**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования ЯО‌‌**

**‌****ЯМР‌**​

**МОУ Спасская СШ ЯМР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  Протокол №1  от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Петряева И.В. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гартунг М.В.  Приказ №164  от «01» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3775723)

**учебного предмета   
учебного предмета «Иностранный язык  (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

учитель Буцан М. Н.

​**с.Спас-Виталий‌** **2023‌**​

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021года №286, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021года №64100).
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года№71762).

***с учётом***

1. [Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm) [федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm) [использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm) [образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 №69822)](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm)
2. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О](https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm) [внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт](https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm) [начального общего образования"(Зарегистрирован 17.08.2022№69676)](https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Английский язык, Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (одобрена решениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию, протокол3/21от27.09.2021г.)
4. Проект федеральной образовательной программы начального общего образования
5. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Спасская СШ ЯМР.
6. Рабочей программы воспитания МОУ Спасская СШ ЯМР.
7. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4классы (3-еизд.,перераб.,авт.В.Г.Апальков, Н.И.Быкова и М.Д.Поспелова), М.: «Просвещение», 2020г.

Авторами программы И.А.Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа

«Социокультурныеистоки»позволяетсоздатьмодельсистемногоразвитияобразовательногоучреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организацииявляетсяпреобразованиеобразовательногоучреждениявсоциальныйинститут,длякоторого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданинаРоссии,способногосохранятьиприумножатьдуховныйисоциокультурныйопытОтечества.

**Модуль«Школьныйурок»**предполагаетобъединениесодержанияобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосновеединойцелииединыхсоциокультурных ценностей.

**Воспитательный потенциал школьного урока** складывается из:

-содержания учебного предмета и умелого его отбора;

-личности учителя сего социокультурным опытом;

-уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;

-социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;

-уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

* Технология присоединения;
* Технология развития целостного восприятия и мышления;
* Технология развития чувствования;
* Технология развития мотивации;
* Технология развития личности;
* Технология развития группы;
* Технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания,когдаодновременноработаютпятьаспектовкачестваобразования:содержательный,коммуникативный,управленческий, социокультурный, психологический.

СоциокультурныеаспектыпозволяютучащимсяосознатьсмыслслуженияОтечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полномсоставе.Согласносоциокультурномусистемномуподходувобразованиипедагогобщается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика иклассногоколлектива.Класссвысокимуровнемразвитияколлективанаилучшимобразомреализуетсвой воспитательный потенциал.

Использованиеучителемактивныхформработыявляетсяважнымусловиемреализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

-освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей науровне личностного развития;

-развитию эффективного общения;

-развитию управленческих способностей;

-формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;

-приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

-проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;

-проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;

-подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;

-работа с текстами на основе базовых ценностей;

-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»** В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста арактеризуютсябольшойвосприимчивостьюковладениюязыками,чтопозволяетимовладеватьосновами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени усилий по сравнению с учащимися других возрастных

групп.

Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериоснованонаконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседаютсяновыеэлементысодержанияиновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапе

грамматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериалеи расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделитьнаобразовательные,развивающие,воспитывающие.Образовательныецелиучебногопредмета«Иностранный (английский)язык»в начальной школе включают:

* формированиеэлементарнойиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,т.е.способностииготовностиобщатьсясносителямиизучаемогоиностранногоязыкавустной(говорениеиаудирование)иписьменной(чтениеиписьмо)формесучётомвозрастныхвозможностей и потребностеймладшегошкольника;
* расширениелингвистическогокругозораобучающихсязасчётовладенияновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими) всоответствии cотобранными темами общения;
* освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоиностранногоязыка,оразныхспособахвыражениямысли народноми иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение,анализ,обобщение идр.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разноготипа(описание,повествование,рассуждение),пользоватьсяпринеобходимостисловарямипоиностранномуязыку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальнойшколевключают:

* осознаниемладшимишкольникамиролиязыковкаксредствамежличностногоимежкультурноговзаимодействиявусловияхполикультурного,многоязычногомираиинструментапознаниямираикультурыдругих народов;
* становлениекоммуникативнойкультурыобучающихсяиихобщегоречевогоразвития;
* развитиекомпенсаторнойспособностиадаптироватьсякситуациямобщенияприполучении ипередачеинформациивусловиях дефицитаязыковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» длярешенияучебнойзадачи;контрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;установлениепричинывозникшейтрудностии/илиошибки,корректировкадеятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка,мотивациясовершенствоватьсвои коммуникативныеумениянаиностранномязыке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народовпозволяетзаложитьосновудляформированиягражданскойидентичности,чувствапатриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознатьсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежностьипроявлятьинтерескязыкамикультурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовыхнациональныхценностей.Вкладпредмета«Иностранный(английский)язык»вреализацию воспитательныхцелей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения вусловиях взаимодействияразных страни народов;
* формированиепредпосылоксоциокультурной/межкультурнойкомпетенции,позволяющейприобщатьсяккультуре,традициям,реалиямстран/страныизучаемогоязыка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурногообщения,соблюдаяречевойэтикетиадекватноиспользуяимеющиесяречевыеинеречевыесредстваобщения;
* воспитаниеуважительногоотношениякинойкультурепосредствомзнакомствсдетскимпластомкультурыстранизучаемогоязыкаиболееглубокогоосознанияособенностейкультурысвоегонарода;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуредругих народов;
* формированиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Иностранныйязык».

Местоучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»вучебномплане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательныхпредметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. Наэтапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204часа:2класс—68часов, 3класс —68часов,4класс —68часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК)»

**2КЛАСС**

Тематическоесодержаниеречи

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимаяеда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец.Выходной день.

*Мирвокругменя*.Мояшкола. Моидрузья. Моямалаяродина(город,село).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Названия родной страны и страны/странизучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературныеперсонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка(Новыйгод,Рождество).

Вводныезанятия«Знакомствосанглийскимизвуками!»

Знакомствосанглийскимизвукамииалфавитом.Приветствие,прощание.

Вводныйраздел«Моясемья!»

Членысемьи,ихимена,внешность.

Раздел1Мойдом!

Предметы мебели, части дома.**Раздел 2 Мой день рождения!**Возраст,деньрождения.

Раздел3Моиживотные!

Животные,чтоониумеют/неумеютделать.

**Раздел 4 Мои игрушки!**Игрушки, описание их внешности.**Раздел 5Моиканикулы!**

Погода,одежда,каникулы,временагода.

Тематическийпланучебногопредмета

**2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основныеразделы** | **Количествочасов** | **Количествоконтрольныхработ** |
| 1 | Вводные занятия «Знакомство с английскимизвуками!» | 7 |  |
| 2 | Вводныйраздел«Моясемья!» | 5 |  |
| 3 | Раздел1«Мой дом!» | 10 | 1 |
| 4 | Раздел2«Мой деньрождения!» | 10 | 1 |
| 5 | Раздел3«Моиживотные!» | 10 | 1 |
| 6 | Раздел4 «Моиигрушки!» | 10 | 1 |
| 7 | Раздел5 «Моиканикулы!» | 16 | 1 |
| Итого: | | 68 | 5 |

Коммуникативныеумения

Говорение

Коммуникативныеумения***диалогическойречи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство ссобеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление;извинение;диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщениефактической информации,ответы навопросысобеседника.

Коммуникативные умения***монологическойречи***.

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииустныхмонологическихвысказываний:описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажа;рассказосебе,члене семьи,друге ит. д.

Аудирование

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное(принепосредственном).Восприятиеипониманиенаслухучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации(при опосредованном общении).

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух текстесопорой наиллюстрациии сиспользованием языковойдогадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделениеиз воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и сиспользованиемязыковойдогадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сказка.

Смысловоечтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;пониманиепрочитанного.

Текстыдля чтениявслух:диалог,рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновнойтемыиглавныхфактов/событийвпрочитанномтекстесопоройнаиллюстрации и сиспользованиемязыковойдогадки.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетнахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопорой наиллюстрациии сиспользованиемязыковой догадки.

Текстыдлячтенияпросебя:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

Письмо

Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов).

Воспроизведениеречевых образцов, списывание текста; выписывание из текстаслов,словосочетаний,предложений;вставкапропущенныхбукввсловоилисловвпредложение,дописываниепредложенийв соответствиисрешаемойучебнойзадачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия,возраст,странапроживания)всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днёмрождения, Новымгодом).

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторонаречи

Буквыанглийскогоалфавита.Корректноеназываниебукванглийскогоалфавита.

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными. Связующее“r”(thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи*фраз/предложений*(повествовательного,побудительногоивопросительного:общийиспециальныйвопросы)ссоблюдением ихритмико-интонационных особенностей.

Правила чтениягласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах;согласных;основныхзвукобуквенныхсочетаний.Вычленениеизслованекоторыхзвукобуквенныхсочетанийпри анализеизученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийского языка.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.

Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита вбуквосочетаниях исловах. Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа визученныхсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательномпадеже (Ann’s).

Лексическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее200лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщения врамках тематическогосодержанияречидля2класса.

Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor,film)

спомощьюязыковойдогадки.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи:изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопрос),побудительные(вутвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.Предложения сначальным It(It’s aredball.).

Предложениясначальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in theroom. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on thetable. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens arethereonthetable?—There arefour pens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым(Theyliveinthecountry.),составнымименнымсказуемым (The box is small.) исоставнымглагольнымсказуемым (Iliketoplaywithmycat. She canplaythepiano.).

Предложениясглаголом-связкойtobeвPresentSimpleTense(Myfatherisadoctor.

Isitaredball? —Yes, itis./No, itisn’t. )

Предложенияскраткимиглагольнымиформами(Shecan’tswim.Idon’tlikeporridge.).

Побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных иотрицательных)ивопросительных(общийиспециальныйвопросы)предложениях.

Глагольнаяконструкцияhavegot(I’vegotacat.He’s/She’sgotacat.Haveyougotacat?—Yes,Ihave./No,Ihaven’t.Whathaveyougot?).

Модальныйглаголcan:длявыраженияумения(Icanplaytennis.)иотсутствияумения (Ican’tplaychess.);для полученияразрешения(CanIgoout?).

Определённый,неопределённыйинулевойартиклиcименамисуществительными(наиболеераспространённыеслучаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу иисключения (abook—books;aman—men).

Личныеместоимения(I,you,he/she/it,we,they).Притяжательныеместоимения

(my,your,his/her/its,our,their).Указательныеместоимения(this—these).

Количественныечислительные(1–12).

Вопросительныеслова(who,what,how, where,how many).

Предлогиместа(in,on,near,under).

Союзыandиbut(cоднороднымичленами).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыкавнекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравление (сднёмрождения, Новым годом, Рождеством).

Знаниенебольшихпроизведенийдетскогофольклорастраны/странизучаемогоязыка (рифмовки,стихи,песенки);персонажейдетскихкниг.

Знаниеназванийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.

Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки(уменияпонятьзначениенезнакомого словаилиновоезначениезнакомогословапоконтексту).

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

1. КЛАСС

**Тематическоесодержаниеречи**

*Мир моего «я»*.Моясемья. Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мойдень(распорядокдня).

*Мирмоихувлечений*.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.

Любимаясказка.Выходнойдень.Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малаяродина(город,село).Дикиеидомашниеживотные. Погода.Временагода(месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемогоязыка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детскогофольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны/странизучаемого языка.

Вводныйраздел.Добропожаловатьобратно!

ПовторениеязыковогоматериалаУМК«Английскийвфокусе2».

Раздел1.Школьныедни!

Школьныепринадлежности,предметы.Числительныедо20.

Раздел2.Семейные моменты!

Членысемьи.

Раздел 3.Всё,чтоя люблю!

Предпочтенияведе.

Раздел4.Заходиииграй!

ИгрушкиЛарри,ЛулуиБетси.Предметывкомнате.

Раздел5.Пушистыедрузья!

ПутешествиевСноудонию.Животныеиих частитела.

Раздел6. Дом,милыйдом!

Дедушка ибабушка ЛаррииЛулуизАвстралии.Комнатывдоме.Предметывдоме.

Раздел7.Выходной!

Деньвпарке «Кингз».Видыдеятельностиихобби.

Раздел8. День заднём!

Лулув телевизионномшоу. Ежедневныезанятия.Частидня.

Тематическийпланучебногопредмета

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основныеразделы** | **Количествочасов** | **Количествоконтрольныхработ** |
| 1 | Вводныйраздел.Добропожаловатьобратно! | 2 |  |
| 2 | Раздел1Школьныедни! | 8 | 1 |
| 3 | Раздел2Семейныемоменты! | 8 | 1 |
| 4 | Раздел3Всё,чтоя люблю! | 8 | 1 |
| 5 | Раздел4Заходии играй! | 9 | 1 |
| 6 | Раздел5Пушистыедрузья! | 8 | 1 |
| 7 | Раздел6Дом,милыйдом! | 8 | 1 |
| 8 | Раздел 7 Выходной! | 7 | 1 |
| 9 | Раздел8День заднём! | 10 | 1 |
| Итого: | | 68 | 8 |

Коммуникативныеумения

Говорение

Коммуникативныеумения***диалогическойречи***:

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрацииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство ссобеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление;извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместнойдеятельности,вежливоесогласие/несогласиенапредложениесобеседника;диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщениефактическойинформации,ответына вопросы собеседника.

Коммуникативные умения***монологическойречи***:

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииустныхмонологическихвысказываний:описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажа;рассказосебе,члене семьи,друге ит. д.

Пересказсопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииосновногосодержания прочитанноготекста.

Аудирование

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакция науслышанное (при непосредственном общении).

Восприятиеипониманиена слухучебныхтекстов, построенныхна изученномязыковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(приопосредованномобщении).

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух текстес опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделениеиз воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера сопорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сказка.

Смысловоечтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдениемправил чтенияисоответствующейинтонацией;пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.Чтениепросебяучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,сразличнойглубиной

проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновнойтемыиглавныхфактов/событийвпрочитанномтекстесопоройибезопорынаиллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе

контекстуальной,догадки.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетнахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числеконтекстуальной, догадки.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенногословавпредложениевсоответствиисрешаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Созданиеподписейккартинкам,фотографиямспояснением,чтонанихизображено.Заполнениеанкетиформуляровсуказаниемличнойинформации(имя,фамилия,возраст,странапроживания,любимыезанятия)всоответствииснормами,принятыми встране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения,Новымгодом, Рождеством)свыражениемпожеланий.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторонаречи

Буквыанглийскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниебукванглийскогоалфавита.

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,правильноеотсутствиеоглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхперед гласными. Связующее“r”(thereis/thereare).

Ритмикоинтонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного(общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдениемправильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей.

Чтениегласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах,чтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);согласных,основныхзвукобуквенныхсочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,двусложных и многосложныхсловах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованиемполнойили частичнойтранскрипции.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.

Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;правильноеиспользованиезнакаапострофавсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов,существительных впритяжательномпадеже.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее350лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для3класса,включая 200лексическихединиц,усвоенныхнапервомгодуобучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных сиспользованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty,-th)исловосложения (sportsman).

Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor,film)

спомощьюязыковойдогадки.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиродственныхсловсиспользованиемосновныхспособовсловообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, th) и словосложения(football,snowman)

Предложениясначальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old housenearthe river.).

Побудительныепредложениявотрицательной(Don’ttalk,please.)форме.

ПравильныеинеправильныеглаголывPastSimpleTenseвповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)предложениях.

Конструкция I’dliketo…(I’dlike toreadthis book.).

Конструкциисглаголамина-ing:tolike/enjoydoingsmth(Ilikeridingmybike.).

Существительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase;Ann’sdress,children’stoys, boys’ books).

Слова,выражающиеколичествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными (much/many/alotof).

Личныеместоимениявобъектном(me,you,him/her/it,us,them)падеже.

Указательныеместоимения(this—these;that—those).Неопределённыеместоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have yougotanyfriends?–Yes,I’ve gotsome.).

Наречиячастотности (usually,often).

Количественныечислительные(13—100).Порядковыечислительные(1—30).

Вопросительныеслова(when,whose,why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on ввыражениях at5o’clock, inthemorning,onMonday).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравление сднёмрождения, Новым годом,Рождеством.

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажей детскихкниг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц,названиеродногогорода/села; цветанациональных флагов).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемой информации.

1. КЛАСС

**Тематическоесодержаниеречи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мойдень(распорядокдня,домашниеобязанности).

*Мирмоихувлечений*.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.

Занятияспортом.Любимаясказка/история/рассказ.Выходной день.Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мояшкола, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моямалая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Временагода(месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемогоязыка.Ихстолицы,основныедостопримечательностииинтересныефакты.Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздникиродной страны и страны/странизучаемогоязыка.

Вводныйраздел“Сновавместе»

ПовторениеязыковогоматериалаУМК«Английскийвфокусе3».

Раздел1.Сновавместе

Внешностьихарактер;действия, которые происходятвданныймомент.

Раздел2.Рабочийдень

Профессии, местонахождениеразличныхучреждений,занятияв свободноевремя,время.

Раздел3.Вкусныеугощения

За столом. В магазине.**Раздел 4. В зоопарке**Животные,ихдействия.

Раздел5.Гдевыбыливчера?

Деньрождения.

Раздел6.Расскажисказку!

Событиявпрошлом.

Раздел7.Памятныедни!

Памятныесобытия.

Раздел8.Кудапойти?

Планынаканикулы.

Тематическийпланучебногопредмета

**4класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основныеразделы** | **Количествочасов** | **Количествоконтрольныхработ** |
| 1 | Вводныйраздел«Сновавместе» | 2 |  |
| 2 | Раздел1Семьяидрузья | 8 | 1 |
| 3 | Раздел2Рабочийдень | 8 | 1 |
| 4 | Раздел3Вкусныеугощения | 8 | 1 |
| 5 | Раздел4Взоопарке | 8 | 1 |
| 6 | Раздел5Гдевыбыли вчера? | 8 | 1 |
| 7 | Раздел6Расскажи сказку! | 8 | 1 |
| 8 | Раздел7Памятныедни! | 8 | 1 |
| 9 | Раздел8Кудапойти? | 10 | 1 |
| Итого: | | 68 | 8 |

Коммуникативныеумения

Говорение

Коммуникативныеумения***диалогическойречи***:

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрацииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора(втомчислепотелефону),прощание;знакомствоссобеседником;поздравлениеспраздником,выражениеблагодарностизапоздравление;выражениеизвинения;диалога

* побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласиевыполнитьпросьбу;приглашениесобеседникаксовместнойдеятельности,вежливоесогласие/несогласиенапредложениесобеседника;диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросысобеседника.

Коммуникативные умения***монологическойречи***.

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииустныхмонологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характерареального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) сопорой наключевыеслова, вопросы и/илииллюстрации.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийврамкахтематическогосодержания речипообразцу(свыражением своегоотношенияк предметуречи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова,вопросы,план и/илииллюстрации.

Краткоеустноеизложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания.

Аудирование

Коммуникативные умения***аудирования***.

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакция науслышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации(при опосредованномобщении).

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте сопоройибезопорынаиллюстрацииисиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры наиллюстрации,атакже сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сказка,сообщениеинформационногохарактера.

Смысловоечтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией, пониманиепрочитанного.

Текстыдля чтениявслух:диалог,рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры наиллюстрации,сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетнахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопоройибезопорынаиллюстрации,сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки.

Смысловоечтениепросебяучебныхиадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,пониманиеосновногосодержания(тема,главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и сиспользованиемязыковойдогадки,втомчисле контекстуальной.

ПрогнозированиесодержаниятекстанаосновезаголовкаЧтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера,текстнаучно-популярногохарактера,стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенныхбукввсловоилисловвпредложениевсоответствиисрешаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя,фамилия,возраст,местожительство(странапроживания,город),любимыезанятия)всоответствииснормами, принятымивстране/странахизучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения,Новымгодом, Рождеством) свыражениемпожеланий.

Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасопоройнаобразец.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторонаречи

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными. Связующее“r”(thereis/there are).

Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного(общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислесоблюдениеправилаотсутствияударения наслужебных словах;интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,гласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);согласных;основныхзвукобуквенныхсочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,двусложных и многосложныхсловах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полнойили частичнойтранскрипции,поаналогии.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.

Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.Правильнаярасстановказнаковпрепинания: точки,вопросительногои восклицательного знака в конце предложения;запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа всокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов,существительных впритяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее500лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для4класса,включая350 лексических единиц, усвоенныхвпредыдущиедвагодаобучения.

Распознавание и образование вустной и письменной речи родственных слов сиспользованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(образованиесуществительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay—aplay).

Использованиеязыковойдогадкидляраспознаванияинтернациональныхслов

(pilot,film).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)предложениях.

Модальныеглаголы mustиhaveto.

КонструкцияtobegoingtoиFutureSimpleTenseдлявыражениябудущегодействия

(IamgoingtohavemybirthdaypartyonSaturday.Wait,I’llhelpyou.).

Отрицательноеместоимениеno.

Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилуиисключения: good —better —(the)best,bad—worse—(the)worst.

Наречиявремени.

Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(5o’clock;3am,2pm).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством,разговорпотелефону).

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажей детскихкниг.

Краткоепредставлениесвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкана(названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов;основныедостопримечательности).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки(уменияпонятьзначениенезнакомого словаилиновоезначениезнакомогословаизконтекста).

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;картинок, фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадля чтениянаосновезаголовка.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегосябудутсформированыличностные,метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнение ФГОСНООиегоуспешноедальнейшееобразование.

Личностныерезультаты

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начальногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в томчислевчасти:***Гражданско-патриотическоговоспитания:***

* + становлениеценностногоотношенияксвоейРодине—России;
  + осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
  + сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного

края;

* уважениексвоемуидругимнародам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахи

ответственности,уваженииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповедения и правилах межличностных отношений.***Духовно-нравственноговоспитания:***

* + признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
  + проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям.***Эстетического воспитания:***
  + уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов;

* + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.***Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:***
  + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизнивокружающейсреде (втом числе ин формационной);
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* + осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям***Экологическоговоспитания:***
  + бережноеотношениекприроде;
  + неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностинаучногопознания:

* + первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельностьвпознании.

Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образованиядолжныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:
   * сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
   * объединятьчасти объекта(объекты)по определённомупризнаку;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
   * находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;
   * выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенногоалгоритма;
   * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихсянепосредственномунаблюдению или знакомых поопыту,делатьвыводы;
2. базовыеисследовательскиедействия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать измененияобъекта,ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенныхкритериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(частьцелое,причинаследствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);
* прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях;

1. работасинформацией:

* выбиратьисточникполученияинформации;
* согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявном виде;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенного педагогическимработникомспособаеёпроверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностипри поискеинформации всети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию всоответствиисучебнойзадачей;
* самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

1. общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения, выражать эмоциивсоответствии сцелямииусловиями общениявзнакомойсреде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;
* признаватьвозможностьсуществования разныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевое высказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
* готовитьнебольшиепубличныевыступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления;

1. совместнаядеятельность:

* формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвклад вобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык»предметнойобласти«Иностранныйязык»должныбытьориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвтипичныхучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,отражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции на элементарномуровне всовокупности её составляющих —речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

2КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) встандартныхситуацияхнеофициальногообщения,используявербальныеи/илизрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета,принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждогособеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевыеслова,вопросы.

Аудирование

* + восприниматьнаслухипониматьречьучителяиодноклассников;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученномязыковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактера,используязрительныеопорыиязыковуюдогадку(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования
* до40секунд).

Смысловоечтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрируяпониманиепрочитанного;
  + читатьпросебяипониматьучебныетексты,построенныенаизученномязыковомматериале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры иязыковуюдогадку(объём текстадля чтения—до80слов).

Письмо

* + заполнятьпростыеформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами, принятымивстране/странах изучаемого языка;
  + писатьсопоройнаобразецкороткиепоздравленияспраздниками(сднёмрождения,Новымгодом).

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторонаречи

* + знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности,фонетическикорректноихозвучиватьиграфическикорректновоспроизводить(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов);
  + применятьправилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах,вычленятьнекоторыезвукобуквенныесочетанияприанализезнакомыхслов;озвучиватьтранскрипционныезнаки,отличать ихотбукв;
  + читатьновые словасогласноосновнымправиламчтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

Графика,орфографияипунктуация

* + правильнописатьизученныеслова;
  + заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;
  + правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения)ииспользоватьзнакапострофавсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодального глаголов.

Лексическаясторонаречи

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее200лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематики, предусмотреннойнапервомгодуобучения;
  + использоватьязыковую догадкувраспознаванииинтернациональныхслов.

Грамматическаясторонаречи

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,вопросы),побудительные(вутвердительной форме);
  + распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простыепредложения;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальным It;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальным There +tobeвPresent Simple Tense;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложенияспростымглагольным сказуемым(Hespeaks English.);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияссоставным глагольным сказуемым(Iwanttodance.She canskatewell.);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясглаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’meight.I’mfine. I’m sorry.It’s…Isit…?What’s …?;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияскраткимиглагольнымиформами;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиповелительноенаклонение:побудительныепредложенияв утвердительной форме(Comein,please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простоевремя (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) ивопросительных(общий испециальныйвопрос) предложениях;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглагольнуюконструкцию have got(I’vegot…Haveyougot…?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глаголсan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride abike.);canдля получения разрешения(CanIgoout?);
  + распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречинеопределённый,определённыйинулевойартикльссуществительными(наиболеераспространённыеслучаиупотребления);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное числосуществительных,образованноепоправиламиисключения:apen—pens; a man —men;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеипритяжательныеместоимения;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоименияthis—these;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(1—12);
  + распознаватьиупотреблятьвустной иписьменнойречи вопросительныеслова

who,what, how,where,howmany;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in,near,under;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (приоднородныхчленах).

Социокультурныезнанияиумения

* + владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческогоэтикета,принятымиванглоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения, Новым годом, Рождеством;
  + знать названия родной страны и страны/стран изучаемогоязыкаи ихстолиц.

1. КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

Говорение

* + вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение,диалог-расспрос)встандартныхситуацияхнеофициальногообщения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (неменее4репликсостороныкаждогособеседника);
  + создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание;повествование/рассказ)врамкахизучаемойтематикиобъёмомнеменее4фразсвербальнымии/илизрительнымиопорами;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/илизрительнымиопорами (объём монологического высказывания—неменее4фраз).

Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассниковвербально/невербальнореагироватьнауслышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученномязыковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактера,созрительнойопорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (времязвучания текста/текстовдляаудирования— до1минуты).

Смысловоечтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиепрочитанного;
  + читатьпросебяипониматьучебныетексты,содержащиеотдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации, со зрительнойопорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки(объёмтекста/текстов длячтения— до130слов).

Письмо

* + заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия,возраст, странапроживания, любимые занятияит.д.;
  + писать с опорой на образец поздравления с днем рождения,Новымгодом, Рождествомсвыражениемпожеланий;
  + создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на нихизображено.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторонаречи

* + применять правила чтения гласных в третьем типе слога(гласная + r);
  + применятьправилачтениясложныхсочетанийбукв(например,-tion,-ight)водносложных,двусложных и многосложных словах(international, night);
  + читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения ссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей.

Графика,орфографияипунктуация

* + правильнописатьизученныеслова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный ивосклицательный знакивконце предложения, апостроф).

Лексическаясторонаречи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неменее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200лексическихединиц,освоенныхнапервомгодуобучения;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основныхспособовсловообразования:аффиксации(суффиксычислительных-teen,-ty,-th)исловосложения(football,snowman).

Грамматическаясторонаречи

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипобудительныепредложения вотрицательной форме(Don’t talk, please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения сначальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river.Thereweremountainsinthesouth.);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциисглаголамина-ing: tolike/enjoydoing something;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюI’dlike

to…;

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиправильныеи

неправильныеглаголывPastSimpleTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийиспециальный вопрос)предложениях;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные впритяжательномпадеже(Possessive Case);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающиеколичествоcисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными(much/many/a lotof);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиячастотности

usually,often;

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеместоимениявобъектномпадеже;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоименияthat—those;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеопределённыеместоимения some/any в повествовательныхивопросительных предложениях;
  + распознаватьиупотреблятьвустной иписьменнойречи вопросительныеслова

when,whose,why;

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(13—100);
  + распознаватьи употреблятьв устнойиписьменной речипорядковыечислительные(1—30);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогнаправлениядвиженияto(We wenttoMoscowlastyear.);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаnextto,infrontof,behind;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогивремени:at,in,onввыражениях at 4o’clock,inthemorning, onMonday.

Социокультурныезнанияиумения

* + владетьсоциокультурнымиэлементамиречевогоповеденческогоэтикета,принятымиванглоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения(приветствие,прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление сднёмрождения, Новым годом,Рождеством);
  + краткопредставлятьсвоюстрануистрану/страныизучаемогоязыканаанглийскомязыке.

1. КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

Говорение

* + вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (неменее4—5репликсостороныкаждогособеседника);
  + вестидиалог—разговорпотелефонусопоройнакартинки,фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуацияхнеофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5репликсостороныкаждого собеседника;
  + создавать устные связные монологические высказывания(описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологическоговысказывания —неменее4—5фраз);
  + создавать устные связные монологические высказывания пообразцу;выражать своё отношение кпредметуречи;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/илизрительнымиопорамивобъёменеменее4—5фраз.
  + представлять результаты выполненной проектной работы,в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления,вобъёменеменее4—5фраз.

Аудирование

* + восприниматьнаслухипониматьречьучителяиодноклассников,вербально/невербальнореагироватьнауслышанное;
  + восприниматьнаслухипониматьучебныеиадаптированныеаутентичные тексты, построенные на изученном языковомматериале,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опоройи с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучаниятекста/текстовдля аудирования—до1минуты).

Смысловоечтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиепрочитанного;
  + читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и безопоры,сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(объёмтекста/текстовдля чтения—до160слов;
  + прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;
  + читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммыит.д.)и пониматьпредставленную вних информацию.

Письмо

* + заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;
  + писать с опорой на образец поздравления с днем рождения,Новымгодом, Рождествомсвыражениемпожеланий;
  + писать с опорой на образец электронное сообщение личногохарактера(объёмсообщения—до50слов).

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторонаречи

* + читатьновые словасогласноосновнымправиламчтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения ссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей.

Графика,орфографияипунктуация

* + правильнописатьизученныеслова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный ивосклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятая приперечислении).

Лексическаясторонаречи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неменее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350лексическихединиц,освоенных впредшествующиегоды обучения;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основныхспособов словообразования:аффиксации(суффиксы-er/-or, -ist: teacher,actor, artist),словосложения(blackboard),конверсии(toplay—aplay).

Грамматическаясторонаречи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речиPresentContinuousTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных),вопросительных(общий испециальныйвопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to begoingtoиFutureSimpleTenseдля выражениябудущегодействия;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголыдолженствованияmust и have to;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиотрицательноеместоимениеno;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречистепенисравненияприлагательных(формы,образованные поправилуиисключения: good
  + better—(the)best,bad—worse—(the)worst);
  + распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречинаречиявремени;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениедатыи

года;

* + распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречиобозначениевремени.

Социокультурныезнанияиумения

* + владетьсоциокультурнымиэлементамиречевогоповеденческогоэтикета,принятымиванглоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения(приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом, Рождеством);
  + знать названия родной страны и страны/стран изучаемого

языка;

* знатьнекоторыхлитературныхперсонажей;
* знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,песни);
* кратко представлять свою страну на иностранном языке

врамкахизучаемойтематики.

Способыоценкипланируемыхрезультатовобразовательногопроцесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  образовательногопроцесса | Формыконтроля | Системаоценивания |
| Личностные | Наблюдение,опрос | Неперсонифицированная  оценка |
| Метапредметные | наблюдение, коллективныеработы, мультимедийнаяпрезентация, проектнаяработа  комплексные работы намежпредметнойоснове. | Уровневоеоценивание,самооценка,бинарнаяоценка(зачёт-незачёт) |
| Предметные | внешнийконтроль | 5-балльное оценивание, |
|  | (устныйопрос, | бинарнаяоценка(зачёт- |
|  | тестирование),практическая | незачёт), |
|  | работа, | самооценка, |
|  | самоконтроль | накопительнаяоценка |
|  | (тестирование),устное |  |
|  | монологическое |  |
|  | высказываниепотеме, |  |
|  | устноедиалогическое |  |
|  | высказываниепотеме, |  |
|  | письменноевысказывание |  |
|  | потеме(сочинение, |  |
|  | электронноеписьмо, |  |
|  | составлениеинтервью), |  |
|  | заполнениедиаграмм, |  |
|  | таблиц,кластеров, |  |

Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрограммыучебногопредмета***(промежуточнаяаттестация)поитогамгода***проводитсявформеитоговойконтрольнойработы, итоговыхпроектов,накопленияматериаловпотипу«портфолио».

Цифровыеиэлектронныеобразовательныересурсы

[www.english.ru](http://www.english.ru/)<https://prosv.ru/umk/english-spotlight><http://bogglesworldesl.com/><http://www.english.language.ru/><https://english.uchi.ru/teachers/regulations><https://resh.edu.ru/subject/11/>

**Календарно-тематическоепланирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урокап/п** | **№ урокавтеме** | **Дата** | | **Темаурока** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| План | Факт |
| Класс | Класс |
| 1 | 1 |  |  | **Вводныезанятия«Знакомствосанглийскимизвуками!»**  Давайтеприступим! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/> |
| 2 | 2 |  |  | Мои буквы! Ознакомление с буквами английскогоалфавита(a-h) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/> |
| 3 | 3 |  |  | Мои буквы! Ознакомление с буквами английскогоалфавита(i–g) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/> |
| 4 | 4 |  |  | Мои буквы! Ознакомление с буквами английскогоалфавита(r-z) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/> |
| 5 | 5 |  |  | Буквосочетанияshиch | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/> |
| 6 | 6 |  |  | Буквосочетанияth иph | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/> |
| 7 | 7 |  |  | Английскийалфавит!Заглавные истрочные! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/> |
| 8 | 1 |  |  | **Вводныйраздел«Моясемья!»**  Привет!Знакомствосперсонажамиучебника | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/> |
| 9 | 2 |  |  | Привет!Слушаемкоманды! | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says> |
| 10 | 3 |  |  | Моясемья | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 4 |  |  | Моясемья.Моилюбимыецвета | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry> |
| 12 | 5 |  |  | Обобщение пройденного материала вводногораздела | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/> |
| 13 | 1 |  |  | **Раздел1«Мойдом!»**  Мой дом! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/> |
| 14 | 2 |  |  | Мой дом! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/> |
| 15 | 3 |  |  | Комнаты в доме | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/> |
| 16 | 4 |  |  | Гдеже Чаклз? | <https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084> |
| 17 | 5 |  |  | Вванной | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/> |
| 18 | 6 |  |  | Вванной | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/> |
| 19 | 7 |  |  | Портфолио. Великобритания в фокусе. Сады вСоединённомкоролевстве.СадывРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/> |
| 20 | 8 |  |  | Английскаясказка.Городскаямышкаидеревенская | <https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home> |
| 21 | 9 |  |  | Обобщениепройденногоматериалараздела 1.  Теперьязнаю!Давайпоиграем! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/> |
| 22 | 10 |  |  | Контрольнаяработа№1«Мойдом!» |  |
| 23 | 1 |  |  | **Раздел 2 «Мой день рождения!»**Мой день рождения! Ознакомление счислительнымиот1 до10 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10> |
| 24 | 2 |  |  | Мойденьрождения! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 3 |  |  | Вкусныйшоколад! | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/ |
| 26 | 4 |  |  | Вкусный шоколад! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/> |
| 27 | 5 |  |  | Моялюбимаяеда! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/> |
| 28 | 6 |  |  | Моялюбимаяеда!Чтениясловсбуквой“c” | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/> |
| 29 | 7 |  |  | Портфолио. Великобритания в фокусе. Любимаяеда | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/> |
| 30 | 8 |  |  | АнглийскаясказкаГородскаямышкаидеревенская | <https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative> |
| 31 | 9 |  |  | Обобщениепройденногоматериалараздела 2.  Теперьязнаю! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/> |
| 32 | 10 |  |  | Контрольнаяработа№2«Мойденьрождения!» |  |
| 33 | 1 |  |  | **Раздел3«Моиживотные!»**  Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголыдвижения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/> |
| 34 | 2 |  |  | Моиживотные! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/> |
| 35 | 3 |  |  | Яумею прыгать! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/> |
| 36 | 4 |  |  | Яумею прыгать! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/> |
| 37 | 5 |  |  | Вцирке! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/> |
| 38 | 6 |  |  | Вцирке! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | 7 |  |  | Портфолио. Великобритания в фокусе. Обожаюживотных! | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/ |
| 40 | 8 |  |  | Расскажио себе! | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/ |
| 41 | 9 |  |  | Английскаясказка.Городскаямышкаидеревенская | <https://wordwall.net/ru/resource/796783/i-can-run-like-a-rabbit> |
| 42 | 10 |  |  | Обобщениеизученногоматериалараздела3.Теперьязнаю! | <https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can> |
| 43 | 11 |  |  | Контрольнаяработа№3«Моиживотные!» |  |
| 44 | 1 |  |  | **Раздел4«Моиигрушки!»**  Моиигрушки!Предлогиместа | <https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys> |
| 45 | 2 |  |  | Моиигрушки! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/> |
| 46 | 3 |  |  | Унеёголубые глаза! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/> |
| 47 | 4 |  |  | Унеёголубые глаза! | <https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got> |
| 48 | 5 |  |  | Замечательныймедвежонок! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/> |
| 49 | 6 |  |  | Замечательныймедвежонок! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/> |
| 50 | 7 |  |  | Портфолио. Магазины, где продаются плюшевыемишки | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/> |
| 51 | 8 |  |  | Английскаясказка.Городскаямышкаидеревенская | <https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys> |
| 52 | 9 |  |  | Обобщениепройденногоматериалараздела 4.  Теперьязнаю! | <https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test> |
| 53 | 10 |  |  | Контрольнаяработа№4«Моиигрушки!» |  |
| 54 | 1 |  |  | **Раздел5«Моиканикулы!»** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Моиканикулы! |  |
| 55 | 2 |  |  | Моиканикулы! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/> |
| 56 | 3 |  |  | Ветрено! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/> |
| 57 | 4 |  |  | Ветрено! | <https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather> |
| 58 | 5 |  |  | Волшебный остров! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/> |
| 59 | 6 |  |  | Волшебный остров! | <https://wordwall.net/ru/resource/1788367/clothes-and-weather-буянова-лс> |
| 60 | 7 |  |  | Портфолио.Занимательноевшколе | <https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a> |
| 61 | 8 |  |  | Обобщениепройденногоматериалараздела 5.  Теперьязнаю! | <https://wordwall.net/ru/resource/14445553/seasons> |
| 62 | 10 |  |  | Обобщениепройденногоматериалапоразделам1-3 | <https://wordwall.net/ru/resource/774492/what-animals-can-do> |
| 63 | 11 |  |  | Обобщениепройденногоматериалапоразделам3-5 | <https://wordwall.net/ru/resource/2340793/oninunder> |
| 64 | 12 |  |  | Итоговаяконтрольнаяработа |  |
| 65 | 13 |  |  | ПрекрасныйКорнуолл.КаникулывРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/> |
| 66 | 14 |  |  | Английскаясказка.Городскаямышкаидеревенская | <https://wordwall.net/ru/resource/889421/amisare> |
| 67 | 15 |  |  | Урокчтения.Белоснежка | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/> |
| 68 | 16 |  |  | Урокчтения.Белоснежка | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/> |

**Календарно-тематическоепланирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урокап/п** | **№ урокавтеме** | **Дата** | | **Темаурока** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| План | Факт |
| Класс | Класс |
| 1 | 1 |  |  | **Вводныйраздел.Добропожаловатьобратно!**  Свозвращением! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/> |
| 2 | 2 |  |  | Свозвращением! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/> |
| 3 | 1 |  |  | **Раздел1.Школьныедни!**  Сновашкола! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/> |
| 4 | 2 |  |  | Сновашкола!Числительныеот11до20 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/> |
| 5 | 3 |  |  | Школьныепредметы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/> |
| 6 | 4 |  |  | Школьныепредметы.Веселовшколе.Комикс  «АртуриРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/> |
| 7 | 5 |  |  | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/> |
| 8 | 6 |  |  | ШколывВеликобритании.НачальныешколывРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 7 |  |  | Обобщениепройденногоматериалараздела1. |  |
| 10 | 8 |  |  | Контрольная работа № 1 по разделу «Школьныедни». |  |
| 11 | 1 |  |  | **Раздел2.Семейныемоменты!**  Новыйчлен семьи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/> |
| 12 | 2 |  |  | Новый член семьи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/> |
| 13 | 3 |  |  | Счастливаясемья! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/> |
| 14 | 4 |  |  | Счастливая семья! Весело в школе. Комикс «АртуриРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/> |
| 15 | 5 |  |  | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/> |
| 16 | 6 |  |  | СемьиВеликобританиииРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/> |
| 17 | 7 |  |  | Обобщениепройденногоматериалараздела 2 |  |
| 18 | 8 |  |  | Контрольная работа № 2 по разделу «Семейныемоменты!» |  |
| 19 | 1 |  |  | **Раздел 3.Всё, чтоялюблю!**  Онлюбитжеле | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/> |
| 20 | 2 |  |  | Онлюбитжеле | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 3 |  |  | Моякоробкадлязавтрака | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/> |
| 22 | 4 |  |  | Моякоробкадлязавтрака.Весело вшколе. Комикс  «АртуриРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/> |
| 23 | 5 |  |  | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/> |
| 24 | 6 |  |  | ЛюбимыелакомствавВеликобританиииРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/> |
| 25 | 7 |  |  | Обобщениепройденногоматериалараздела 3 |  |
| 26 | 8 |  |  | Контрольная работа № 3 по разделу «Всё, что ялюблю!» |  |
| 27 | 1 |  |  | **Раздел4.Заходиииграй!**  ИгрушкидлямаленькойБетси | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/> |
| 28 | 2 |  |  | ИгрушкидлямаленькойБетси | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/> |
| 29 | 3 |  |  | Вмоеймаленькойкомнате! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/> |
| 30 | 4 |  |  | В моей маленькой комнате! Весело в школе.Комикс«Артур иРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/> |
| 31 | 5 |  |  | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/> |
| 32 | 6 |  |  | УнивермагТесковВеликобритании.НовогодниеподаркивРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 7 |  |  | Обобщениепройденногоматериалараздела 4. |  |
| 34 | 8 |  |  | Контрольная работа № 4 по разделу «Заходи ииграй!» |  |
| 35 | 9 |  |  | Особыедни!Всех сРождеством! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174148/> |
| 36 | 1 |  |  | **Раздел5.Пушистыедрузья!**  Забавныекоровы! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/> |
| 37 | 2 |  |  | Забавныекоровы! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/> |
| 38 | 3 |  |  | Умныеживотные! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/> |
| 39 | 4 |  |  | Умныеживотные!Веселовшколе.Комикс«АртуриРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/> |
| 40 | 5 |  |  | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/> |
| 41 | 6 |  |  | Животные Австралии. Театр зверей дедушкиДурова | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/> |
| 42 | 7 |  |  | Обобщениепройденногоматериалараздела 5 |  |
| 43 | 8 |  |  | Контрольнаяработа№5поразделу«Пушистыедрузья!» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | 1 |  |  | **Раздел 6.Дом,милыйдом!**  Бабушка!Дедушка! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/> |
| 45 | 2 |  |  | Бабушка!Дедушка! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/> |
| 46 | 3 |  |  | Мой дом! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/> |
| 47 | 4 |  |  | Мой дом! Весело в школе. Комикс «Артур иРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/> |
| 48 | 5 |  |  | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/> |
| 49 | 6 |  |  | ДомавБритании.Дома-музеивРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/> |
| 50 | 7 |  |  | Обобщениепройденногоматериала раздела6 |  |
| 51 | 8 |  |  | Контрольная работа № 6 по разделу «Дом, милыйдом» |  |
| 52 | 1 |  |  | **Раздел7.Выходной!**  Мыотличнопроводимвремя! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/> |
| 53 | 2 |  |  | Мыотличнопроводимвремя! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/> |
| 54 | 3 |  |  | Впарке! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/> |
| 55 | 4 |  |  | Впарке!Веселовшколе.Комикс «Артур иРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/> |
| 56 | 5 |  |  | Сказка«Оловянныйсолдатик» | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [152841/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/) |
| 57 | 6 |  |  | Настарт,внимание,марш!Забавыпослешколы! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/> |
| 58 | 7 |  |  | Обобщениепройденногоматериалараздела 7 |  |
| 59 | 8 |  |  | Контрольнаяработа№ 7по разделу«Выходной!» |  |
| 60 | 1 |  |  | **Раздел8.Деньзаднём!**  Деньвеселья! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/> |
| 61 | 2 |  |  | Деньвеселья! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/> |
| 62 | 3 |  |  | Повоскресеньям. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/> |
| 63 | 4 |  |  | По воскресеньям. Весело в школе. Комикс «Артур иРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/> |
| 64 | 5 |  |  | Обобщениепройденногоматериаларазделов1-8 |  |
| 65 | 6 |  |  | Итоговаяконтрольнаяработа |  |
| 66 | 7 |  |  | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/> |
| 67 | 8 |  |  | Времялюбимыхмультфильмов! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174046/> |
| 68 | 9 |  |  | Особенныедни!Деньматери! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/> |

**Календарно-тематическоепланирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урокап/п** | **№ урокавтеме** | **Дата** | | **Темаурока** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| План | Факт |
| Класс | Класс |
| 1 | 1 |  |  | **Вводныйраздел.Сновавместе**  Сновавместе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/> |
| 2 | 2 |  |  | Сновавместе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276578/> |
| 3 | 1 |  |  | **Раздел1.Семьяидрузья**  Однабольшаясчастливаясемья | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/> |
| 4 | 2 |  |  | Однабольшаясчастливаясемья | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146532/> |
| 5 | 3 |  |  | Мойлучшийдруг! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/> |
| 6 | 4 |  |  | Мойлучшийдруг!Весело вшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147087/> |
| 7 | 5 |  |  | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 8 | 6 |  |  | Городас миллионнымнаселением | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/> |
| 9 | 7 |  |  | Обобщениеизученногоматериалараздела1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/> |
| 10 | 8 |  |  | Контрольнаяработа№1поразделу«Семьяидрузья» |  |
| 11 | 1 |  |  | **Раздел 2«Рабочийдень»**  Больницадляживотных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/> |
| 12 | 2 |  |  | Больницадляживотных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 3 |  |  | Работайииграй! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152403/> |
| 14 | 4 |  |  | Работайииграй!Веселовшколе | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 15 | 5 |  |  | Златовласкаитримедведя | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/> |
| 16 | 6 |  |  | День из моей жизни. Кем хотят стать русскиешкольники | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/> |
| 17 | 7 |  |  | Обобщениеизученногоматериалараздела 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/> |
| 18 | 8 |  |  | Контрольнаяработа№2по разделу«Рабочийдень» |  |
| 19 | 1 |  |  | **Раздел 3.Вкусныеугощения**  Пиратскийфруктовыйсалат | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/> |
| 20 | 2 |  |  | Пиратскийфруктовыйсалат | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/> |
| 21 | 3 |  |  | Приготовь блюдо! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/> |
| 22 | 4 |  |  | Приготовь блюдо!Веселовшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146777/> |
| 23 | 5 |  |  | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 24 | 6 |  |  | Что бы вы хотелик чаю? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/> |
| 25 | 7 |  |  | Обобщениеизученногоматериалараздела 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/> |
| 26 | 8 |  |  | Контрольная работа №3 по разделу «Вкусныеугощения» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | 1 |  |  | **Раздел 4.В зоопарке**  Забавныеживотные! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/> |
| 28 | 2 |  |  | Забавныеживотные! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152434/> |
| 29 | 3 |  |  | Дикиеживотные | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/> |
| 30 | 4 |  |  | Дикиеживотные.Веселовшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127989/> |
| 31 | 5 |  |  | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 32 | 6 |  |  | Животныенуждаютсявнашейпомощи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/> |
| 33 | 7 |  |  | Обобщениеизученногоматериалараздела 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/train/127966/> |
| 34 | 8 |  |  | Контрольнаяработа№4 поразделу«Взоопарке» |  |
| 35 | 1 |  |  | **Раздел 5.Гдевы быливчера?**  Чаепитие | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/> |
| 36 | 2 |  |  | Чаепитие | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152373/> |
| 37 | 3 |  |  | Чтобыловчера? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/> |
| 38 | 4 |  |  | Чтобыло вчера?Весело вшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299518/> |
| 39 | 5 |  |  | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 40 | 6 |  |  | Деньгорода |  |
| 41 | 7 |  |  | Обобщениеизученногоматериалараздела5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/train/299494/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | 8 |  |  | Контрольнаяработа№5поразделу«Гдевыбыливчера?» |  |
| 43 | 1 |  |  | **Раздел6.Расскажисказку!**  Черепаха изаяц | <https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741> |
| 44 | 2 |  |  | Черепаха изаяц | <https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741> |
| 45 | 3 |  |  | Однажды всказке | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/> |
| 46 | 4 |  |  | Однаждывсказке.Весело вшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146932/> |
| 47 | 5 |  |  | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 48 | 6 |  |  | Историяврифму. Мир сказок | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/> |
| 49 | 7 |  |  | Обобщениеизученногоматериалараздела 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/train/273108/> |
| 50 | 8 |  |  | Контрольная работа № 6 по разделу «Расскажисказку!» |  |
| 51 | 1 |  |  | **Раздел7.Памятныедни!**  Лучшиевремена! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/> |
| 52 | 2 |  |  | Лучшиевремена! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/> |
| 53 | 3 |  |  | Волшебные моменты | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/> |
| 54 | 4 |  |  | Волшебные моменты.Веселовшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147144/> |
| 55 | 5 |  |  | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 56 | 6 |  |  | БашниЭлтона | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | 7 |  |  | Обобщениеизученногоматериалараздела 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/train/147617/> |
| 58 | 8 |  |  | Контрольнаяработа№7поразделу«Памятныедни!» |  |
| 59 | 1 |  |  | **Раздел8.Кудапойти?**  Хорошеевремявпереди! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/> |
| 60 | 2 |  |  | Хорошеевремявпереди! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221359/> |
| 61 | 3 |  |  | Здравствуй,солнышко! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/> |
| 62 | 4 |  |  | Здравствуй,солнышко!Веселовшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/> |
| 63 | 5 |  |  | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 64 | 6 |  |  | Обобщениеизученногоматериалараздела 8 |  |
| 65 | 7 |  |  | Повторениеизученногоматериаларазделов1-4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/> |
| 66 | 8 |  |  | Повторениеизученногоматериаларазделов5-8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/train/221335/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/> |
| 67 | 9 |  |  | Итоговаяконтрольнаяработа |  |
| 68 | 10 |  |  | Путешествие—этовесело! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/> |