осанка»	1
8.	Таблица- плакат «Правила дорожного движения»	1
9.	Таблица «Форма фигур»	1
10.	Таблица «Цифры»	1
11.	Таблица «Грибы. Съедобные и ядовитые»	1
12.	Таблица «Животные»	1
13.	Таблица «Рыбы»	1
14.	Набор карточек «Они какие?»	1
15.	Набор карточек «Логическая цепочка»	1
16.	Набор карточек «Животные»	1

## Раздел 5:

### Формы аттестации и оценочные материалы

- Опросы.
- Беседы с элементами опроса.
- Индивидуальные творческие задания.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Праздники.
- Викторины.
- Игры.
- Просмотры видеofilьмов, презентаций.
- Открытые занятия.
- Педагогические наблюдения.

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- Собеседование.
- Анкетирование.

*Текущий контроль* проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- Тестовые задания.
- Мини - опросы.
- Игры – задания.
- Викторины.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- Текущие тестовые задания.
- Мини - опрос.
- Наблюдение.
- Творческие задания.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения:

- Открытые занятия.
- Участие в конкурсах, выставках.
- Тестовый контроль по теории.
- Защита проекта, исследовательской работы.
- Мероприятия.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- Таблицы мониторинга.
- Материалы анкетирования.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Демонстрация моделей.
- Дневники наблюдений (наблюдения за природой).
- Выступления с информацией

## Раздел 6:

### Список информационных источников

1. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю.В. Авдеева. - М.: Сфера, 2012. - 65 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Болушевский, С. 100 научных опытов для детей и взрослых / С. Болушевский, М. Яковлева. М.: Эксмо, 2016. – 240 с.
4. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников. Методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селикова. - М.: Сфера, 2017. - 176 с.
5. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей / Е.В. Колесникова. - М.Просвещение, 2021. – 80 с.
6. Косинова, Е.М. Логопедический букварь / Е.М. Косинова. - М.: АСТ, 2016. -128 с.
7. Мартыненко, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников.,Сборник игр и упражнений / Л.А. Мартыненко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. – 56 с.
8. Сычева, Г.Е. Логопедический букварь. / Г.Е. Сычева. – М.: Гном, 2018, - 96 с.
9. Узорова, О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О.В.Узорова, Е.А Нефёдова. - М.: АСТ, 2019. – 224 с.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Жукова, Н.С. Букварь. / Н.С. Жукова. - М.: Эксмодетство. 2017. – 96 с.
2. Гоголева, Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для обучения грамоте детей 5-7 лет. / Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. - М.: Сфера,
- 3.

## Календарный учебный график

№/ п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование «ЦОС»	ЭОР\ ЦОР
1.	Вводное занятие.	беседа			<b>Оборудование «Цифровая образовательная среда»:</b> -МФУ (принтер, сканер, копир); -ноутбук педагога; -ноутбук мобильного класса.	<a href="http://planetashkol.ru/">http://planetashkol.ru/</a>  <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.	Безопасность дорожного движения	беседа, игра				
3.	Гласные звуки и буквы. Беседа о здоровом образе жизни: «Мой режим дня»	беседа, практическое занятие				
4.	Согласные звуки и буквы.	беседа, практическое занятие				
5.	Алфавит. Стихи. Игра «Четвёртый лишний». Беседа о здоровом образе жизни: «Полезные привычки».	практическое занятие				
6.	Речёвка. Пальчиковая гимнастика.	беседа, практическое занятие				
7.	Печатные буквы заглавные	беседа, практическое занятие				
8.	Печатные буквы строчные	Беседа, практическое занятие				
9.	Месяцы.  Чтение открытого слога. Беседа о здоровом образе жизни: «Питьевой режим».	беседа, практическое занятие				
10.	Чтение открытого слога	практическое занятие				
11.	Поговорки.	беседа, практическое занятие				
12.	Считалки. Гимнастика для глаз.	беседа, практическое				

		занятие				
13.	Чтение закрытого слога. Беседа о здоровом образе жизни: «Вредные продукты»	игра				
14.	Слоговое чтение. Дни недели.	практическое занятие				
15.	Запись слогов. Игра «День и ночь».	практическое занятие				
16.	Рифма. Игра «Буква потерялась».	беседа, практическое занятие				
17.	Слово. Чтение слов из одного слога. Беседа о здоровом образе жизни: «Витамины»	игра, практическое занятие				
18.	Запись слов из одного слога	беседа, практическое занятие				
19.	Слова, близкие по смыслу. Чтение слов из двух открытых слогов.	практическое занятие				
20.	Слова, противоположные по смыслу.	практическое занятие				
21.	Количество слогов в слове. Беседа о здоровом образе жизни: «Солнце, воздух и вода...»	беседа, практическое занятие				
22.	Ударение в слове. Добрые слова. Игра «Допиши букву».	беседа, игра				
23.	Слова в единственном и во множественном числе	беседа				
24.	Штриховка «Струйки дождя».	практическое занятие				
25.	Слова вежливости. Игра «Собери мя». Беседа о здоровом образе жизни: «Почему животики болят?» Беседа о здоровом образе	беседа, практическое занятие				

	жизни.					
26.	Старинные слова.	беседа, практическое занятие				
27.	Виды предложений. Игра «Мой дом»	игра				
28.	Составление схемы предложения	беседа, практическое занятие				
29.	Заглавная буква в предложении. Беседа о здоровом образе жизни: «Закалка-тренировка».	беседа, практическое занятие				
30.	Знаки в конце предложения. Игра «Собери предложение».	беседа				
31.	Эмоции в речи. Правила этикета.	Беседа				
32.	Пересказ текста. Сказка. Сочини сказку. Беседа о здоровом образе жизни: «Твоя осанка».	беседа				
33.	Письмо другу. Итоговое занятие	беседа, игра				