Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре

для младших школьников

**"Путешествие в мир сказок»**

Учитель физической культуры 1категории

Баров Владимир Александрович

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Тема: "Путешествие в мир сказок".**

***Участники мероприятия:*** *-* младшие школьники, ученики 2-3 класса; *-* количество участников в команде – 10 человек (5 мальчиков, 5 девочек); *-* болельщики со стороны команд.

***Цель занятия***– сохранение здоровья учащихся, и в том числе через повышение двигательной активности учащихся и развитие мотивации к занятиям физической культурой.

***Задачи занятия:***

***1.*** Учить выполнять физические упражнения в команде. ***2.*** Популяризация здорового образа жизни. ***3.*** Повышение двигательной активности учащихся.

***4.*** Развитие физических, нравственных качеств учащихся.

***5.*** Развитие творческой деятельности учащихся.

***6.*** Развитие интеллектуальной деятельности, через интеграцию.

***Оборудование*:** гимнастические скамейки ,баскетбольные мячи, теннисные мячи и шарики, декорации с изображением дома, замка, леса, стойки, савки, обручи, стул, флаг, платочки для девочек, шапки для мальчиков, тарелки, крупа, сапоги, санки, игрушки зайцы.

***Форма организации урока:***соревнование.

***Методы обучения:***частично - поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

***Формы деятельности:***индивидуальная работа, групповая работа, поточная работа.

**Ожидаемые результаты**

1.Научатся взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды.

2.Овладеют способностью оценивать свои достижения, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.

3.Овладеют способностью понимать учебную задачу и стремятся ее выполнять.

**КОНСПЕКТ** внеклассного мероприятия

**Ход мероприятия**

1. Построение участников соревнований, сдача рапорта, поднятие флага.
2. Построение команд в колонны к началу соревнований.
3. «Сказочные эстафеты», во время подведения итогов показательные выступления спортсменов.
4. Определение и награждение победителей.

Под маршевую музыку в колонне по одному участвующие команды выходят на парад. Выстраиваются в шеренгу. После рапорта поднимается флаг соревнования. На нем слова «В гостях у сказки ». По сигналу ведущего команды выстраиваются в колонны.

*Ведущий:* Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по сказкам .А вы много знаете сказок? Давайте посоревнуемся, чья команда больше всех их назовет? (команды поочередно называют сказки). Молодцы! Много сказок вы знаете! А теперь начнем наши соревнования. Я коротко расскажу сюжет сказки, и каждую из них вы должны отгадать, обыграть в соревнованиях, эстафетах. Таким образом, вы станете участниками сказок. Прежде всего, я представлю вас нашим зрителям. В соревнованиях принимают участие команды ---------------------------------------(команды представляют эмблему, девиз). Итак, мы начинаем! Команды готовы!

**Первая сказка «Колобок»**

«Скучно стало колобку на окне лежать, он взял да и покатился — с окна на лавку, с лавки на травку, с травки на дорожку — и дальше по дорожке». **Эстафета №1.** Команды выстраиваются во встречные колонны. По сигналу игрок начинает катить мяч своему партнеру «змейкой» вокруг стоек, передав мяч, сам становится в конец колонны. Эстафета продолжается до тех пор, пока игроки не поменяются местами. *Ведущий***.** А, сейчас давайте вспомним следующую сказку. **Сказка “Репка”.** «Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку тянут, потянут-вытянули репку. Обрадовались и побежали с репкой до дома». **Эстафета №2.** Перестроение в пары. Мальчик держит мешок с мячом, девочка - за руку мальчика. Мальчики в шапках, девочки в платочках. Бег в парах с мячом до стойки с изображение дома и обратно, передача мешка с мячом следующей паре. *Ведущий:* Бабки и дедки, давайте развяжем мешок и выкатим репку на баскетбольную площадку, а она покажет нам, как играют в баскетбол (выступления баскетболистов). *Ведущий:* Внимание, ребята! Продолжим. **Сказка “Теремок”.** «Стоит в поле теремок - теремок, он не низок, не высок. Кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет? Мышка - норушка. Скучно мышке одной жить. Решила она друзей позвать. Вышла мышка из терема, берет за руку друга и в теремок к себе приглашает. Так она всех друзей к себе и привела. Стали жить - поживать и добра наживать».Для игры, вам ребята нужно выбрать самую быструю и ловкую мышку. **Эстафета №3.** Перед колонной стойка с изображением теремка и обруч, в обруче мышка. По команде “Внимание, марш!” она выбегает из обруча, берет одного игрока из своей команды за руку и вместе с ним бежит в обруч. Игрок остается в обруче, а мышка отправляется за следующим игроком. Итак, все игроки из колонны должны по очереди перебежать в обруч с мышкой. *Ведущий:* Ну что, устали? Предлагаю посмотреть показательные выступления танцевальной группы. *Ведущий:* Красиво выступали танцоры. Давайте вспомним сказку о самой трудолюбивой, доброй и красивой девочке - Золушке. **Сказка «Золушка»** «Сестры не могли нарадоваться. В день бала они ни на шаг не отходили от зеркала, примеряя наряды. Наконец вечером, разряженные и расфуфыренные, они уселись в карету и поехали во дворец. Но перед отъездом мачеха строго сказала Золушке: « И не думай, что ты будешь бездельничать, пока нас не будет дома. Я найду для тебя работу».Она огляделась по сторонам. На столе, около большой тыквы, стояли две тарелки: одна с фасолью, другая с горохом. Мачеха высыпала фасоль в тарелку с горохом и перемешала. « А вот тебе и занятие на всю ночь: отдели фасоль от гороха». Поможем Золушке попасть на бал? **Эстафета №4.** Перед каждой командой ставится стул. На стульях 2 тарелки, в одной из них смешаны фасоль и горох, другая пустая. Игроки команд поочередно должны выбрать горох и положить его в пустую тарелку.

Музыкальная пауза выполнение общего танца «Утята» с Золушкой(заранее подготовленная девочка). *Ведущий:* А теперь друзья вперед, вас новая сказка ждет. Сейчас, ребята мы отправимся в царство Снежной королевы, в котором нет солнца, травы, воды, а только снег и лед. У неё находится в плену мальчик Кай, которого нужно спасти. А отправимся мы туда на санках.(Выбирается из каждой команды игрок на роль мальчика Кая. Он находится в замке). **Эстафета №5.** Один игрок садится в сани, а другой везет его до конечной остановки (стойка с изображением замка) и затем возвращается назад за следующим игроком. И так пока все игроки не окажутся в замке. Когда последний игрок попадет в замок, все игроки берутся за руки и мальчик Кай и возвращаются бегом на стартовую линию. *Ведущий:* Ребята, молодцы вы спасли Кая. Пришло время показать свою ловкость, находчивость нашим капитанам. **Конкурс капитанов.** Собрать с пола теннисные шарики совочком, не помогая второй рукой. Кто соберет больше за 30 секунд. *Ведущий*. Отгадайте, следующую сказку? **Сказка «Кот в сапогах»** «Не печальтесь, хозяин. Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог, чтобы было легче бродить по кустарникам, и вы сами увидите, что вас не так уж обидели, как это вам сейчас кажется».Конечно, вы правы это кот в сапогах. И мы сейчас выступим в роли кота. **Эстафета №6.** Игроки каждой команды надевают сапоги, добегают до стойки с изображением леса берут «зайца», и возвращаются назад, передают эстафету следующему игроку. Итак, до последнего игрока. *Ведущий.* А сейчас предлагаю поиграть нашим болельщикам. **Игра с болельщиками** Я называю животных, если длинный хвост - то хлопаете в ладоши, короткий – прыгаете на месте. Животные: белка, заяц, конь, волк, хомяк, бобр, барсук, рысь, кролик, песец, пантера, лиса, лев ,медведь, слон, козел, лось, свинья ... *Ведущий*. Продолжим. Отгадайте следующую сказку?«Жила-была в одной деревне маленькая девочка, такая хорошенькая, что лучше ее и на свете не было. Мать любила ее без памяти, а бабушка еще больше. Ко дню рождения подарила ей бабушка красную шапочку. С тех пор девочка всюду ходила в своей новой, нарядной красной шапочке. Соседи так про нее и говорили: - Вот Красная Шапочка идет! Как-то раз испекла мама пирожок и сказала дочке: - Сходи-ка ты, Красная Шапочка, к бабушке, снеси ей этот пирожок и горшочек масла да узнай, здорова ли она. Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке в другую деревню».

**Эстафета №8.** 20 маленьких теннисных мячей складываются в обруч на полу на расстоянии 15 м от команд. Возле каждой команды кладут по одному обручу, в каждом из которых располагаются по одной девочке. Девочки надевают красные шапочки. По сигналу они выбегают из обруча и устремляются к мячам и начинают переносить по одному в свой обруч. Побеждает тот, кто перенесет больше мячей.

*Ведущий*. На этом наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться домой, преодолев препятствия. **Эстафета №7. “Домой”** - ходьба по гимнастической скамейке; - прыжки по «кочкам»; - добежать до стойки, обежать её; - пролезание в тоннель; - ходьба приставными шагами по канату, положенному на полу; - добежать до команды передать эстафету. *Ведущий:* Хочу закончить нашу сказочную игру словами: Вот и сказочке конец.   
А кто слушал - молодец!  
Кто играл в них - удалец! А кто же победил? Соревновались все на славу, Победители по праву Похвал достойны и награды, И мы призы вручить им рады. *Главный судья объявляет результаты состязаний и награждает победителей.* Командам построиться. Опустить флаг соревнований предоставляется капитану команды победителей. Равнение на флаг! Вслед за командой победителей все участники соревнований под спортивный марш делают круг почета.

*Ведущий:* На этом наше путешествие закончено. Всех зрителей и болельщиков благодарим за внимание. Будьте здоровы, до новых встреч!

**Методические рекомендации**

Главная цель всей моей работы – сохранение здоровья учащихся, и в том числе через повышение двигательной активности учащихся и развитие мотивации к занятиям физической культурой.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что применение инновационных технологий на внеурочных занятиях физической культуры способствует развитию мотивации педагогической деятельности через разнообразные формы и методы деятельности учащихся. Поскольку физическая культура и спорт оказывают значительное влияние на коррекцию отклонений в поведении учащихся, развитие интеллектуальных способностей детей (памяти, мышления, восприятия, внимания, речи, мелкой моторики) и повышение физического развития .Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких упражнений и заданий, решение и выполнение, которых требует от младших школьников активной поисковой деятельности.  
В данной разработке предложены задания и упражнения для развития физических способностей учащихся начальных классов на внеурочных занятиях физической культуры.  Задания предложены в игровой форме, т. к. игра - наиболее доступный для ребенка путь к пониманию и освоению физической культуры, источник его духовного, личностного и физического развития. Установлено, что дети значительно лучше запоминают, движения, если они включены в игру.   
Внедрение данной разработки во внеурочные занятияфизической культуры поможет воспитать у ребенка потребность быть здоровым, развить свои физические качества.

В данной разработке на всех этапах занятияиспользуются разнообразные методы и формы организации деятельности учащихся:

1. Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся. Фронтальный метод успешно применяется при управлении однородной деятельностью занимающихся, не требующей страховки.

2. Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя. Разделение занимающихся на группы и определение содержания заданий осуществляются с учетом пола, уровня подготовленности и других признаков.

3. Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

4. Поточный метод предполагает выполнять упражнения друг за другом.

Также применяются традиционные дидактические методы:

1.Словесные:

- пояснения и комментарии при выполнении упражнении

- команды для перестроений и построений, движений по залу.

- указания даются с использование непосредственного и опосредованного показа.

2.Наглядные - демонстрация правильного выполнения задания.

3.Практические - выполнение двигательного действия; самостоятельная, индивидуальная работа.

Для проведения данного занятия отводится основное внимание применению в процессе всего занятия следующих технологий:

-здоровьесберегающая технология, цель которых, сохранения здоровья учащихся, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

-игровая технология (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Игра в команде, групповые технологии во внеурочных занятиях физической культуры дают возможности повысить интерес к предмету, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответсвенности, поощряют желание выполнять свое дело, свое поручение хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха. Групповые технологии помогают  восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

- технология личностно-ориентированного обучения - индивидуальный подход педагога к каждому учащемуся, помогающий ему в осознании себя личностью с определенными возможностями, стимулирующими самостановление, самоутверждение и самореализацию; создание условий для самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития личности в контексте обучения, здоровья, физической активности; организация учебного процесса с задействованием единства эмоциональной и мотивационной сферы личности.

Эффективность внеурочных занятий оценивается по его конечному результату. Поэтому содержание учебного материала и организация форм деятельности учеников на занятиях должны быть хорошо продуманы. Они должны способствовать успешности формирования двигательных умений и навыков, вызывать положительные эмоции, поддерживать высокую работоспособность учащихся. Использование вышеназванных технологий позволяет решать данные задачи и добиваться высокого качества занятия.