

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Спасская средняя общеобразовательная школа»  
Ярославского муниципального района

Утверждаю.  
Директор МОУ Спасской СШ ЯМР  
*М.В.Гартунг* М.В.Гартунг  
Приказ от «*01*» *сентября* 2023г.  
№ *164*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Проектная мастерская»

Возраст обучающихся: 9-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кораблева Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

С.Спас-Виталий  
2023 год

## Раздел 1:

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп (О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 «19-нп».

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к проектной и исследовательской деятельности, в возможности системы исполнения как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию.

Таким образом, программа содействует самовыражению личности каждого ребёнка через организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности над проектом созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

**Актуальность программы** состоит в том, что она позволяет раскрыть таланты учащихся, развить их физические и духовные возможности, научить молодых людей творчески мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами. Также программа предусматривает доведение своих изделий до совершенства, превращение их в произведения искусства.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие и воспитание развитой личности.

#### **Цель программы:**

развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся через проектную деятельность.

#### **Задачи программы:**

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
7. Формировать умение решать творческие задачи.
8. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
9. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения.
10. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею.

**Отличительной особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Срок реализации программы:** дополнительная общеобразовательная научно-познавательная программа «Проектная мастерская» рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 1 академическому часу.

**Форма обучения.**

Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2).

**Режим занятий:** 1 занятие по 35-40 минут

**Возраст обучающихся:** программа адресована обучающимся младшего школьного возраста (9-11 лет).

Наполняемость группы составляет 12-15 человек (с учетом особенностей реализации в условиях сельской школы и связанной с данным фактом наполняемостью классов). В целях педагогической целесообразности (разновозрастная группа, инклюзивный вариант образования, наличие ребят в группе с признаками одаренности) группа может быть разделена на подгруппы с учетом необходимости построения индивидуальной образовательной траектории.

**Раздел 2:**

**Учебно-тематический план**

	Наименование разделов и тем	Всего часов			Используемое оборудование (оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)
			Теория	Практика	
1	«Узнаём»	8	2	6	<b>Оборудование:</b> - энциклопедии; иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) -плакаты по основным темам, -настольные игры по тематике предмета (лото, игры- путешествия)  <b>Оборудование «Цифровая образовательная среда»:</b> -МФУ (принтер, сканер,копир); -ноутбук педагога; -ноутбук мобильного класса. 24
2	«Исследуем»	11	3	8	
3	«Творим»	12	2	10	
4	«Представляем»	3	1	2	
<b>Всего часов</b>		34	8	26	

## Раздел 3:

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### «Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

#### «Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

#### «Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

#### «Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

#### Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных социально-гуманитарных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Проектная мастерская» формы и методы работы позволяют, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

#### Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

## **Раздел 4:**

### **Обеспечение**

#### **Методы обучения:**

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- Практический (наблюдение, зарисовки, подготовка докладов исследовательских работ).
- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- Частично-поисковый (обучающиеся участвует в поисках решения поставленной задачи).

#### **Методы воспитания.**

- Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).
- Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

#### **Формы организации образовательного процесса.**

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение более сложных практических работ).
- Фронтальная (беседа, показе, объяснении)
- Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

#### **Формы организации учебного занятия**

- Круглый стол.
- Занятие-практикум.
- Занятие -беседа.
- Занятие-игра.
- Занятие-конкурс.
- Занятие-викторина.
- Практическая работа.
- Лекция-диалог.

### **Педагогические технологии.**

- Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно- ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.
- Информационно-коммуникативные (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) - способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.
- Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Исследовательской деятельности (Н.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов).
- ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)- при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);
- Игровой деятельности (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать

данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).

- Здоровьесберегающая - сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

#### **Материально-техническое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество (оптимальное)</b>
1.	Компьютер	комплект
2.	Интерактивная доска	1
3.	Проектор	1
4.	Программные продукты	1
5.	Дидактические материалы	комплект
6.	Планшетный компьютер	1

## Раздел 5:

### Формы аттестации и оценочные материалы

- Опросы.
- Беседы с элементами опроса.
- Индивидуальные творческие задания.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Праздники.
- Викторины.
- Игры.
- Просмотры видеофильмов, презентаций.
- Открытые занятия.
- Педагогические наблюдения.

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- Собеседование.
- Анкетирование.

*Текущий контроль* проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- Тестовые задания.
- Мини - опросы.
- Игры – задания.
- Викторины.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- Текущие тестовые задания.
- Мини - опрос.
- Наблюдение.
- Творческие задания.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения:

- Открытые занятия.
- Участие в конкурсах, выставках.
- Тестовый контроль по теории.
- Защита проекта, исследовательской работы.
- Мероприятия.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- Таблицы мониторинга.
- Материалы анкетирования.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Демонстрация моделей.
- Дневники наблюдений (наблюдения за природой).
- Выступления с информацией

## Раздел 6:

### Список информационных источников

1. Метод проектов в обучении языку (Основные виды. Этапы работы. Примеры проектов). <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [электронный ресурс]// <http://www.pedlib.ru/Books/1/0474>
3. Что такое журналистика? (определение) <http://lubo znaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>
4. Босова Л.Л. Курс информатики и ИКТ как точка роста процесса информатизации образования [электронный ресурс]
5. Громыко Н. В. Надпредмет. Учебное пособие для учащихся старших классов [электронный ресурс]/ Ю.В.Громыко. — М., 2001.
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум [текст]/ Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

### Календарный учебный график

№/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование «ЦОС»	ЭОР\ ЦОР
1	Твои интересы и увлечения	Беседа, игра	1		Оборудование «Цифровая образовательная среда»: -МФУ (принтер, сканер, копир); -ноутбук педагога; -ноутбук мобильного класса.	<a href="http://planetashkol.ru/">http://planetashkol.ru/</a>
2	Виды проектов	Беседа, практическое занятие	1			<a href="https://урок.pф">https://урок.pф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Исследовательско-творческий проект.	Беседа, практическое занятие	1			<a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0474">http://www.pedlib.ru/Books/1/0474</a>
4	Творческий проект	Беседа, практическое занятие	1			<a href="http://lubo znaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html">http://lubo znaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html</a>
5-6	Ролево-игровой проект	Игра	2			
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	Беседа	2			

9-10	Информационно-исследовательский проект	Беседа, практическое занятие	<b>2</b>			
11	Информационно-ориентированный проект	Беседа, практическое занятие	<b>1</b>			
12	Практико-ориентированный проект	игра, практическое занятие	<b>1</b>			
13-14	Монопредметный проект	Беседа	<b>2</b>			
15	Межпредметный проект	Беседа	<b>1</b>			
16	Виды презентационных проектов	Практическое занятие	<b>1</b>			
17	Виды презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	Игра, беседа	<b>1</b>			
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	Беседа	<b>1</b>			
19	Правильная подготовка презентации к проекту	Практическое занятие	<b>1</b>			
20-21	Работа с «Памяткой» при подготовке публичного выступления	Практическое занятие	<b>2</b>			
22-23	Работа с «Памяткой» по составлению списка использованной литературы вовремя работы над проектом	Практическое занятие	<b>2</b>			
24	Типичные ошибки проектантов	Практическое занятие	<b>1</b>			
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Практическое занятие	<b>1</b>			
26	Программ МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	Игра, практическое	<b>1</b>			

		занятие				
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	Беседа, практическое занятие	<b>1</b>			
28	Практическая работа	Практическое занятие	<b>2</b>			
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Игра	<b>1</b>			
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	Игра	<b>1</b>			
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей абзацев	Игра, практическое занятие	<b>1</b>			
32	Твои впечатления от работы над проектом.	Игра, практическое занятие	<b>1</b>			
33	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Опрос	<b>1</b>			
34	Советы Мудрого Дельфина на лето.	Игра	<b>1</b>			